

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29.08.2022г. протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.С.Ильченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«От грамматических структур к свободному говорению»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 5-11 классы  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее с указанием классов)

Количество часов 420 часов

Учитель Малова Елена Сергеевна

Курс разработан в соответствии на основе ФГОС ООО; ФГОС СОО.

## РАЗДЕЛ 1.

### Планируемые результаты освоения курса «От грамматических структур к свободному говорению».

#### 1. Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся. Желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку. Отобраны темы, слова, которые наиболее интересны для учащихся данного возраста.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентный подход к обучению. Именно компетентный подход позволяет мне обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе я стараюсь создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создаю ситуации общения, совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются различные таблицы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

#### 2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи** состоят в развитии у учащихся мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку; коммуникативность, как свойство личности, произвольность

внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у учащихся закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме.

### **3. Отличительные особенности программы.**

Данная программа рассчитана на 60 часов в каждой параллели с 5 по 11 класс. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи и помочь ученикам использовать язык как средство общения.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Программа является адаптированной для МБОУ гимназии №72, многоуровневой и сквозной. Она рассчитана на обучение детей 11-17 лет и может осваиваться учащимися с индивидуальной скоростью.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 5 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (Закон об образовании, статья № 18).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Результатом такого гибкого подхода является создание благоприятного психологического климата на занятиях, хорошая степень усвоения материала,

поддержание интереса к предмету и, как следствие, повышение мотивации и развитие творческих способностей учащихся.

При некоторой корректировке методики и содержания данная программа может быть использована для более младшего или старшего возраста.

В случае успешного овладения детьми знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.

При необходимости или по желанию детей или родителей период обучения может быть продлён.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

**4. Актуальность программы** «От грамматических структур к свободному говорению» обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы: личности творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои индивидуальные запросы.

Данный курс нацелен на то, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в профильной школе.

**5. Новизна программы** состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в

реальный и виртуальный диалог культур. Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

**6. Научность программы** состоит в том, что данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы используемых пособий разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения итоговой аттестации по иностранному языку.

### **Принципы обучения.**

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет их психологических и индивидуальных способностей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

### **Уровни освоения программы.**

**1. Общекультурный уровень** включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

**2. Творческий уровень** включает

-развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,

-усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,

-развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.

-воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

### **В результате реализации программы на элементарном уровне учащиеся должны:**

- имитировать интонацию повествовательного и вопросительного предложений;

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;

- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- могут высказываться в пределах предъявленного языкового материала;

**В результате реализации программы на переходном уровне учащиеся должны:**

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

**В результате реализации программы на среднем уровне учащиеся должны:**

- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи в формате ЕГЭ;
- приобрести устойчивые навыки при выполнении разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании в формате ЕГЭ;
- приобрести необходимую устную и письменную практику для усвоения и использования новых грамматических и лексических структур в формате ЕГЭ.

**Ученик должен знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**уметь:**

***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными

интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Речевые умения**

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;



- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

## **Письменная речь**

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок нацелен на развитие и совершенствование грамматических навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащиеся работают над закреплением и активным употреблением нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать грамотно личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

## **Перевод**

Осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. Школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

**Межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. Языковой уровень учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих

направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

### **Способы и формы проверки планируемых результатов.**

Учащиеся должны в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (5-18 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках. Наряду с этим, результатом обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

Развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у учащихся не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

При обучении английскому языку важная роль отводится контролю, как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а также технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга:

Контрольные задания, форматные тесты, речевая деятельность с детьми в разных формах.

Учебный план по форме и содержанию стандартен для всех параллелей, но отличается уровнем сложности и способами подачи грамматического материала в связи с разными целями и задачами, решаемыми в процессе обучения.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

В проведении таких тестов есть четыре группы заинтересованных:

1. Учащиеся. Они получают мотивацию дальнейшего изучения английского языка. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятиях, быстро стираются в памяти. Процесс образования требует постоянного повторения материала. И чем моложе учащиеся, тем необходимо более частое повторение материала.
2. Педагоги. Тесты показывают педагогу, над чем ещё нужно работать с учащимися.
3. Родители. Тесты убеждают родителей в том, что за их ребёнком следят опытные педагоги, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребёнку дома.
4. Администрация. Тесты служат инструментом мониторинга деятельности педагога и позволяют выявить наилучшие методики, методы и технологии с целью обмена опытом между коллегами.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждой грамматической темы раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг грамматических тем, изучаемых в 5-11 классах, достаточно велик, но базируется на изучаемом в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала с повышением уровня владения английским языком.

## Учебно – тематический план.

№	Тема	Общее кол-во часов
1.	Знакомство. Чудеса английской грамматики	2
2.	Времена группы Present Simple	2
3.	Времена группы Present Continuous	2
4.	Времена группы Present Continuous	2
5.	Вопросительные предложения. Общие вопросы	2
6.	Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы	2
7.	Вопросительные предложения. Специальные вопросы	2
8.	Времена группы Past Simple	2
9.	Времена группы Past Continuous	2
10.	Вопросительные предложения в Past Continuous. Общие вопросы	2
11.	Специальные вопросы в Past Continuous	2
12.	Разница между Past Simple и Past Continuous	2
13.	Времена группы Future Simple	2
14.	Времена группы Future Simple	2
15.	Вопросительные предложения. Общие вопросы	2
16.	Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы	2
17.	Вопросительные предложения. Специальные вопросы	2
18.	Порядковые числительные	2
19.	Дата и время	2
20.	Артикль. Определенный артикль	2
21.	Неопределенный артикль	2
22.	Предлоги места	2
23.	Предлоги времени	2
24.	Модальные глаголы. Can/ Could	2
25.	Модальные глаголы. Must	2
26.	Модальные глаголы. May/ Might	2
27.	Порядок слов в предложении.	2
28.	Вопросительные предложения	2
29.	Отрицательные предложения	2
30.	Глагол to be в конструкциях.	2
<b>Всего: 60 часов в каждой параллели</b>		<b>60</b>

**РАЗДЕЛ 3.**  
**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**  
**для 5-11 классов**  
**60 часов в год (2 часа в неделю)**

№ урока за год	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия учащихся)	Оборудование
	Пл н	Фак т			
1			Знакомство. Чудеса английской грамматики	Совершенствуют грамматические навыки.	Мультимедийный компьютер, слайды (Д)
2			Знакомство. Чудеса английской грамматики	Строят высказывания с опорой на изученный языковой материал.	Демонстрационные дидактические материалы (К)
3			Времена группы Present Simple	Соблюдают правила использования изученных грамматических конструкций.	Грамматические таблицы (Д)
4			Времена группы Present Simple	Употребляют новые грамматические конструкции в речи.	Грамматические таблицы (Д)
5			Времена группы Present Continuous	Развивают способности к конструированию речи.	Мультимедийный компьютер. (Д)
6			Времена группы Present Continuous	Используют активную лексику в процессе высказывания по теме.	Мультимедийный компьютер. (Д)
7			Времена группы Present Continuous	Понимают на слух иноязычную речь, построенную на изученном языковом материале.	Аудиозаписи (Д)
8			Времена группы Present Continuous	Используют активную грамматику в процессе высказывания по теме.	Мультимедийный компьютер (Д)
9			Вопросительные предложения. Общие вопросы	Используют активную лексику в процессе высказывания по теме.	Грамматические таблицы CD-ROM(Д)
10			Вопросительные предложения. Общие вопросы	Читают с целью извлечения конкретной информации, задают вопросы	Грамматические таблицы CD-ROM(Д)
11			Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы	Совершенствуют произносительные навыки, развивают речевые умения интонирования вопросов.	Мультимедийный компьютер. CD- ROM(Д)
12			Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы	Развивают грамматические навыки в речевых упражнениях.	Грамматические таблицы CD-ROM(Д)



13			Вопросительные предложения. Специальные вопросы	Развивают навыки чтения с целью полного понимания прочитанного, задают вопросы.	Мультимедийный компьютер. (Д)
14			Вопросительные предложения. Специальные вопросы	Аудируют с целью полного понимания прочитанного /услышанного	Аудиозаписи (Д)
15			Времена группы Past Simple	Развивают навыки диалогической речи.	Грамматические таблицы CD-ROM(Д)
16			Времена группы Past Simple	Развивают навыки монологической речи.	Мультимедийный компьютер. (Д)
17			Времена группы Past Continuous	Развивают навыки письменной речи.	Мультимедийный компьютер. (Д)
18			Времена группы Past Continuous	Развивают навык чтения с грамматическим анализом текста.	Мультимедийный компьютер. (Д)
19			Вопросительные предложения в Past Continuous. Общие вопросы	Учатся самоконтролю основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Мультимедийный компьютер. CD-ROM (Д)
20			Вопросительные предложения в Past Continuous. Общие вопросы	Учатся самоконтролю основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Мультимедийный компьютер. CD-ROM (Д)
21			Специальные вопросы в Past Continuous	Строят диалогическое высказывание.	Мультимедийный компьютер. CD-ROM (Д)
22			Специальные вопросы в Past Continuous	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Мультимедийный компьютер (Д)
23			Разница между Past Simple и Past Continuous	Переводят предложения с учетом правил.	Грамматические таблицы CD-ROM(Д)
24			Разница между Past Simple и Past Continuous	Составляют высказывание от первого лица.	Грамматические таблицы CD-ROM(Д)
25			Времена группы Future Simple	Учатся выражать прогнозы.	Наборы ТК (Д)
26			Времена группы Future Simple	Учатся задавать вопросы по опорам в режиме учитель-ученик.	Наборы ТК (Д)
27			Будущие действия.	Понимают на слух короткие аутентичные тексты на CD	Аудиозаписи, (Д)
28			Будущие действия.	Учатся составлять высказываемая, связанные одним контекстом.	Мультимедийный компьютер (Д)

29		Вопросительные предложения. Общие вопросы	Воспроизводят интонацию вопросительных предложений.	Мультимедийный компьютер (Д)
30		Вопросительные предложения. Общие вопросы	Воспроизводят правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Аудиозаписи, (Д)
31		Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы	Понимают на слух речь учителя, выполняют упражнения.	Грамматические таблицы, (Д)
32		Вопросительные предложения. Альтернативные вопросы	Понимают на слух аудиозапись на CD.	Наборы ТК, (Д)
33		Вопросительные предложения. Специальные вопросы	Оперировать активной грамматикой в процессе общения.	Наборы ТК, (Д)
34		Вопросительные предложения. Специальные вопросы	Овладевают основными правилами составления вопросов в разных временах.	Наборы ТК
35		Порядковые числительные	Выполняют упражнения, учатся употреблять обороты в речи.	Грамматические таблицы, (Д)
36		Порядковые числительные	Читают и аудировать с целью извлечения конкретной информации	Аудиозаписи (Д)
37		Дата и время	Развивают грамматические навыки.	Грамматические таблицы (Д)
38		Дата и время	Развивают речевые умения: диалогическую речь	Грамматические таблицы, (Д)
39		Неопределенный артикль	Читают с целью понимания основного содержания и грамматического анализа текста.	Аудиозаписи (Д)
40		Неопределенный артикль	Читают с целью понимания основного содержания и грамматического анализа текста.	КИМ (К)
41		Артикль. Определенный артикль	Развивают навыки монологической речи.	Грамматические таблицы, (Д)
42		Артикль. Определенный артикль	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Грамматические таблицы, (Д)
43		Предлоги места	Развивают навыки детального чтения	Грамматические таблицы, (Д)
44		Предлоги места	Выполняют речевые упражнения.	Мультимедийный компьютер. УМК (К)

45		Предлоги времени	Продуцируют условно-творческое монологическое сообщение по теме.	Мультимедийный Компьютер (Д)
46		Предлоги времени	Учатся выполнять форматные тесты.	Мультимедийный компьютер.
47		Модальные глаголы. Can/ Could	Выполняют речевые упражнения.	Мультимедийный компьютер
48		Модальные глаголы. Can/ Could	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.	Набор тематических картинок, (Д)
49		Модальные глаголы. Must	Пишут с опорой на образец электронное сообщение.	Мультимедийный компьютер
50		Модальные глаголы. Must	Строят высказывание от 3 лица с модальными глаголами.	Видеофильм, (Д)
51		Модальные глаголы. May/ Might	Читают и анализируют короткие тексты.	Грамматические таблицы, (Д)
52		Модальные глаголы. May/ Might	Воспринимают на слух короткие тексты с модальными глаголами.	Ситуационный плакат по теме, (Д)
53		Вопросительные предложения	Выполняют упражнения, учатся употреблять изученную грамматику в речи.	Набор тематических картинок, (Д)
54		Вопросительные предложения	Составляют диалоги, построенные на изученном языковом материале.	Видеофильм, (Д)
55		Отрицательные предложения	Выполняют упражнения, учатся употреблять изученную грамматику в речи.	Набор тематических картинок, (Д)
56		Отрицательные предложения	Оперировать активной грамматикой в процессе общения.	Ситуационный плакат по теме, (Д)
57		Глагол to be в конструкциях	Строят предложения с глаголом «быть» и модальным глаголом «должен».	Грамматические таблицы, (Д)
58		Глагол to be в конструкциях	Оперировать активной грамматикой в процессе общения.	Грамматические таблицы, (Д)
59		Речевые упражнения.	Производят общение по теме на уровне предложений в форме полилога.	Видеофильм, (Д)
60		Обобщающий урок.	Повторяют правила и производят учебный разговор	Грамматические таблицы, (Д)

## Режим занятий.

Отбор учащихся для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах 5 – 10 человек. Дети занимаются 2 раза в неделю по 45 минут. Учебная нагрузка за год составляет – 60 часов.

### Список литературы:

1. Английский язык: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ/авт.-сост. Е.М. Музланова. -М.: АСТ: Астрель, 2009. -254с.
2. Аганесов В.С., Меликян А.А. Практическая грамматика английского языка. -М.: АСТ; Восток-Запад, 2006 г.
3. Гейдарова И.Г. Английский язык для школьников 9-11 классов. Выбор профессии. М. АСТ: Восток-Запад, 2007 г.
4. Деревянко Н.Н. и др. Английский язык нового поколения 8 и 9 класс. – М., Титул, 2007г.
5. Дьяконов О.В. Английский - это не страшно. –М.: АСТ: Восток-Запад, 2005 г.
6. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов. ИЯШ № 4,5 2004г.
7. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. -5-е изд., -СПб.: КАРО, 2006. -544с.
8. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. ЮНВЕС Москва 2005.
9. Фурсенко С. В. Тесты Английский язык Учебно-методическое пособие. Дрофа. Москва 2008.
10. Luke Prodromou. Rising Star. An intermediate Course - Macmillan 2005
11. Murphy R. English Grammar in USE. Cambridge University Press 2007г.
12. Swan M. Practical English Usage. M. 2006
13. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
14. УМК «Звёздный английский» для 5-11 классов / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010- 2015г.г..

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранных языков  
МАОУ гимназии № 72

От \_\_\_\_\_ № 1

\_\_\_\_\_ Баркова Е.В.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Зайцева Е.С.  
подпись Ф.И.О.