Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко

СОГЛАСОВАНА Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

А.С. Некрасов

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета МБОУ гимназия № 72 02.11.2015 г.
Приказ директора МБОУ гимназия № 72 от 03.11.2015 г. № 276

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко на 2016 – 2021 годы

Содержание:

- 1. Краткая аннотация (паспорт) программы.
- 1.1.Основания для разработки программы.
- 1.2. Этапы и сроки реализации программы.
- 2. Информационно-аналитические данные о гимназии.
- 2.1. Информационная справка.
- 2.2. Краткая характеристика социального окружения гимназии и прогноз развития ситуации в микрорайоне.
- 3. Проблемно ориентированный анализ работы гимназии и перспективы её развития.
- 3.1 Характеристика микросоциума.
- 3.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития гимназии.
- 4. Концепция развития гимназии.
- 4.1. Миссия гимназии.
- 4.2. Основные идеи развития гимназии и ожидаемый образ её выпускника.
- 4.3.Основные противоречия и цель развития гимназии.
- 4.4. Принципы образовательной политики гимназии.
- 4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики.
- 4.6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы развития 4.6.1.Обновление содержания образования .
- 4.6.2. Работа с кадрами.
- 4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- 4.6.4. Одарённые дети.
- 4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии
- 4.6.6. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1. Краткая аннотация (паспорт) программы

1.1.Основания для разработки программы

Данная программа развития подготовлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав гимназии;
- Стандарты нового поколения;
- Национальная инициатива « Наша новая школа».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ гимназии № 72 на 2016-2021 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития гимназии на данный период времени;
- определяет основные направления политики гимназии в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

1.2. Этапы и сроки реализации Программы

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2017г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Подготовка к реализации новых ФГОС.
- Профильное обучение на старшей ступени.

II этап (сентябрь 2017 – сентябрь 2020г.)

- Реализация проекта медиаобразования.
- Реализация программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми».
- Внедрение новых ФГОС.
- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО.
- Реализация «Дорожной карты».
- Реализация профильного обучения.
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов.
- Работа по теме «Здоровьесберегающие технологии»

III этап (сентябрь 2020- август 2021г.)

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития гимназии.

2. Анализ выполнения программы развития гимназии за 2010-2015 гг. и залачи на 2016-2021 гг.

Главная задача образовательной политики гимназии — обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, социокультурными условиями микрорайона. Для решения этой задачи в гимназии разработана и реализуется программа развития гимназии, концепция гимназического образования. Педагогический коллектив школы целенаправленно работал в истекшем учебном году над реализацией данных программ.

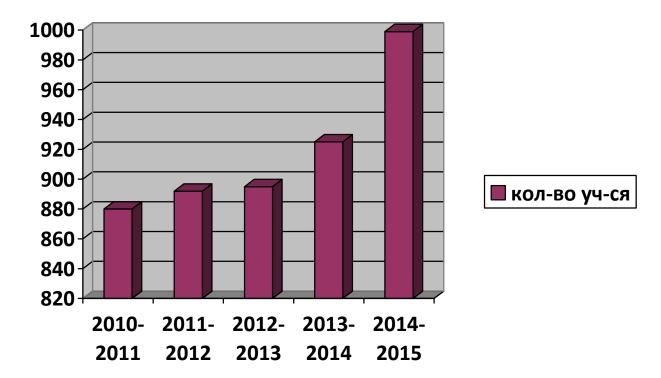
Современный период развития системы образования России характеризуется модернизацией, основные направления которой определены в послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации, в образовательной инициативе «Наша новая школа». Эти проблемы призвана решать и гимназия № 72.

В гимназии работает 57 педагогов, в том числе: «Заслуженный учитель России» - 2 человека; «Заслуженный учитель Кубани» - 2 человека; «Отличник народного образования» - 4 человека; «Почетный работник образования» - 5 человек; награждены грамотой Министерства образования 2 человека, занесены в «Золотую книгу образования города Краснодара» - 2 учителя. Педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный и творческий потенциал. Из 57 учителей имеют высшее образование 66 чел. (98,2), среднее специальное — 1 чел. (1,8%)

В 2014-2015 учебном году в гимназии обучалось в 36 учебных классах 997 учеников.

В общеобразовательных учреждениях города Краснодара наблюдается увеличение количества обучающихся, что приводит к увеличению средней наполняемости классов. Количество учащихся в гимназии из года в год неуклонно растет. Средняя наполняемость классов составляет — 2010-2011 — 27,2 ученика 2011-2012 — 27,9 учеников, 2012-2013 — 28,0 ученика, 2013-2014 — 27,2 ученика, 2014-2015 — 28,5.

Численность обучающихся в 2010-2015 учебных годах.



Не сократилось количество 1-х классов в этом учебном году. Количество поданных заявлений о приеме в 1-й класс от граждан, зарегистрированных на территории, закрепленной гимназией, значительно за превысило запланированные цифры набора, полученные при обходе подворовом микрорайона. Это объясняется большим миграционным притоком граждан в Прикубанском микрорайоне, а также невозможностью качественного учета граждан, проживающих в нем, по объективным причинам.

О росте престижа гимназии говорит тот факт, что в гимназии стремятся обучать своих детей граждане, проживающие в микрорайонах других школ Прикубанского микрорайона, Репино, Западного, Центрального округов, пригородах и других районах города.

Финансирование гимназии

Основной принцип финансирования гимназии — программно-целевой. Муниципальным образованием город Краснодар в 2014-2015 годах было обеспечено софинансирование всех краевых целевых программ в заданном объёме. В 2014 году отраслью «Образование» города Краснодара реализованы 12 муниципальных целевых программ с общим объёмом финансирования 251,8 млн. рублей: «Обеспечение комплексной безопасности муниципальных учреждений отрасли «Образование» муниципального образования город Краснодар» на 2014; «Комплексные меры профилактики наркомании в муниципальном образовании город Краснодар на 2013 - 2015 годы»; «Школьное питание на 2013 - 2015 годы»; «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в

муниципальном образовании город Краснодар на 2012 - 2015 годы»; «Город-2016 годы; «Патриотическое воспитание проживающих на территории муниципального образования»; «Развитие сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар» на 2013 - 2015 годы; «Развитие системы образования на территории муниципального образования город Краснодар» на 2014 - 2016 годы; «Доступная среда» на 2012-2015 годы; «Поддержка и развитие муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Межшкольный эстетический центр» города Краснодара на 2014-2016 годы; «Об организации общественных работ в муниципальном образовании 2012-2014 годы»; «Развитие сети Краснодар на муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар» на 2011 - 2015 годы;, «Противодействие злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту на территории Краснодарского края на 2013 - 2016 годы», «Безопасность образовательных учреждений в Краснодарском крае на 2013 2016 годы», «Развитие общественной инфраструктуры муниципального значения на 2013 - 2016 годы», «Профилактика терроризма и экстремизма в Краснодарском крае на 2012 -2014 годы», «Оказание социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам и отдельным категориям граждан в Краснодарском крае» на 2013 - 2016 годы.

Участие в мероприятиях по модернизации общего образования позволили улучшить условия обучения, повысить квалификацию педагогов.

Основной задачей администрации гимназии является привлечение средств из различных источников для качественного исполнения функций, в том числе связанных с организацией предоставления образования.

В году расходы по обеспечению безопасности 2015 учащихся программе «Обеспечение воспитанников ПО комплексной безопасности образовательных учреждений муниципальных отрасли «Образование» муниципального образования город Краснодар» увеличились по сравнению с 2014 годом.

Гимназия накопила опыт в части организации и предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг. Количество учащихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги в 2014-2015 учебном году, составило 320 человек.

Введение платных дополнительных образовательных и иных услуг способствовало повышению заработной платы. В гимназии повышение зарплаты педагогов составляет от 1 023 рублей до 10 175 рублей в месяц за счет внебюджета, а средняя заработная плата учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги, составила 2 869 рублей. В текущем году оказывали платные дополнительные образовательные услуги 16 педагогов.

Работая над решением поставленных на 2014-2015 учебный год задач, повысил требования педагогический коллектив к условиям реализации требования образовательных программ И К результатам усвоения. ИХ Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают не только

выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, но и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, инновационных использования технологий, индивидуализации учебновоспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Продолжает улучшаться материальная база и условия обучения: обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%, в том числе закуплены в полном объеме учебники «Кубановедения», «Основ религиозных культур и светской этики»; предприняты меры по закупке учебников на одночасовые дисциплины; для 100% школьников созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками для (региональный показатель – 83%). За счет мероприятий по модернизации образования Краснодарского края в 2012 году установлена видеорегистрация на пункте приема экзаменов, приобретено компьютерное и учебно-лабораторное оборудование. В гимназии активно используются информационнокоммуникационные технологии: улучшен показатель «количество обучающихся, приходящихся на один компьютер», с 16 до 15 человек; установлено лицензионное программное обеспечение и свободное программное обеспечение; ведется регулярно обновляемые сайт, на которых размещены сведения о деятельности общеобразовательной организаций, нормативная база и другая информация в соответствии с требованиями федерального закона; третий год ведутся электронные журналы и дневники; школа обеспечена широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с, 100% - в школьной библиотеке могут работать на стационарных или переносных компьютерах, могут выходить с компьютеров, расположенных в школьной библиотеке, в Интернет; количество обучающихся гимназии, охваченных питанием составляет 96, 7 %, детям из малообеспеченных семей предоставляется компенсация школьного питания 15 рублей в день, таким образом, с учетом общей компенсации 10,5 рублей дети из малообеспеченных семей получают компенсацию в размере 25,5 рублей в день.

Гимназия № 72 имеет лицензированный медицинский кабинет.

В настоящее время в гимназии созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС): рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектом или интерактивной доской, принтером, что позволяет создавать проекты и проводить их презентацию; в каждом классе имеется необходимый набор лабораторного оборудования для проведения экспериментальной работы;

доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для реализации федеральных требований к общеобразовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Все учащиеся начальной школы перешли на обучение по ФГОС начального общего образования, 46% учащихся среднего звена обучаются по ФГОС основного общего образования. Оборудованы предметные кабинеты физики, химии (с мини-лабораториями), биологии, информатики, географии, истории, технологии для учащихся основной и средней школы.

Совершенствование кадрового потенциала.

В гимназии трудятся 57 педагогических работников. Из них: 56 учителей, 1 педагог –психолог, 1 - социальный педагог, 5 членов администрации.

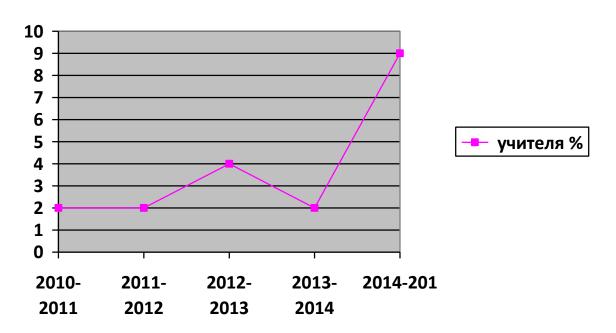
Оптимизация кадров привела к росту показателя «количество учащихся, приходящееся на одного учителя»: в 2014 году на одного учителя приходится – 20,8 человек (в 2013 году – 20 человек, в 2012 году – 18,7).

Абсолютное большинство педагогических работников имеет высшее профессиональное образование – 98,8 %.

В связи с введением в действие нового Порядка аттестации педагогических работников с 1 января 2011 года, который ужесточил требования к получению высшей категории, уменьшилось число педагогов, получивших высшую и даже первую категорию. Однако в данном учебном году картина заметно изменилась: количество претендентов, подавших заявление на получение высшей и первой квалификационной категории, возросло.

В течение последних трёх лет прослеживается устойчивая тенденция увеличения числа молодых педагогов.

Рост числа педагогов со стажем до 3-х лет



Однако процесс старения кадров все равно идет.

Ситуация может быть исправлена привлечением в отрасль молодых педагогов. С этой целью в гимназии открыты профильные классы, филологической направленности. Одна выпускница - Лоскутова Маргарита по целевому направлению зачислена в КубГУ на факультет педагогики.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. В системе велась работа по повышению квалификации педагогов, проводимая в различной форме, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в разнообразных конкурсах, аттестация педагогических кадров.

В течение 2010-2015 года 4 учителей гимназии стали частниками и 1 победителем конкурса в рамках ПНПО и получил грант 200 тыс. рублей. Благодаря проекту заметно улучшилась материально-техническая база школы, учителя активнее принимают участие в краевых конкурсах, больше внимания уделяют результативности обучения и воспитания.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами

Основной задачей работы гимназии на 2010-2015 учебный год было обеспечение высокого качества образования. Достижению этой цели способствовали:

- -создание современных условий обучения;
- -обеспечение качественного процесса обучения и воспитания;
- -профессиональное развитие педагогических кадров.

В 2010-2011 учебном году в гимназии утверждено Положение об учебном кабинете, проведена аттестация учебных кабинетов, определен уровень оснащенности каждого предметного кабинета в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования». Все учебные кабинеты имеют оснащенности высокий процент ПО следующим разделам требований: компьютерные и информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения. Практически в каждом учебном кабинете оборудовано персональное рабочее место учителя: компьютерами и ноутбуками оснащено 100% кабинетов, принтерами – 100 % кабинетов, мультимедийными проекторами – 70 % кабинетов.

Вместе с тем аттестационная комиссия отметила, что не все учебные кабинеты полностью отвечают современным требования по следующим разделам: библиотечный фонд, печатные пособия, экранно-звуковые пособия, учебнопрактическое оборудование.

Учебные кабинеты в соответствии с расписанием работают в режиме полной загруженности; во всех кабинетах, за исключением кабинета информатики,

работает по несколько учителей - предметников. При этом сохранилась отрицательная тенденция — нецелевое использование учебного кабинета, что связано с большим количеством классов при работе в одну смену.

Острой проблемой остается загруженность спортивных залов в связи с введением третьего часа физкультуры с 1 по 11 класс. Для решения данной проблемы, переоборудован хореографический зал, таким образом, создан дополнительный спортивный зал.

Вывод: Вложенные средства подняли на новый уровень качество образования, улучшили условия пребывания учеников в школе: обеспечение безопасности, в том числе пожарной, электрической, устранение угроз для жизни и здоровья, комфортное пребывание в школе, организация полноценного здорового питания.

В 2010-2015 учебном году *главной задачей* реализации программы развития являлось создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов качественно влияющие на ведение ФГОС по теме: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как условие перехода на ФГОС».

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- 1. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленных целей и задач.
- 2. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
- 3. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.
- 4. Продолжить введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО и ООО
- 5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов.

В 2014-2015 учебном году по новым ФГОС обучались учащиеся 1-4 и 5-6 классов. Качественная работа по переходу на новые стандарты в среднем звене – основная задача школы. В этом направлении коллективом школы проделана следующая работа:

- Составлен и реализуется план основных мероприятий по реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год.
- Утвержден учебный план школы на 2015-2016 учебный год с учетом перехода 5-7 х классов на ФГОС ООО
- Разработана основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности, проведен анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в основной школе
- Проведено комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в соответствии с Федеральным перечнем

- Проведено информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через проведение родительских собраний, сайт школы.
- Организация участия педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных конференциях, семинарах по вопросам введения ФГОС ООО

Курсовую переподготовку по введению $\Phi \Gamma O C$ в школе прошли все учителя.

Несмотря на большую проведенную работу, остается множество проблем по вопросам введения новых стандартов:

- Нет четкого понимания педагогов целей и задач новых ФГОС
- сложно отказаться от традиционной системы проведения урока.
- сложности в составлении технологической карты урока.
- недостаточный уровень владения ИКТ, интернет, интерактивные доски, системы голосования, конструкторы, роботы и др.
- трудности в проведении занятий внеурочной деятельности (нагрузки, расписание, спортзал, музыкальная школа, родители и др.)
- ЕГЭ, КДР Φ ГОС (противостояние)

Аттестация педагогических кадров

С целью решения проблемы профессиональной подготовки педагогов в гимназии ежегодно составляется план аттестации педагогических кадров. Коллектив ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности.

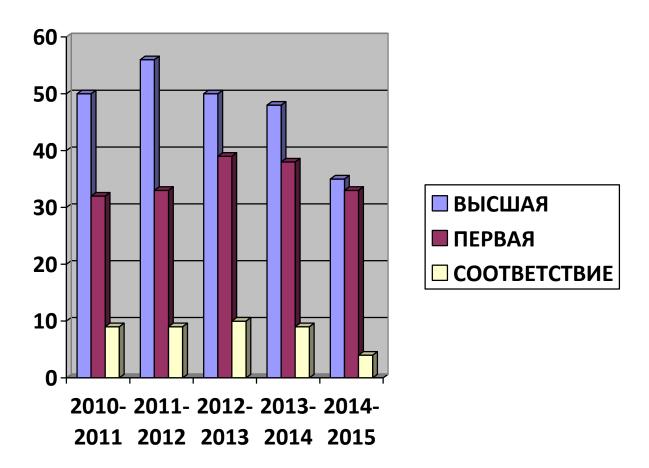
Своевременное прохождение курсов положительно сказывается на качестве аттестации педагогов и руководящих кадров. Составлен перспективный план курсовой подготовки педагогов на 3 года (2016-2018). В связи с поэтапным введение Федеральных государственных стандартов нового поколения с целью организации эффективной работы по реализации данного направления в гимназии в 2013-2014 учебном году курсовую подготовку прошли 33% педагогического состава. В 2014-2015 учебном году 46% педагогических работников гимназии прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ Краснодарского ККИДППО и ЧОУ «Центр современного образования». Кроме этого учителя гимназии стали использовать и другие специализированные и лицензированные учреждения для переподготовке и повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

В соответствии с утвержденным графиком аттестации в 2015-2016 году прошли аттестацию 8 педагогов, из них: на высшую категорию — 1, на первую — 7. которые успешно защитили и повысили уровень квалификации.

Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории, большую группу составляют молодые специалисты со стажем работы до трех лет и вновь принятые на работу.

Квалификационный уровень педагогических работников.



Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категорийности кадров продолжают оставаться:

- недостаточная активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне города, так и края, что не дает возможность аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

2. Информационно-аналитические данные о гимназии.

2.1. Информационная справка.

1. Качественная характеристика.

МОУ средняя общеобразовательная школа № 72 открыта 7 января 1972 года.

Учредитель школы:

Администрация муниципального образования г. Краснодар в лице:

- Управления образования администрации муниципального образования г. Краснодар.
- Департамента муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования г.Краснодар.

<u>Лицензия</u> Юридический адрес школы № 03398 от 21 февраля 2012 г. г.Краснодар, ул.Тургенева, 217

Школа учится в 2 смены:

I смена - 1, 3A, 4, 5, 7, 9, 10, 11 кл. (696 человек в одну смену) II смена - 2A, 2Б, 2B, 2Г, 3Б, 3B, 6A, 6Б, 6В, 6Г, 8A, 8Б, 8В кл. (383 человек)

В гимназии 10-11 классы – профильные: 10 Б кл. - социально-гуманитарный 11 А, Б кл. – филологический

Изучаемые иностранные языки: Английский язык - 2-11 классы, Немецкий язык - 8A, 8Б, 9A, 9Б классы

Предметы, изучаемые на повышенном уровне: Русский язык 5-11 классы, английский язык 5-11 классы, обществознание 10Б

2. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, родительский совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую,планово-прогностическую,организационно-исполнительную,контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ гимназии № 72 2015 – 2016 учебный год

1.	Всего учащихся 1077 человек.
2.	Количество неполных семей 125, учащихся в них 159.

	из них один отец воспитывает детей 5, учащихся в них 5.
3.	Количество многодетных семей 47, учащихся в них 79.
	из них неполных 2, учащихся в них 4.
4.	Количество детей, проживающих под опекой 5, в 5 семьях,
	из них дети-сироты 1 человек.
5.	Количество учащихся с ограниченными возможностями 6.
6.	Количество учащихся, прибывших с территории Украины 6.
	из них нуждаются в материальной помощи_0
7.	
	Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите 0, учащихся в них 0;
8.	Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете 0 , учащихся в них 0 .
9.	Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ОпДН 0, учащихся в них 0.
10.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении
	0, учащихся в них 0 .
11.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОпДН 1.
12	Количество учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете 2.

3. Субъекты и источники социального заказа.

Деятельность гимназии осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в вузы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

4. Концепция развития МБОУ гимназии № 72 на 2016- 2021 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития гимназии на период 2016 - 2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели гимназии с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности гимназии с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления гимназией; развитие социокультурного пространства гимназии, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

4.1. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития гимназии — ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их

достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения — миссии гимназии:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям $\Phi \Gamma O C$ нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50-60% в начальной школе, до 70% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с ВУЗами, организациями социальной сферы;
- развитие государственно общественного управления ОО;

• обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия гимназии:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе интерактивных форм обучения соответствии c индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- · научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- · научиться жить вместе;
- · научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- · научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- · гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- · отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- · формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- · стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

· безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- . ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- · готовность к разрешению проблем;
- · технологическая компетентность;
- · готовность к самообразованию;
- · готовность к использованию информационных ресурсов;
- · готовность к социальному взаимодействию;
- · коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям гимназии, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала гимназии: системный подход к организации воспитательного процесса в гимназии; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство гимназии;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

- 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
- 2. Задачи гимназического образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
- 3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.
- 4. Реализация предпрофильного (5-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;
- 5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
- 6. Изменение качества управления OO за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
- 7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
- 8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- 1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- 2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
- 3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- 1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
- 2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
- 3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами гимназии.

Образ выпускника ОО:

Выпускник гимназии — успешный, социально - интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоциональноценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития «Система работы с одаренными и талантливыми детьми»

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда гимназии»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебновспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходим ости до 2021 года	Директор, зам.директора
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 - 2021	Директор, зам.директора
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2021	Ответственный за работу с сайтом

4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2016 - 2021	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2021	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2016 - 2021	Ответственный за работу с сайтом
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2016 - 2021	Заместитель директора по УВР, УМР, ВР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2021	Заместитель директора по УВР, УМР

Ожидаемые результаты:

- 1. повышение качества образования;
- 2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;

- · совершенствование организации профильного обучения на старшей ступени;
- организация предпрофильного и профильного обучения
- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- · разработка и реализация программы «Система работы с даренными и талантливыми детьми 2016 2021 гг.»
- · формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- · повышение объема учебно исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
- 5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- 6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- -недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ π/π	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР, УМР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2021	Директор, заместитель директора по УМР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2016-2018	Директор, заместитель директора по УВР, УМР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, УМР, руководители МО
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС;	2016	Заместители директора по УВР, УМР руководители МО

	- апробация новых УМК; -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебновоспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности		
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2021	Директор, рабочая группа, профсоюз
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2016-2021	Педагогический коллектив
8	Курсовая переподготовка административных кадров	2016-2018	Администрация

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- · сохранение экологии классных помещений;
- · развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- · ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

· соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Направление «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- · чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния OO;
- · гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- · планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- · развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- · привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- · совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление

2	Создание банка данных информации о состоянии здоровья учащихся (9, 11 классы)	2016 - 2017 г.	ответственный за направление, классные руководители
	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы		
3	спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках;	В течение всего периода	Ответственный за направление, учителя физической культуры, классные руководители
	-подвижные перемены с музыкальным сопровождением;		
	- общешкольные спортивные мероприятия;		
	- Дни здоровья и спорта.		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016- 2021 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся,	ежегодно	Заместитель директора по УВР Ответственный за ОТ, медсестра

	дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды		
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
9	Обеспечение полноценного питания	В течение всего	Ответственный за

	детей	периода	питание
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2021	Психолог, члены школьной ПМПК.
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016 - 2021	Педагог-психолог, классный руководитель
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, заместитель директора по УВР
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по BP, социальный педагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- · обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- · качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

No	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-8 классы, 10-11 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2016-2018	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2021	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных,	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	городских, всероссийских программах		
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2021	Зам. Директора по АХЧ
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2021	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2021	Заместитель директора по ВР
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2021	Заместитель директора по ВР

[·] соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в гимназии позволить достичь следующих результатов:

· создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;

- · обеспечить достижение готовности и способности, обучающихся к саморазвитию;
- · сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- · сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- · увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- · улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- · увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- · создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- · содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ до профессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- · повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы — это содержание образования, которое определяется $\Phi\Gamma$ OC.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах гимназии.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).

- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	школьников,	общее развитие повышение пирение кругозора
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

проблемам		привлечением специалистов различным проблемам	ПО		
-----------	--	---	----	--	--

Формы и методы образовательной деятельности

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: выполнять функции организатора деятельности, ОН должен консультанта, сопровождающего самостоятельную наставника, деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры гимназии ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в гимназии планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве

образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в гимназии и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие гимназии предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.