

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2022г. протокол № 1
Председатель _____ Е.С.Ильченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Юный математик»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее с указанием классов)

Количество часов 60 часов

Учитель Аносенко Галина Евгеньевна

Курс разработан в соответствии на основе ФГОС НОО.

Рабочая программа дополнительного образования по математике «Юный математик»

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Занятия «Юного математика» должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы факультатива, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Для эффективности работы, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Дополнительное обучение создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия 2 раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

Программа «Юный математик» разработана для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

- развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

- *Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- *Научность*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- *Системность*

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров), к общим (решение математических задач).

- *Практическая направленность*

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- *Обеспечение мотивации*

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- *Реалистичность*

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 60 занятий.

- *Курс ориентационный*

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- Усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- Помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

- Формировать творческое мышление;
- Способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- Решение занимательных задач;
- Оформление математических газет;
- Участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- Проектная деятельность;
- Самостоятельная работа;
- Работа в парах, группах;
- Творческие работы.

Информационно–методическое обеспечение программы:

Литература для учителя:

1. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие.–М.: АРКТИ, 2005
2. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4 классы одиннадцатилетней школы). Министерство просвещения РСФСР, 1988.

Литература для учителя и учащихся:

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября”-2004 г.
2. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада–2-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 1990.
4. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.
5. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры).– Волгоград: Учитель. 2003.
6. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3-ом классе.– М.: Илекса, 2002.
7. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки,

кресворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.

8.Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа–М.: ВАКО, 2004.

9.Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе.–Ростов-на-Дону: “Деникс”, 2003.

10.Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие.–М.: Айрис-пресс, 2005.

Календарно-тематическое планирование
(60 часов)

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1.	Организационное занятие. Задачи на внимание.		
2.	Задачи на внимание.		
3.	Развитие памяти и внимания.		
4.	Отгадывание ребусов, головоломок.		
5.	Решение геометрических задач.		
6.	Задачи повышенной трудности.		
7.	Весёлые задачи.		
8.	Составление и решение примеров.		
9.	Задачи на внимание.		
10.	Решение нестандартных уравнений.		
11.	Поиск закономерностей.		
12.	Решение геометрических задач.		
13.	Отгадывание ребусов, головоломок.		
14.	Задачи повышенной трудности.		
15.	Задачи на внимание.		
16.	Математические дорожки: А) математические кресты Б) математические квадраты В) числовое окно Г) цифры в цифрах		
17.	Задачи-шутки.		
18.	Удивительные квадраты.		
19.	Задачи-смекалки.		
20.	Задачи на движение.		
21.	Математическая лесенка.		
22.	Числа в вопросах.		
23.	Преобразование фигур.		
24.	Математический марафон.		
25.	Работа с конструктором.		
26.	Математический лабиринт.		
27.	Задачи повышенной трудности.		
28.	Геометрические задачи.		
29.	Поиск закономерностей.		
30.	Разгадывание ребусов.		
31.	Задачи-шутки.		
32.	Математические фокусы.		
33.	Задачи на внимание.		
34.	Составление и решение задач.		
35.	Задачи на внимание.		

36.	Развитие памяти и внимания.		
37.	Отгадывание ребусов, головоломок.		
38.	Решение геометрических задач.		
39.	Задачи повышенной трудности.		
40.	Весёлые задачи.		
41.	Составление и решение примеров.		
42.	Задачи на внимание.		
43.	Решение нестандартных уравнений.		
44.	Поиск закономерностей.		
45.	Решение геометрических задач.		
46.	Отгадывание ребусов, головоломок.		
47.	Задачи повышенной трудности.		
48.	Задачи на внимание.		
49.	Математические дорожки.		
50.	Задачи-шутки.		
51.	Удивительные квадраты.		
52.	Задачи-смекалки.		
53.	Задачи на движение.		
54.	Математическая лесенка.		
55.	Числа в вопросах.		
56.	Преобразование фигур.		
57.	Математическая лесенка.		
58.	Числа в вопросах.		
59.	Преобразование фигур.		
60.	Заключительное занятие.		