

1. Краткая аннотация (паспорт) программы

1.1. Основания для разработки программы

Данная программа развития подготовлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав гимназии;
- Стандарты нового поколения;
- Национальная инициатива «Наша новая школа».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ гимназии № 72 на 2016-2021 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития гимназии на данный период времени;
- определяет основные направления политики гимназии в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

1.2. Этапы и сроки реализации Программы

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2017г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Подготовка к реализации новых ФГОС.
- Профильное обучение на старшей ступени.

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2020г.)

- Реализация проекта медиаобразования.
- Реализация программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми».
- Внедрение новых ФГОС.
- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО.
- Реализация «Дорожной карты».
- Реализация профильного обучения.
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов.
- Работа по теме «Здоровьесберегающие технологии»

III этап (сентябрь 2020– август 2021г.)

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития гимназии.

2. Анализ выполнения программы развития гимназии за 2019-2020 гг. и задачи на 2020-2021 гг.

Главная задача образовательной политики гимназии – обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, социокультурными условиями микрорайона. Для решения этой задачи в гимназии разработана и реализуется программа развития гимназии, концепция гимназического образования. Педагогический коллектив школы целенаправленно работал в истекшем учебном году над реализацией данных программ.

Современный период развития системы образования России характеризуется модернизацией, основные направления которой определены в послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации, в образовательной инициативе «Наша новая школа». Эти проблемы призвана решать и гимназия № 72.

В гимназии работает 57 педагогов, в том числе: «Заслуженный учитель России» - 1 человек; «Заслуженный учитель Кубани» - 1 человек; «Отличник народного образования» - 2 человека; «Почетный работник образования» - 3 человек; награждены грамотой Министерства образования 5 человек, занесены в «Золотую книгу образования города Краснодара» - 2 учителя. Педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный и творческий потенциал. Из 57 учителей имеют высшее образование 56 чел. (98,2), среднее специальное – 1 чел. (1,8%).

В 2019-2020 учебном году в гимназии обучалось в 50 учебных классах 1645 учеников.

В общеобразовательных учреждениях города Краснодара наблюдается увеличение количества обучающихся, что приводит к увеличению средней наполняемости классов. Количество учащихся в гимназии из года в год неуклонно растет.

Не сократилось количество 1-х классов в этом учебном году. Количество поданных заявлений о приеме в 1-й класс от граждан, зарегистрированных на территории, закрепленной за гимназией, значительно превысило запланированные цифры набора, полученные при подворовом обходе микрорайона. Это объясняется большим миграционным притоком граждан в Прикубанском микрорайоне, а также невозможностью качественного учета граждан, проживающих в нем, по объективным причинам.

О росте престижа гимназии говорит тот факт, что в гимназии стремятся обучать своих детей граждане, проживающие в микрорайонах других школ Прикубанского микрорайона, Репино, Западного, Центрального округов, пригородах и других районах города.

Финансирование гимназии

Основной принцип финансирования гимназии – программно-целевой. Муниципальным образованием город Краснодар в 2019 -2020 годах было обеспечено софинансирование всех краевых целевых программ в заданном объеме. В 2019 году отраслью «Образование» города Краснодара реализованы 11 муниципальных целевых программ.

На заработную плату сотрудников гимназии в 2019 году выделены средства из краевого, муниципального бюджетов в размере 31 685 311,09 рублей. Средняя заработная плата с платными услугами работников гимназии в 2019 году составила для учителей 36 144,29 рублей, для всех сотрудников гимназии – 33 636,49 рублей. На материальные затраты гимназии выделено 2 110 860,00 рублей.

На содержание имущества из муниципального бюджета выделено финансирование в размере 7 848 000,00 рублей.

В течение года гимназия оказывала платные дополнительные услуги. Сумма привлеченных средств составила 6 024 694,53 рублей. На заработную плату учителей израсходовано 3 079 907,77 рублей. Начисления на выплаты по оплате труда составляют 932 645,18 рублей.

Выплачено за коммунальные услуги, работы, услуги по содержанию имущества (накладные расходы) 674 997,89 рублей. На развитие гимназии направлено 1 337 143,69 рублей. Средства на развитие израсходованы на следующие цели:

Текущий ремонт актового зала 158 404,00

В 2019 году привлечено в качестве добровольных пожертвований граждан 1 816 661,16 рублей.

Учебно-наглядные пособия 38 500,00

Основной задачей администрации гимназии является привлечение средств из различных источников для качественного исполнения функций, в том числе связанных с организацией предоставления образования.

Участие в мероприятиях по модернизации общего образования позволили улучшить условия обучения, повысить квалификацию педагогов.

Гимназия накопила опыт в части организации и предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг. Количество учащихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году, составило 400 человек.

Введение платных дополнительных образовательных и иных услуг способствовало повышению заработной платы. В гимназии повышение зарплаты педагогов составляет от 1 023 рублей до 10 175 рублей в месяц за счет внебюджета, а средняя заработная плата учителей, оказывающих

дополнительные образовательные услуги, составила 2 869 рублей. В текущем году оказывали платные дополнительные образовательные услуги 16 педагогов.

Работая над решением поставленных на 2019-2020 учебный год задач, педагогический коллектив повысил требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их усвоения. Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают не только выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, но и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Продолжает улучшаться материальная база и условия обучения: обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%, в том числе закуплены в полном объеме учебники «Кубановедения», «Основ религиозных культур и светской этики»; предприняты меры по закупке учебников на одночасовые дисциплины; для 100% школьников созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками для 100% (региональный показатель – 83%). В гимназии активно используются информационно-коммуникационные технологии: улучшен показатель «количество обучающихся, приходящихся на один компьютер», с 16 до 15 человек; установлено лицензионное программное обеспечение и свободное программное обеспечение; ведется регулярно обновляемый сайт, на котором размещены сведения о деятельности общеобразовательной организаций, нормативная база и другая информация в соответствии с требованиями федерального закона; третий год ведутся электронные журналы и дневники; школа обеспечена широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с, 100% - в школьной библиотеке могут работать на стационарных или переносных компьютерах, могут выходить с компьютеров, расположенных в школьной библиотеке, в Интернет; количество обучающихся гимназии, охваченных питанием составляет 96,7 %, детям из малообеспеченных семей предоставляется компенсация школьного питания.

Гимназия № 72 имеет лицензированный медицинский кабинет.

В настоящее время в гимназии созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС): рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектом или интерактивной доской, принтером, что позволяет создавать

проекты и проводить их презентацию; в каждом классе имеется необходимый набор лабораторного оборудования для проведения экспериментальной работы; доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для реализации федеральных требований к общеобразовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Все учащиеся начальной школы перешли на обучение по ФГОС начального общего образования, 100 % учащихся среднего звена обучаются по ФГОС основного общего образования. Оборудованы предметные кабинеты физики, химии (с мини-лабораториями), биологии, информатики, географии, истории, технологии для учащихся основной и средней школы.

Совершенствование кадрового потенциала.

В гимназии трудятся 57 педагогических работников. Из них: 56 учителей, 2 педагога – психолога, 1 - социальный педагог, педагог-организатор, 6 членов администрации.

Абсолютное большинство педагогических работников имеет высшее профессиональное образование – 98,8 %.

Работа методических объединений учителей проанализирована на итоговом заседании методического совета. Было отмечено, что педагогический коллектив гимназии в целом имеет достаточно высокие показатели профессиональной компетентности. Работа методических объединений признана удовлетворительной.

Коллектив гимназии в соответствии с современными тенденциями в образовании ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности. Своевременное прохождение курсов оказывает непосредственное влияние на качество аттестации педагогов и руководящих кадров. На конец учебного года в гимназии имеют высшую категорию 15 человек, первую категорию – 14 педагогов, соответствие занимаемой должности – 11 учителей, не имеют категории 17 человека.

Однако процесс старения кадров все равно идет. Ситуация может быть исправлена привлечением в отрасль молодых педагогов. С этой целью в гимназии открыты профильные классы, филологической направленности. Одна выпускница - Лоскутова Маргарита по целевому направлению зачислена в КубГУ на факультет педагогики.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. В системе велась работа по повышению квалификации педагогов, проводимая в различной форме, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в разнообразных конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами

Основной задачей работы гимназии на 2019-2020 учебный год было обеспечение высокого качества образования. Достижению этой цели способствовали:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качественного процесса обучения и воспитания;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

В гимназии утверждено Положение об учебном кабинете, проведена аттестация учебных кабинетов, определен уровень оснащенности каждого предметного кабинета в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования». Все учебные кабинеты имеют высокий процент оснащенности по следующим разделам требований: компьютерные и информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения. Практически в каждом учебном кабинете оборудовано персональное рабочее место учителя: компьютерами и ноутбуками оснащено 100% кабинетов, принтерами – 100 % кабинетов, мультимедийными проекторами – 90 % кабинетов.

Вместе с тем аттестационная комиссия отметила, что не все учебные кабинеты полностью отвечают современным требованиям по следующим разделам: библиотечный фонд, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое оборудование.

Учебные кабинеты в соответствии с расписанием работают в режиме полной загрузки; во всех кабинетах, за исключением кабинета информатики, работает по несколько учителей - предметников. При этом сохранилась отрицательная тенденция – нецелевое использование учебного кабинета, что связано с большим количеством классов при работе в одну смену.

Острой проблемой остается загруженность спортивных залов в связи с введением третьего часа физкультуры с 1 по 11 класс. Для решения данной проблемы, переоборудован хореографический зал, таким образом, создан дополнительный спортивный зал.

Вывод: Вложенные средства подняли на новый уровень качество образования, улучшили условия пребывания учеников в школе: обеспечение безопасности, в том числе пожарной, электрической, устранение угроз для жизни и здоровья, комфортное пребывание в школе, организация полноценного здорового питания.

В 2019-2020 учебном году *главной задачей* реализации программы развития являлось создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов качественно влияющие на ведение ФГОС по теме: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как условие перехода на ФГОС».

Исходя из этой цели, были определены *следующие задачи*:

1. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленных целей и задач.
2. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
3. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.
4. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов.

Аттестация педагогических кадров

С целью решения проблемы профессиональной подготовки педагогов в гимназии ежегодно составляется план аттестации педагогических кадров. Коллектив ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Своевременное прохождение курсов положительно сказывается на качестве аттестации педагогов и руководящих кадров. Составлен перспективный план курсовой подготовки педагогов. Учителя гимназии используют различные лицензированные учреждения для переподготовки и повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

В соответствии с утвержденным графиком аттестации в 2019-2020 году прошли аттестацию 11 педагогов, из них: на высшую категорию – 3, на первую – 2, 6 человек подтвердили соответствие занимаемой должности.

Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории, большую группу составляют молодые специалисты со стажем работы до трех лет и вновь принятые на работу.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категорийности кадров продолжают оставаться:

- недостаточная активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне города, так и края, что не дает возможность аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО

В 2019-2020 учебном году по образовательным программам ФГОС обучались учащиеся 1-9-х классов. Педагогический коллектив гимназии реализовывал новые стандарты, старался понять, принять и изменить образовательный процесс, ориентируясь на требования ФГОС.

Качественная работа по переходу на новые стандарты – основная задача школы.

Несмотря на большую проведенную работу, остается множество проблем по вопросам введения новых стандартов:

- нет четкого понимания педагогов целей и задач новых ФГОС;

- сложно отказаться от традиционной системы проведения урока;
- возникают сложности в составлении технологической карты урока;
- недостаточный уровень владения ИКТ (Интернет, интерактивные доски, системы голосования, конструкторы, роботы и др.)
- трудности в проведении занятий внеурочной деятельности (нагрузки, расписание, занятость спортзала, работа с родителями и др.)

Соответствие организации образовательного процесса требованиям ФГОС являлось постоянным предметом внутришкольного контроля. Критериями соответствия были заложенные в основные образовательные программы характеристики:

- организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода на каждом этапе урока;
- использование на уроках учебно-познавательных и учебно-практических заданий разноуровневого характера;
- формирование коммуникативных универсальных действий в ходе организации групповой деятельности учащихся;
- организация фиксирования учащимися индивидуальных затруднений, выявления учащимися места и причин затруднения;
- формирование регулятивных универсальных действий в формах самооценки, взаимооценки, оценки в группах, фронтальная рефлексия.

Изменения в организации учебно-воспитательного процесса наблюдались при посещении и анализе уроков.

В процессе анализа соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС установлено, что не все посещенные уроки строились на основе системно-деятельностного подхода.

На посещенных уроках недостаточно использовался уровневый подход. На уроках мало используется учебно-познавательные и учебно-практические задания повышенного уровня, в основном базового уровня, что свидетельствует о работе в зоне ближайшего развития. Учащиеся не мотивируются к выполнению заданий повышенной сложности.

Учителя недостаточно фиксируют внимание на индивидуальных затруднениях учащихся и не всегда анализируют причины их возникновения.

Отсутствует система в формировании регулятивных УУД – оценки учащимися результатов обучения. Процесс формирования регулятивных УУД осуществляется преимущественно на этапе закрепления нового материала в форме фронтальной устной рефлексии.

Организации внеурочной деятельности

Особое внимание в рамках введения новых стандартов педагогический коллектив уделял внеурочной деятельности, которая выстраивалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Анализ достижений учащихся во внеурочной деятельности показал, что степень

успешности ребёнка в образовательном процессе во многом зависит от его активного участия в различных кружках секциях и других видах деятельности.

Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

ФГОС основного общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет до 1750 часов на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности - обязательный элемент организационного раздела ООП общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений и формы организации внеурочной деятельности для уровня основного общего образования.

Гимназия проводит занятия внеурочной деятельности по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное; каждый обучающийся на уровне основного общего образования посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности (34 в год). На уровне основного общего образования за счет часов внеурочной деятельности ведется обучение школьников проектной деятельности, подготовка экспертов из числа обучающихся, а также организовано сопровождение выполнения школьниками индивидуальных (групповых) проектов (кружки, индивидуальное консультирование учащихся по проекту, сопровождение самостоятельной работы учащихся над проектом с использованием ресурсов гимназии, их защиту и предзащиту (8-9 классы).

Внеурочная деятельность призвана обеспечить формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

В целях исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации в гимназии реализуется дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» с использованием методических материалов «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни» (7-9 классы).

Основы духовно-нравственной культуры народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности рассматриваются во внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся ООП ООО.

В ходе реализации внеурочной деятельности были выявлены и успешно преодолены следующие проблемы:

- определение направлений внеурочной деятельности по параллелям,
- высокая занятость обучающихся гимназии в образовательных организациях дополнительного образования,
- обеспечение 100% занятости обучающихся внеурочной деятельностью,
- комплектование групп,
- решение кадровых вопросов.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями и локальными актами гимназии.
2. Активизировать участие педагогов и учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.
3. Обсудить на заседаниях МО, заседании методического совета гимназии программы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.
4. Обновить на сайте гимназии информацию об организации и реализации внеурочной деятельности.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами

Одной из основных задач работы гимназии на 2018-2019 учебный год было обеспечение высокого качества образования. Достижению этой цели способствовали:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качественного процесса обучения и воспитания;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

В 2019-2020 учебном году в гимназии утверждено Положение об учебном кабинете, проведена аттестация учебных кабинетов, определен уровень оснащённости каждого предметного кабинета в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования». Все учебные кабинеты имеют высокий процент оснащённости по следующим разделам требований: компьютерные и информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения. Практически в каждом учебном кабинете оборудовано персональное рабочее место учителя: компьютерами и ноутбуками оснащено 100% кабинетов, принтерами – 100 % кабинетов, мультимедийными проекторами – 100 % кабинетов.

Вместе с тем аттестационная комиссия отметила, что не все учебные кабинеты полностью отвечают современным требованиям по следующим разделам: библиотечный фонд, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое оборудование.

Учебные кабинеты в соответствии с расписанием работают в режиме полной загрузки; во всех кабинетах, за исключением кабинета информатики,

работает по несколько учителей-предметников. При этом сохранилась отрицательная тенденция – нецелевое использование учебного кабинета, что связано с большим количеством классов при работе в одну смену.

Острой проблемой остается загруженность спортивных залов. Для решения данной проблемы закуплены тренажеры, отремонтирован и переоборудован хореографический зал, таким образом, создан дополнительный спортивный зал.

Вложенные средства подняли на новый уровень качество образования, улучшили условия пребывания учеников в школе: обеспечение безопасности, в том числе пожарной, электрической, устранение угроз для жизни и здоровья, комфортное пребывание в школе, организация полноценного здорового питания.

Концепция гимназического и профильного образования

Концепция гимназического и профильного образования является теоретическим документом, определяющим стратегию, основные направления, задачи и цели совершенствования образовательной деятельности МБОУ гимназия № 72. Современные темпы развития общества, форм организации труда требуют подготовки нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций, на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса. В свете этой концепции основной и стратегической целью гимназии является подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Цель концепции гимназического и профильного образования:

формирование системы образования гимназии, ориентированной на социализацию обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления в соответствии с потребностями социума и отдельной личности.

Заказчики и исполнители:

- учащиеся;
- родители;
- педагогический коллектив;
- Управляющий совет гимназии;
- муниципалитет.

Задачи концепции:

1. создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию концепции;
2. укрепление кадрового потенциала гимназии, развитие содержания и методов гимназического образования;
3. внедрение в практику учебных программ базового и профильного уровней, учебных и методических пособий, методов и средств обучения, соответствующих углубленному уровню обучения гуманитарных предметов;
4. обеспечение материально-технических условий гимназии, направленных на реализацию концепции;
5. применение лично и общественно значимых форм деятельности в процессе воспитания и социализации обучающихся.

Принципы гимназического и профильного образования:

- принцип гуманизации образования;
- принцип развивающего обучения;
- принцип духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- принцип дифференциации обучения;
- принцип преемственности и непрерывности образования.

Сроки и этапы реализации концепции

I этап 2015-2016	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию концепции. Введение в гимназический компонент новых предметов их апробация. Освоение учебного плана гимназических 5-11 классов
II этап 2016-2017	Совершенствование системы гимназического и профильного образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации концепции в соответствии и целевыми индикаторами ее реализации
III этап 2017-2018	Коррекция содержания и сроков реализации концепции. Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах реализации концепции

IV этап	Реализация мероприятий, направленных на инновационное развитие гимназического и профильного образования.
2018-2020	Определение основных направлений развития гимназии на период 2020- 2025 гг.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе специально разработанных образовательных программ;
- повышение лингвистической и социально-экономической грамотности обучающихся посредством реализации основных образовательных программ гимназии как общеобразовательного учреждения, реализующего углубленную подготовку по предметам гуманитарной направленности;
- профилизация обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции и творческой самореализации учителя;
- совершенствование и обновление материально-технической базы гимназии.

Содержание гимназического и профильного образования

Задачи гимназического и профильного образования определяют отбор содержания гимназического и профильного образования, которое включает сбалансированное сочетание базисного, профильного и гимназического компонента.

Базисный компонент: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Гимназический компонент: существенное расширение содержания образования с целью формирования углубленных знаний учащихся («Стилистика русского языка», «Право»)

Профильный компонент: социально-экономический, гуманитарный в классах уровня СОО.

Основные направления развития и задачи гимназии в 2020-2021 учебном году

1. Совершенствовать современные формы управления:

- оптимизировать деятельность финансово-экономической службы школы;
- обеспечить ежемесячный учёт движения учащихся для повышения эффективности нормативно-подушевого финансирования;
- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг;
- совершенствовать предоставление муниципальных услуг в электронном виде; совершенствовать электронный документооборот.

2. Обеспечить меры по сохранению контингента обучающихся, обеспечить получение среднего общего образования всеми учащимися школы и успешное прохождение ими государственной (итоговой) аттестации.

3. Способствовать улучшению условий обучения школьников:

- обеспечить эффективное использование в образовательном процессе оборудования учебных кабинетов;
- обеспечить условия для организации рационального питания школьников, медицинского обслуживания в соответствии с требованиями СанПиН;
- обеспечить 100% обеспеченность школьников учебниками, увеличивать фонд учебной и учебно-методической литературы, медиаресурсов школьной библиотеки.

4. Способствовать внедрению нового содержания образования:

- активнее внедрять современные формы обучения, в том числе дистанционное образование;
- обеспечить дальнейшую реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, а также в пилотном режиме введение Федеральных государственных стандартов среднего общего образования.
- обеспечить введение Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также образование детей с особыми образовательными потребностями.

5. Обеспечить качественное обучение всех категорий граждан:

- реализовать индивидуальный образовательный и коррекционный маршрут для детей с проблемами в развитии, в том числе посредством инклюзивного образования;
- активизировать профориентационную работу среди учащихся;
- создать необходимые условия для повышения качества образования, уделить особое внимание преподаванию гуманитарных, общественных, естественно-научных и информационно-математических предметов;
- совершенствовать модели сетевого взаимодействия школ с организациями профессионального и высшего образования;
- обеспечить совместно с организациями высшего образования качественную подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

6. Поднять качество воспитательной работы за счёт: