

### РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования по английскому языку для учащихся 9-х классов «Мир глобальной компетенции» учителя английского языка МАОУ гимназия №72 имени академика В.П. Глушко Титовой Анны Михайловны

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования, Примерных программ среднего (общего) образования по иностранным языкам, авторской программы Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой к УМК «Звездный английский», УМК «Звездный английский» для 9 классов / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Комылова и др., Просвещение, 2013-2017 год с использованием материалов открытого банка заданий на цифровой платформе международного исследования PISA.  
Сроки реализации программы: 1 год (9 класс). Курс рассчитан на 2 часа в неделю, 60 часов.

Объектом данного курса является глобальная компетентность как компонент функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС ООО в процессе изучения иностранного языка.

Цель данной программы состоит в том, чтобы организовать овладение сочетаемостью знаний, умений, отношений и ценностей, успешно применяемыми при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении планируемых результатов.

Актуальность программы обусловлена формированием у учащихся 9-х классов глобальной компетентности как уровня развития функциональной грамотности, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для повышения результатов международного мониторинга PISA.

Главный специалист

ВЕРНО

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ КНМЦ

Дата 15.07.2022 № 237



О.И.Смирнова

Ф.И.Ваховский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
ГИМНАЗИЯ №72 ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П. ГЛУШКО

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

«Мир глобальной компетенции»

Уровень образования среднее общее образование (9 класс)

Количество часов 60

Учитель английского языка  
МАОУ гимназия №72 имени академика В.П. Глушко

ТИТОВА АННА МИХАЙЛОВНА

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования, Примерных программ среднего (общего) образования по иностранным языкам, авторской программы Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой к УМК «Звездный английский», УМК «Звездный английский» для 9 классов / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др., Просвещение, 2013-2017 год с использованием материалов открытого банка заданий на цифровой платформе международного исследования PISA.

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. Т. ВЕЛЧЕНКО





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объектом данного курса является глобальная компетентность как компонент функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС ООО в процессе изучения иностранного языка.

Цель данной программы состоит в том, чтобы организовать овладение сочетаемостью знаний, умений, отношений и ценностей, успешно применяемыми при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем; разработать комплекс упражнений по развитию способности изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития на среднем этапе обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

Для достижения целей были поставлены следующие задачи:

- создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся 9х классов общеобразовательной школы с учетом международного опыта; российских реалий; возможностей, которые предоставляет отечественная система образования; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность программы обусловлена формированием у учащихся 9-х классов глобальной компетентности как уровня развития функциональной грамотности, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
г. Львов





обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов международного мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Глобальные компетенции являются особым ценностно-интегративным компонентом функциональной грамотности.

Характеристики глобальной компетентности:

- а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном;
- в) включает в контент «межкультурные знания»;
- г) имеет деятельностьную направленность;
- д) имеет коммуникативную направленность;
- е) базируется на определенной ценностной основе.

Введение курса «Мир глобальных компетенций» будет способствовать не только росту качества предметных, личностных и метапредметных результатов обучения иностранному языку, но и повышению функциональной грамотности.

Уровень овладения глобальными компетенциями выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

**Сроки реализации программы:** 1 год (9 класс). Курс рассчитан на 2 часа в неделю, 60 часов.

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е.С. ИЛЬЧЕНКО



В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении планируемых результатов.

**Методы и приемы:**

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности обучающихся: игровой, познавательной, исследовательской;

метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

а) совместное обучение в малых группах;

б) обучение в командах на основе игры;

в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения:

-беседа, диалог, дискуссия;

-сюжетно-ролевые игры;

-творческие проектные работы;

-тематические практические занятия;

- просмотр видеоматериалов;

- организация тестирования и контрольный опрос.

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ВЛЫЧЕНКО





РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «МИР ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ».

**А. В коммуникативной сфере**

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения на уровне предложений и фраз)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- рассказывать о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, экологических проблемах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***аудирование:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***чтение:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

***письменная речь:***

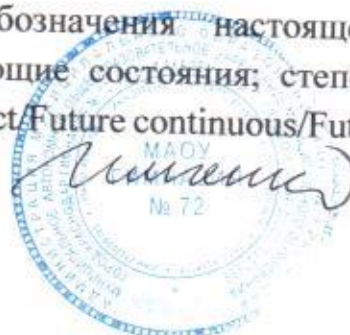
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous;

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е.С. Вильченко





- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't);
- использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.

### Социокультурная осведомлённость

знание норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- находить информацию в Интернете.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- выявлять и анализировать 5 и более различных точек зрения на проблему;
- рассуждать с минимальным объемом информации и выходя за рамки задания;
- оценивать значительные объемы информации, которые не связаны с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы;
- объяснять сложные ситуации, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности.

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО





### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- приобретение опыта достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Г. В эстетической сфере:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

Исследование PISA выделяет несколько уровней функциональной грамотности. В их составе сформированность глобальной компетентности может быть представлена следующим образом:

- первый уровень: обучающиеся могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст/ситуация и они могут легко представить себя на месте другого; оценить и использовать минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты;
- второй уровень: обучающиеся могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию или проблему; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных или самостоятельно объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном / незначительном объеме информации);
- третий уровень: обучающиеся могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания, при этом рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, а оценка среднего и большого объема информации проходит успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания», то есть использовать контекстные знания (предметные и «внепредметные»);
- четвертый уровень: обучающиеся могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию и контекстные знания; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО





следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания;

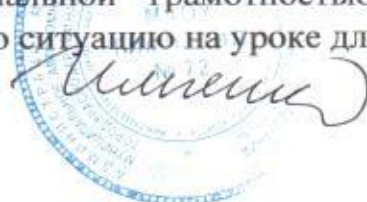
– пятый уровень: обучающиеся могут выявлять и анализировать пять и более точек зрения; в рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать достоверную информацию, не содержащуюся в условии; оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы; могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов.

«Пороговым» уровнем, достижение которого свидетельствует о «зачатках» функциональной грамотности, является второй.

В 5 классе требование задания может быть направлено на оценку соответствия информации тексту задания, в 7 классе – на оценку соответствия информации личному социальному опыту ученика, в 9 классе для правильного ответа нужно соотнести информацию из разных источников (текстов, статистических данных, инфографики), оценив степень ее достоверности. При выполнении каждого конкретного задания проявляется умение ученика правильно (т.е. в соответствии с требованием задания) выбрать основание для оценки информации. Ошибки при выборе основания оценки информации можно отнести к типичным, их допускают ученики и в 5, и в 9 классе. Комплексные задания Банка могут быть использованы в учебном процессе для диагностики, формирования и оценки «глобальных компетенций». Методические приемы при работе с заданиями в каждом случае будут различаться. Использование заданий для диагностики сформированности глобальной компетентности предполагает различные форматы: компьютерный, традиционный «бумажный», устное обсуждение. Диагностика направлена на выявление дефицитов знаний, связанных с когнитивными умениями; установление возможных причин затруднений, возникающих у школьников; разработку системы устранения пробелов. Для уточнения причин, вызывающих типичные ошибки или затруднения при выполнении заданий, учитель может создать дополнительный инструментарий. Например, может быть разработана система вопросов, использование которых в конкретном классе позволит более четко выделить круг проблем. Так, при выполнении задания с выбором ответов учащимся предлагается пояснить свой выбор, переформулировать задания, придумать самостоятельно верные/неверные ответы и пояснить свою идею. Еще один способ – организация работы таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно (с помощью замечаний или специальных символов на полях выполняемой работы или при устном обсуждении после выполнения комплексного задания) отслеживали своими когнитивные затруднения, а также отношение к предложенным ситуациям: интересны ли они, есть ли мотивация к более глубокому погружению в проблему, желание участвовать в действиях, помогающих в решении или изучении глобальных или локальных проблем. Использование разработанных заданий для формирования «глобальных компетенций» при организации деятельности учеников на уроке непосредственно отражает цель овладения функциональной грамотностью: учитель мотивирует деятельность или создает проблемную ситуацию на уроке для

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО





того, чтобы учащиеся смогли использовать приобретенные знания и умения. Задания по «глобальным компетенциям» используются как мотивирующие на изучение темы, как закрепляющие ее освоение, как домашнее задание. Направленность заданий по глобальным компетенциям на развитие критического и аналитического мышления создает возможность использовать их при изучении различных дисциплин для формирования когнитивных умений/процессов.

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.;
- объяснять сложные ситуации и проблемы;
- формулировать аргументы; оценивать информацию;
- оценивать действия и последствия (результаты)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

приобретение опыта достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.



**ВЕРНО**

**ДИРЕКТОР**  
**МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72**  
**Е. С. ИЛЬЧЕНКО**



## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «МИР ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ».

#### Основные содержательные линии программы.

Содержательными линиями курса являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- глобальная компетентность:
  - изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
  - понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
  - участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
  - содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Каждое из направлений глобальной компетентности охватывает определенный «набор» знаний, когнитивных умений, социальных отношений. К базовым компонентам «глобальной компетентности» принадлежат знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира.

На международном уровне перечень глобальных проблем содержится в так называемых «Глобальных вопросах повестки дня ООН».

При разработке заданий применяется трехмерная модель оценки, используемая в международном исследовании PISA. Тремя её составляющими являются: а) содержательная область оценки, б) компетентностная область оценки, в) контексты (жизненные ситуации). Содержание заданий представлено в предметных областях, зафиксированных в системе (рамке) глобальной компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в России. В числе этих предметных областей: межкультурное взаимодействие и глобальные проблемы. Процессы описывают виды познавательной деятельности и умственных стратегий и подходов, которые актуализируют знание и понимание в области глобальных компетенций: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы, выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать различные мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия (результаты). Контексты представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области глобальных компетенций. Выбор тематики заданий определяется характером и содержанием социального опыта учащихся. Задания

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. НЛЬЧЕНКО





дифференцированы по возрастным группам с учётом реальных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается ребенок определенного возраста.

Материалы, предлагаемые для учащихся разного возраста, различаются по охваченным темам и контекстам, степени сложности предлагаемых заданий, форматам представленности в заданиях процессов познавательной деятельности. Учащимся предлагаются контекстные, практические проблемные ситуации, в которых требуется решить определённые проблемы. Эти ситуации характерны для повседневной жизни и понятны учащимся. С поднятыми в них проблемами могут столкнуться и сами учащиеся, и их сверстники, и их семьи. К каждой ситуации предлагаются связанные с ней вопросы, которые требуют осуществить все процессы работы над проблемой. Используются задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;
- со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;
- со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

При формировании вариантов диагностической работы учитываются следующие требования:

- варианты должны быть сопоставимы по уровню трудности, по числу заданий и максимальному баллу за выполнение всех заданий работы.
- задания, используемые в диагностической работе, должны пройти апробацию и иметь стабильные статистические характеристики.
- уровни сформированности функциональной грамотности определяются на основе шкалирования результатов выполнения заданий.

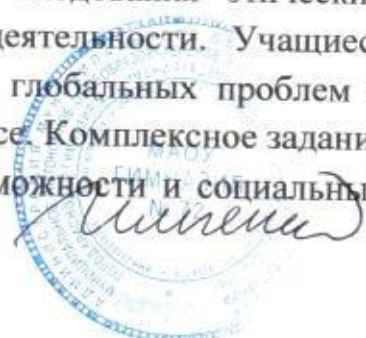
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности глобальных компетенций.

### **Организация познавательной деятельности учащихся 9 класса.**

Содержательный контекст комплексных заданий представляет глобальные проблемы и межличностные отношения, базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении школьных дисциплин и предметов. Работа над предложенными ситуациями способствует формированию у учащихся умения критически оценивать свои потребности и реализовывать их с учетом этических представлений и требований, развивает критическое мышление и рефлексивно-оценочную деятельность в жизненных ситуациях; умение прогнозировать результаты своей деятельности, показывает ценность следования этическим нормам в повседневной жизни и производственной деятельности. Учащиеся углубляют свои представления о подходах к решению глобальных проблем и получают возможность осознать свою роль в этом процессе. Комплексное задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
ГИМНАЗИЯ № 72  
С. П. ИЛЬЧЕНКО





опыт девятиклассников. Задания предлагаются учащимся поэтапно. Задание 1/6 в банке заданий измерения глобальных компетенций PISA направлено на формирование умения выявлять и анализировать мнения, подходы, точки зрения. Задание 2/6 формирует умение объяснять сложные ситуации и проблемы. Осложняет выполнение задания требование дать два различных объяснения. При использовании задания на уроке рекомендуется организовать работу в парах, для того чтобы ученики могли обменяться мнениями и сравнить различные подходы к объяснению ситуации. Задание 3/6 направлено на формирование умения формулировать аргументы. Ученики должны выбрать из приведенных суждений те, что отражают одно из представленных в задании мнений. Это задание может быть использовано для мотивации проектно-исследовательской деятельности учеников. Выполняя проект, школьники могут найти и обобщить информацию о примерах и способах разрешения проблемы, например, в странах с различным уровнем экономического развития. При выполнении заданий 4/6 (умение оценивать информацию) и 5/6 (умение оценивать действия и последствия) ученики должны проанализировать рекламную информацию, исходя из целей устойчивого развития ООН, и объяснить мотивы поведения. Информация о позиции ООН, необходимая для правильного выполнения задания, приведена в тексте. При выполнении задания школьники учатся видеть отражение глобальной проблемы в конкретной житейской ситуации, знакомятся с различными стратегиями персональных действий. Задание 6/6 также направлено на формирование умения оценивать информацию в соответствии с предложенными критериями. Его выполнение может мотивировать учеников, влияя на практику

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Человек и окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные



особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Изучение иностранных языков направлено в том числе и на приобретение опыта достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, то есть на формирование глобальной компетентности, которая включает в себя следующие разделы:

**-глобальные проблемы:** изменение климата, мировой океан, вода; продовольственная проблема, миграция и беженцы, этическое производство и потребление, здравоохранение и питание, права человека и образование.

**-межкультурное взаимодействие:** традиции и обычаи, социализация.

Тесное переплетение вышеуказанных аспектов составило предметное содержание речи данной программы.

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО





**РАЗДЕЛ 3.**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ**  
**НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**  
 9 класс 60 часов в год (2 часа в неделю)

№	Раздел/темы	Количество часов в соответствии с авторской программой
<b>I</b>	<b>Глобальные проблемы.</b>	
1.	Человек и окружающий мир. Изменение климата.	7
5.	Спорт. Проблемы дискриминации.	7
6.	Покупки. Этичное производство и потребление.	8
8.	Здоровый образ жизни. Здравоохранение и питание.	10
9.	Мир профессии. Права человека и образование.	10
<b>II</b>	<b>Межкультурное взаимодействие.</b>	
1.	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	8
2.	Межличностные взаимоотношения. Социализация.	10
	Итого:	60

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
 ГОЛОВОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
 Е. С. ИЛЬЧЕНКО



**9 класс УМК «Звездный английский» для 9 класса под редакцией Р.П. Мильруда, К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой с использованием материалов открытого банка заданий на цифровой платформе международного исследования PISA**

**60 часов в год (2 часа в неделю)**

№ урока	Дата проведения		Кол-во часов	Раздел / темы	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
	По плану	По факту					
1			7	<b>Глобальные проблемы. Человек и окружающий мир. Изменение климата.</b>			
					Введение новой лексики по теме посредством аудирования с поиском информации. Первичная ее отработка.	Аудируют с целью полного понимания услышанного.	УМК (К) Задание на выявление уровня глобальных компетенций на официальном сайте PISA «Повышение уровня моря»
2					Активизация новой лексики в речевых упражнениях. Обучение краткому пересказу.	Активизируют лексику в речевых упражнениях. Учатся краткому пересказу. Определяют одну точку зрения на проблему; описывают ситуацию или ее аспекты.	УМК, (К) Мультимедийный Компьютер (Д)
3					Практика диалогической речи по теме «Изменение климата». Отработка техники чтения.	Развивают навыки диалогической речи. Определяют две разные точки зрения на проблему; рассуждают, используя минимум дополнительной информации; описывают ситуацию и предлагают ее решение.	Мультимедийный Компьютер (Д)
4					Грамматический практикум. Настоящие времена. Глаголы состояния.	Развивают грамматические навыки.	Грамматические таблицы (Д)
5					Практика чтения с грамматическим анализом текста. Речевые упражнения. Прошедшие времена.	Читают и выполняют грамматический анализ текста. Выявляют и анализируют 2-3 различные точки зрения.	УМК(К), Мультимедиа проектор (Д)
6					Практика монологической речи по теме «Повышение уровня моря».	Составляют монологическое высказывание по теме. Выявляют и анализируют до 5 различных точек зрения	УМК (К) Мультимедийный Компьютер (Д)

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИИ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО





				Описание тематических картин.			
7				Творческий проект «Глобальное потепление». Лексический практикум.	Развивают навыки монологической речи.	Мультимедийный Компьютер (Д)	
		<b>1</b>	<b>2. Межкультурное взаимодействие. Межличностные взаимоотношения. Социализация.</b>				
		<b>0</b>					
8				Введение новой лексики по теме через чтение с поиском информации. Дефиниции слов.	Читают с целью извлечения конкретной информации. Определяют одну точку зрения на проблему; оценивают и используют минимальный объем информации, описывают ситуацию или ее аспекты.	УМК, Мультимедиа проектор (К/Д) сайт PISA «Единственный сюжет»	
9				Активизация новой лексики в устной речи. Практикум.	Совершенствуют произносительные навыки, развивают речевые умения. Выявляют и анализируют 2-3 различные точки зрения.	УМК, Мультимедиа проектор (К/Д)	
10				Практика чтения с полным пониманием содержания. Впросительные формы.	Развивают навыки чтения с полным пониманием содержания. Привлекают дополнительную информацию и контекстные задания.	Мультимедийный Компьютер (Д)	
11				Практика детального чтения. Грамматический анализ текста.	Совершенствуют навыки детального чтения.	УМК, Коллекция ЦОР (К/Д)	
12				Практика диалогической речи по теме «Повседневные проблемы и неприятности». Фонетическое чтение.	Развивают навыки диалогической речи. Совершенствуют произносительные навыки.	УМК (К) Мультимедийный Компьютер (Д)	
13				Практика устной речи по теме «Стереотипы поведения». Грамматические упражнения.	Делают монологическое высказывание по теме. Выполняют грамматические упражнения.	УМК (К)	
14				Развитие навыков диалогической речи. Творческое проектирование.	Ведут диалог-расспрос. Осуществляют творческое проектирование.	Мультимедийный Компьютер (Д)	
15				Практика монологической речи по теме «Дружба – ценный клад». Практика письменной речи. Электронное сообщение.	Высказываются на заданную тему, используя изученный языковой материал.	Мультимедийный Компьютер (Д)	
16				Практика навыков чтения с поиском	Развивают навыки чтения с поиском информации.	Мультимедийный Компьютер (Д)	

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е.С. ИЛЬЧЕНКО



				информации. Косвенные вопросы.	Объясняют сложные ситуации, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности.	
17				Сюжетно-ролевая игра по теме «Мои друзья и проблемы в ними». Обучение ведению дискуссии.	Ведут-диалог-дискуссию.	Коллекция ЦОР (К/Д)
		<b>1</b>	<b>4. Глобальные проблемы. Мир профессий. Права человека и образование.</b>			
18				Введение новой лексики по теме. Дефиниции слов.	Читают с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Мультимедийный Компьютер (Д) сайт PISA «Языковая политика»
19				Активизация лексики в речевых упражнениях. Практикум.	Выполняют лексические упражнения	УМК (К)
20				Практика чтения с поиском информации по теме «Языковая политика в образовании». Тренировочные тесты по грамматике.	Читают с поиском информации. Выполняют грамматические упражнения.	Мультимедийный компьютер (Д)
21				Практика устной речи по теме «Обучение на родном языке». Обучение построению монологического высказывания	Развивают навыки монологической речи. Определяют одну точку зрения на проблему; Оценивают и используют минимальный объем информации, описывают ситуацию или ее аспекты.	Мультимедиа проектор (К/Д)
22				Практика чтения с поиском информации. Фонетический практикум.	Читают с целью поиска информации. Совершенствуют произносительные навыки. Выявляют и анализируют 2-3 различные точки зрения.	УМК (Д)
23				Практика монологической речи по теме. Правила чтения.	Развивают навыки монологической речи.	УМК (К)
24				Грамматический практикум. Согласование времен.	Развивают грамматические навыки.	Грамматические таблицы (Д)
25				Творческое проектирование. Лексический практикум.	Обучаются творческому проектированию.	Мультимедийный Компьютер (Д)
26				Развитие навыков детального чтения. Выделение ключевых позиций в текстах экзаменационного формата.	Читают с целью выделения ключевых позиций в текстах экзаменационного формата.	Мультимедийный Компьютер (Д)

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ПИЛЬЧЕНКО





27				Обобщающий урок по теме. Лексико-грамматическое тестирование.	Учатся самоконтролю основных навыков и умений, в данном цикле уроков.	УМК (К)
			<b>10</b>	<b>5. Глобальные проблемы. Здоровый образ жизни. Здоровоохранение и питание.</b>		
28				Введение новой лексики и ее первичная активизация в речи. Практикум.	Развивают умения читать с целью извлечения конкретной информации.	УМК (К) сайт PISA «Коровье молоко»
29				Чтение и беседа по тексту «Коровье молоко» Грамматический анализ текста.	Развивают навыки чтения. Выполняют грамматический анализ текста. Определяют одну точку зрения на проблему; Оценивают и используют минимальный объем информации, описывают ситуацию или ее аспекты.	Коллекция ЦОР (К/Д)
30				Практика диалогической речи по теме «Симптомы и болезни». Лексический практикум.	Составляют и разыгрывают диалог в парах сменного состава. Выявляют и анализируют 2-3 различные точки зрения.	УМК (Д) сайт PISA «Куры»
31				Грамматический практикум. Модальные глаголы. Их эквиваленты.	Развивают грамматические навыки.	Грамматические таблицы (Д)
32				Урок-дискуссия по теме «Стрессовые ситуации». Грамматические тесты.	Дискутируют по теме. Выявляют и анализируют до 5 различных точек зрения; Демонстрируют способность рассуждать, выходя за рамки задания; развивают грамматические навыки.	Мультимедийный Компьютер (Д)
33				Практика устной речи по теме «Диеты». Тренировочные упражнения по письму.	Развивают навыки диалогической речи. Выявляют и анализируют 5 и более различных точек зрения.	УМК, (К)
34				Обучение составлению творческого высказывания по теме «Русская народная медицина». Выражение симпатии.	Совершенствуют навыки составления творческого высказывания.	Мультимедийный Компьютер (Д)
35				Устный практикум «Русское здравоохранение». Практика пересказа страноведческих текстов.	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный языковой материал.	УМК (К)
36				Урок-дискуссия по теме «Одержимые	Ведут дискуссию по теме.	Мультимедийный Компьютер (Д)



ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е.С. ИЛЬЧЕНКО



				здоровьем». Общий вопрос.	Обучаются творческому проектированию. Определяют краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов.	
37				Практика монологической речи по теме «Здоровый образ жизни в России и странах изучаемого языка». Сегментное чтение.	Развивают навыки монологической речи.	УМК (К)
			<b>7</b>	<b>8. Глобальные проблемы. Спорт. Проблемы дискриминации.</b>		
38				Введение новой лексики по теме через аудирование с поиском информации. Практикум.	Читают и аудируют с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного.	УМК, (К) Магнитофон (Д) сайт PISA «Олимпийская команда беженцев»
39				Активизация изученной лексики в детальном чтении. Речевые упражнения.	Активизируют изученную лексику в речевых упражнениях.	Мультимедийный Компьютер (Д)
40				Грамматический практикум. Предложения условного типа.	Выполняют грамматические упражнения.	Грамматические таблицы (Д)
41				Практика диалогической речи по теме «Проблемы дискриминации». Вопросительные формы.	Развивают навыки вести диалог-расспрос.	Мультимедийный компьютер (Д)
42				Практика чтения с общим охватом содержания. История некоторых видов спорта.	Развивают умения читать с целью основного содержания. Выявляют и анализируют 2-3 различные точки зрения; Объясняют ситуацию при минимальном объеме информации;	УМК, (К)
43				Практика навыков монологической речи «Преодолеваю трудности». Описание тематических картин.	Развивают навыки монологической речи. Составляют монологическое высказывание по теме. Выявляют и анализируют до 5 различных точек зрения; объясняют сложные ситуации, опираясь на базовые знания.	Мультимедийный компьютер (Д)
44				Практика навыков письменной речи. Неофициальное письмо.	Пишут письмо. Обучаются творческому проектированию.	Мультимедийный компьютер (Д)
			<b>8</b>	<b>9. Межкультурное взаимодействие. Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.</b>		

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО





45				Введение новой лексики по теме через чтение с поиском информации. Практикум.	Читают и аудируют с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного.	УМК, (К) сайт PISA «Рапауни»
46				Активизация изученной лексики в речевых упражнениях. Словарная работа.	Выполняют речевые упражнения.	Мультимедийный Компьютер (Д)
47				Практика диалогической речи по теме «Экскурсия по Рапауни». Дефиниции слов.	Развивают навыки диалогической речи по теме. Определяют две разные точки зрения на проблему; описывают ситуацию и предлагают ее решение	УМК (Д)
48				Практика аудирования с полным пониманием содержания. Фонетический практикум.	Производят проверку навыка аудирования с полным пониманием содержания. Выявляют и анализируют 2-3 различные точки зрения; объясняют ситуацию при минимальном объеме информации;	Магнитофон (Д)
49				Речевые упражнения с использованием изученных грамматических структур. Практикум по аудированию.	Развивают грамматические навыки. Составляют монологическое высказывание по теме.	УМК (К)
50				Практика навыков письменной речи. Письмо другу. Лексические упражнения.	Пишут письмо.	УМК (К)
51				Грамматический практикум. Степени сравнения наречий.	Развивают грамматические навыки.	Грамматические таблицы (Д)
52				Практика условно-подготовленной речи по теме. «Обычаи и традиции Великобритании». Фонетические упражнения.	Развивают навыки монологической речи. Обучаются творческому проектированию.	Мультимедиа проектор (Д)
<b>8</b>				<b>10. Глобальные проблемы. Покупки. Этичное производство и потребление.</b>		
53				Введение новой лексики по теме через чтение. Практикум.	Читают и аудируют с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного.	Мультимедийный Компьютер (Д) сайт PISA «Быстрая мода»
54				Развитие навыков письменной речи. Официальное письмо. Практикум.	Развивают навыки письменной речи.	УМК (К)



ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Ф. С. НАЛЬЧЕНКО

55				Практика диалогической речи по теме «Посещение швейной фабрики». Грамматические упражнения.	Развивают навыки диалогической речи. Выполняют грамматические упражнения. Определяют две разные точки зрения на проблему; рассуждают, описывают ситуацию и предлагают ее решение.	Мультимедийный Компьютер (Д)
56				Практика монологической речи по теме "Современные тенденции моды". Вопросы разного типа к тексту.	Высказываются по теме. Учатся задавать вопросы разного типа. Выявляют и анализируют 2-3 различные точки зрения; объясняют ситуацию при минимальном объеме информации.	Мультимедиа проектор (Д)
57				Практика навыков аудирования с общим охватом содержания. Тренировочные упражнения по грамматике.	Развивают навыки аудирования с общим охватом содержания. Выполняют грамматические упражнения.	Магнитофон (Д)
58				Грамматический практикум. Инфинитивные конструкции.	Выполняют грамматические упражнения.	Грамматические таблицы (Д)
59				Творческое проектирование. Лексический практикум.	Обучаются творческому проектированию.	Мультимедийный Компьютер (Д)
60				Обобщающий урок по теме. Устный практикум.	Учатся самоконтролю основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Мультимедийный Компьютер (Д)

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО





## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 [Электронный ресурс]. URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
3. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Predmet\\_Anglijskij\\_yazik.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Anglijskij_yazik.htm)
4. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
5. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», 2019, №16 Август. С. 32-36
6. Методические рекомендации. Открытый банк заданий 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru>.
7. Подведение итогов апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся: вебинар Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО». 02.07.2019 [Электронный ресурс]. URL: [https://youtu.be/NxH\\_Olrm3ug](https://youtu.be/NxH_Olrm3ug)
8. Рутковская Е.Л. Образовательное пространство школы: возможность развития функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С.58-73.
9. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
10. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. [Электронный ресурс]. // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf)

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
ГИМНАЗИЯ № 72  
С. П. ПУШЧЕНКО



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

*Материалы краевой научно-практической конференции  
22 октября 2021*

**ВЕРНО**

**ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО**



**Краснодар  
2021**



УДК 372.881.1  
ББК 74.268.1  
И 67

**Рецензенты:**

**Чале Зарема Инверовна**, доцент кафедры немецкой филологии КубГУ, к.филол.н.

**Терновая Людмила Николаевна**, проректор по учебной работе и обеспечению качества образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

**И 67 Иноязычное образование в контексте ФГОС общего образования: лучшие практики: сборник материалов краевой научно-практической конференции, 22 октября 2021. – Краснодар: ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2021. – 132 с.**

В сборнике представлены доклады, посвященные актуальным вопросам преподавания иностранного языка. В том числе психологическим особенностям обучения иностранному языку младших школьников, формированию универсальных учебных действий, внеурочной деятельности, работе с одаренными детьми, использованию новых информационных технологий в обучении иностранному языку на уроках иностранного языка, современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в развитии и продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе начального, основного и среднего образования.

*Печатается по решению Ученого совета ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края  
протокол № 9 от 28.12.2021 г.*

**ВЕРНО**

**ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е.С. ИРЧЕНКО**



© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2021  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Науменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой иностранных языков, ГБОУ ИРО Краснодарского края.....</i>	<i>5</i>
<b>Безбатченко Татьяна Анатольевна</b> РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	6
<b>Воликова Ольга Анатольевна</b> ВПР КАК ИНСТРУМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И МОДЕЛИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	8
<b>Головки Татьяна Александровна, Родина Наталья Темиргалиевна</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
<b>Дзюба Мария Александровна</b> СХЕМАТИЗАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ПОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС.....	14
<b>Долгова Марина Александровна</b> ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКА) «Клуб интернациональной дружбы» NONSTOP.....	19
<b>Калашник Татьяна Леонидовна</b> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	23
<b>Козырялова Галина Анатольевна</b> РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
<b>Латышева Ксения Юрьевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
<b>Нелина Татьяна Николаевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ.....	32
<b>Руденко Надежда Ивановна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ.....	35
<b>Сабирова Марина Александровна</b> СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	38
<b>Сошникова Елена Владимировна</b> ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И ГЕОГРАФИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	44
<b>Титова Анна Михайловна</b> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	47
<b>Урадовская Таьяна Николаевна</b> ПОДГОТОВКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ И ТВОРЧЕСКИМ КОНКУРСАМ: ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДИОМ.....	55
<b>Хвостова Лариса Геннадьевна, Гребенникова Анна Валентиновна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	57

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИЛЬЧЕНКО

ВЕРНО





### Библиографический список

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка» М.: «Просвещение», 2018.
2. Проектная деятельность 9 класса. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта Примерной программы основного общего образования.
3. География. Программа разработана на основе авторской программы курса «География» 5-9 классы. Автор - составитель Е. М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016г.-120с. (Иновационная школа).
4. <https://instrao.ru/index.php/primer/477-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-predmeta-angliyskiy-yazyk-proekt>
5. <http://prim-college.ru/wp-content/uploads/2018/02/Интегрированный-урок.pdf>
6. <https://tutorblog.ru/grammatika/anglijskij-dlya-detej-v-igrovoj-forme-effektivnost-metoda-i-sposoby-provedeniya-urokov.html>
7. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/01/09/struktura-gotovnosti-lichnosti-k-professionalnomu>

*Титова Анна Михайловна,  
учитель английского языка  
МБОУ гимназия № 72 им. В.П. Глушко  
МО г. Краснодар*

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос понятия функциональной языковой грамотности в обучении современного школьника иностранному языку, ее значимости и отличия от формальной грамотности. Также в статье рассматриваются языковые упражнения на развитие функциональной грамотности современного школьника на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС.

**Ключевые слова:** метапредметные знания, умения, навыки; функциональная языковая грамотность: читательская, математическая, правовая, финансовая, естественно-научная; глобальная компетентность, креативное мышление; международное тестирование оценки качества знаний PISA.

Таблица 1



ВЕРНО

ДИРЕКТОР

МБОУ ГИМНАЗИИ № 72

г. Краснодар



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011029

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е.С. МАНУИЛ



Регистрационный номер № 4720/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Титова Анна Михайловна**

с «9» марта 2022 г. по «11» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
оценки развернутых ответов выпускников  
(ЕГЭ по предмету «Иностранный язык (английский)»

в объеме 24 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА выпускников в форме ЕГЭ	2 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	Зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-11.	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета)

\_\_\_\_\_ (наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



И.В. Ректора  
М.П. Секретарь

И.В. Лихачева  
В.Е. Овсиенко

Город Краснодар Дата выдачи 11 марта 2022 года



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИИ  
Е.С. ИЛЧЕН

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200803932

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Титова Анна Михайловна**

с 16 февраля 2021 г. по 27 февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и

оценки развернутых ответов выпускников

по иностранному языку» (ЕГЭ по английскому языку)

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА выпускников в форме ЕГЭ	2 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	Зачтено
Структура и содержание КИМ	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь С.Ю. Агафонова

Город Краснодар Дата выдачи 27 февраля 2021 года

Регистрационный номер № 1932/21



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019340

**ВЕРНО**

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е.С. ИЛЬЧЕНКО



Регистрационный номер № .....

13466/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Титова Анна Михайловна**

с « 4 мая 2022 г. по « 20 мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,  
ФГОС ООО в работе учителя»**

в объеме **36 часов**

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС (ОО)	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Принял(а) справку о выполнении (на) .....

Итоговая работа по теме: .....

МП

Ректор .....

Т.А. Гайдук

Секретарь .....

И.Ф. Тошкая

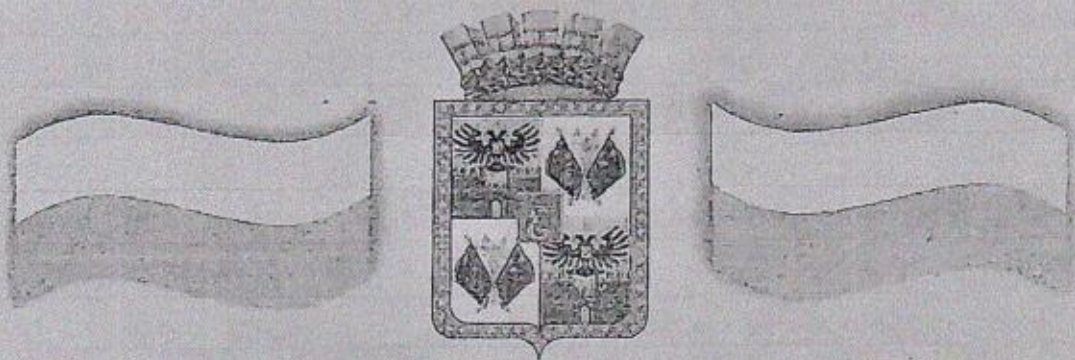
Город **Краснодар**

Дата выдачи

20 мая 2022 года



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Шитова**  
**Анна Михайловна**

*учитель английского языка МБОУ гимназия № 72*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя*

Директор департамента



*[Signature]*  
ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е. С. ИВАНЧЕНКО



А.С.Некрасов

Приказ от 23 сентября 2021 № 1580  
г.Краснодар





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

# ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ

**ТИТОВА  
АННА МИХАЙЛОВНА,**

учитель английского языка, МБОУ гимназия № 72  
им. академика В.П. Глушко МО г. Краснодар

*за высокое профессиональное мастерство при подготовке  
и проведении серии открытых телевизионных  
уроков в рамках реализации регионального проекта  
«ТелеШкола Кубани»*

Заместитель министра



*П.В. Микова*

г. Краснодар, 2020

ВЕРНО

ДИРЕКТОР  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72  
Е.С. ИЛИЧЕНКО

