

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 24.08.2023г. протокол № 1
Председатель _____ Е.С.Ильченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по «Читательской грамотности»

(указать курс)

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее с указанием классов)

Количество часов : 34 часа

Учитель: Сибирякова Наталья Викторовна

Курс внеурочной деятельности разработан в соответствии на основе

ФГОС НОО; ООП МАОУ гимназии № 72.

(указать ФГОС, ПООП, ООП МАОУ гимназия № 72, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам читательской грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 72 и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Цель занятий по развитию основ читательской грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность читательской грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы **читательской грамотности** закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Программа рассчитана на 1 год

Планируемые результаты освоения программы

Формирование читательской грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Содержание курса

Раздел 1. Настоящий читатель (5)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости

и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (10 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (9ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Раздел 4. Умение работать с произведениями (10ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
	<u>НАСТОЯЩИЙ ЧИТАТЕЛЬ</u>	-	11
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	-	1
2	Любимая книга. Обложка любимой книжки.	-	1
3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др.	-	1
4	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке.	-	1
5	Книги-«калеки», «лечение книг».	-	1
6	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.	-	1
7	Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	-	1
8	Писатели и их книги. Портреты писателей.	-	1
9	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	-	1
10	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	-	1
11	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.	-	1
	<u>ДРУЖИМ С КНИГОЙ</u>	-	6
12	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.	-	1
13	Составление плана работы над проектом. Участие и помощь родителей.	-	1
14	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.	-	1
15	Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.	-	1
16	Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта.	-	1
17	Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	-	1
	<u>Основы естественнонаучной грамотности</u>	14,5	2,5

18	Изучать природу – значит любить и охранять её.	0,5	0,5
19	Науки о природе. Как изучают природу.	0,5	0,5
20	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	0,5	0,5
21	Условия, в которых мы живем.	1	-
22	Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	-
23	Климат и сезоны года.	1	-
24	Сезонные явления нашей местности.	0,5	0,5
25	Особенности весны, лета.	1	-
26	Особенности осени, зимы.	1	-
27	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	-
28	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	-
29	Условия жизни в городе.	0,5	0,5
30	Условия жизни в горах.	1	-
31	Условия жизни в лесу.	1	-
32	Как сделать воздух в городе чище.	1	-
33	Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	1	-

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
	<u>Технология продуктивного чтения</u>	5	12
1	Продуктивное чтение – что это?	1	-
2	Высказывание предположений.	-	1
3	Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.	-	1
4	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	0,5	0,5
5	Глубокое восприятие и понимание текста.	-	1
6	Восприятие – активное включение человека в чтение.	0,5	0,5
7	Читаем и переживаем.	-	1
8	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	-	1
9	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	-	1
10	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	-	1
11	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	-	1
12	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	0,5	0,5
13	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	0,5	0,5
14	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	0,5	0,5
15	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	0,5	0,5
16	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	0,5	0,5
17	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	0,5	0,5
	<u>Основы естественнонаучной грамотности</u>	10,5	6,5
18	Кто и как живет рядом с нами.	1	-
19	Свет, тепло, влага в жизни растений.	0,5	0,5
20	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	0,5	0,5
21	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	1	-

22	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные.	0,5	0,5
23	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	-	1
24	Многообразие животных родного края.	1	-
25	Какие рыбы встречаются в водоемах края.	0,5	0,5
26	Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	-	1
27	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка.	0,5	0,5
28	Почему надо охранять земноводных.	1	-
29	Древние ящеры и современные ящерицы.	1	-
30	Почему птицы - пернатые.	0,5	0,5
31	Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1	-
32	Как помочь птицам зимой.	1	-
33	Как помочь птицам зимой.	-	1
34	Охрана и привлечение птиц.	0,5	0,5

