

ВЕРНО

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350075, тел./факс +7 (861) 235-15-53

<http://www.knmc.kubannet.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 5-х классов по теме «С английским в будущее» учителя английского языка МБОУ гимназии № 72 города Краснодара Маловой Е.С.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам, Москва Просвещение, 2010 год, с учетом авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова к УМК «Звездный английский» для 5-9 классов, издание, Москва, «Просвещение», 2013 год, УМК «Звёздный английский» для 5 классов Авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др., «Просвещение», 2019 год. Курс состоит из семи разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Данный курс рассчитан на 1 год (60 учебных часов по 40 минут).

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Программа курса «С английским в будущее» имеет научно-познавательное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-ых классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

Дата 29.04.2021 № 158



О.И.Смирнова

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия №72 имени академика В.П. Глушко

ВЕРНО



Утверждено
решением педагогического совета
от 27.08.2020 протокол № 1
председатель _____

Е.С. Ильченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по английскому языку
«С английским в будущее»
для учащихся 5 класса

уровень образования	5 класс
Количество часов	60
Учитель	Малова Елена Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования, Примерной программы по иностранным языкам, Москва Просвещение, 2010 год, с учетом авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова к УМК «Звездный английский» для 5-9 классов, издание, Москва, «Просвещение», 2013 год, УМК «Звёздный английский» для 5 классов / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др., Просвещение, 2019 год

ВЕРНО



ДИРЕКТОР

ГИМНАЗИЯ № 72

Е.С. ИЛЬЧЕНКО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык - окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Занимательный английский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

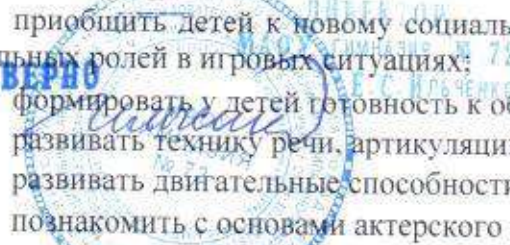
Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- 
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
 - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
 - развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
 - развивать двигательные способности детей через драматизацию.
 - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. **Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

II. Общая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно - когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету - основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разбита на три этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

III. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать схемы для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

IV. Содержание программы

Структура курса «Занимательный английский язык»

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Окно в мир» - 2 класс. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности - говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 3 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

2. «Мир игр и песен» - 3 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

3. «Мир сказки и театра» - 4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки - замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём - *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык

восприятие текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно - художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Первый год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (всего 70 часов).

Второй год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (всего 70 часов).

Третий год обучения 2 раза в неделю по 1 часу (всего 70 часов).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;

- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

V. Тематическое планирование

2 класс (1 год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Универсальные учебные действия
1-2	Игрушки-животные	Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
3-4	Игрушки. Игра «Волшебный мешочек»	
5-6	Алфавит. Разучивание песни	
7-8	Алфавит. Занимательные задания	
9-10	Животные. Разучивание песни	Познавательные УУД Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование
11-12	Волшебные цвета. Игра «Радуга»	
13-14	Мой возраст. Счет 1-10	
15-16	Я могу... Игра «Угадай»	
17-18	Друзья. Родственники	

19-20	Моя семья. Игра «Кто тут живет»	<p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.
21-22	Семья моего друга. Песня «Мой друг»	
23-24	В мире красок и фигур. Геометрические фигуры	
25-26	Давайте посчитаем. Разучивание стихотворений	
27-28	С днем рождения. Песня «С днем рождения»	
29-30	Поздравительная открытка.	
31-32	Мое тело. Части тела Игра «У доктора»	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно и выразительно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
33-34	Мое тело. Разучивание песни «Что у тебя болит?»	
35-36	Где игрушки? Предлоги места	
37-38	Делай как я..	
39-40	Описание животных. Загадки	
41-42	Геометрические фигуры. Строим дом	
43-44	Что умеют животные. Игра «Угадай животное»	
45-46	Великие хвостуны. Составление диалогов	
47-48	Мой кумир. Игра	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с</p>
49-50	Занимательная математика. Лесные задачи	
51-52	Читаем вместе	
53-54	Животные. Игра «Бинго»	
55-56	Театр кошек	

57-58	В магазине «Магазин» Игра	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона). Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка.
59-60	Любимая еда. Что я люблю.	
61-62	Игра «Вагончик с мороженым»	
63-64	У природы нет плохой погоды	
65-67	Играем вместе.	
68-70	Скоро лето	

3 класс (2 год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Универсальные учебные действия
1-2	Все цвета радуги. Песня «Радуга»	Личностные УУД
3-4	Что я умею? Разучивание песни «Делай, как я»	Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности),
5-6	Герои сказок	Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).
7-8	Школа. Игра «Собери портфель»	Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и
9-10	Школа. Загадки	личностных ценностей, обеспечивающее личностный
11-12	Знакомство с англоговорящими странами	моральный выбор).
13-14	Моя семья. Разучивание песни	Познавательные УУД
15-16	Семья. Разучивание стихотворений	Общеучебные - формулирование познавательной цели;
17-18	Моя семья. Игра «Кем я хочу быть»	- поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование
19-20	День рождения. Изготовление открыток	Логические
21-22	Магазин. Игра «В магазине»	- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23-24	Внешность. Игра «Детектив»	- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
25-26	Я люблю сказки.	- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий;

Основные герои		
27-28	«Минута славы». Игра	-установление причинно-следственных связей;
29-30	Новый год. Письмо Делу Морозу	- построение логической цепи рассуждений; - доказательство;
31-32	Разучивание песни о Рождестве	- выдвижение гипотез и их обоснование.
Коммуникативные УУД		
33-34	Традиции празднования Нового Года в России и в Англии	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
35-36	Традиции празднования Рождества в России и в Англии	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
37-38	В цирке. Чтение по ролям.	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
39-40	Наш мир. Знаменитые спортсмены	Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
41-42	Наша квартира. Дизайн дома будущего.	
43-44	Необычные дома. Видео фильм	
Регулятивные УУД		
45-46	В гостях у сказки. «Сивка- бурка»	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
47-48	Интересные факты. Презентация	Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
49-50	Старые байки. Комиксы «Дом с привидениями»	Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
51-52	В гостях у сказки. «Сивка- бурка»	Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).
53-54	Погода на планете Земля. Времена года и одежда	
55-56	Погода .Кроссворды	
57-58	В зоопарке. Дикие животные. Загадки	
59-60	Дисней-парк развлечений. Кроссворды	
61-62	Продукты питания, которые мы получаем от животных. Рецепты блюд. Письмо другу	Оценка

63-64	Скатерть-самобранка. Что сегодня на обед	
65-66	Комиксы готовимся к празднику	
67-68	Мой день. Что я делаю каждый день.	
69-70	Скоро лето. Летние каникулы.	
№ занятия	Тема занятия	Универсальные учебные действия
1-2	Семья. Создание семейного дерева	Личностные УУД Самоопределение (мотивация учения, формирование
3-4	Мои увлечения. Игра «Поле чудес»	основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для
5-6	Путешествия. Спорт. Викторина.	меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание
7-8	В магазин за покупками! Игра в магазине.	усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный
9-10	Моя Москва. Беседа «Парки Москвы»	моральный выбор).
11-12	Профессии. Разгадывание загадок.	Познавательные УУД Общеучебные
13-14	Беседа на тему «Школы Англии»	- формулирование познавательной цели;
15-16	Школа. Игра «Телемост»	- поиск и выделение информации;
17-18	Школа. Игра «Поле чудес»	- знаково-символические - моделирование Логические
19-20	Природа. Дикая природа	- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
21-22	Мир вокруг меня. Игра «Самое удивительное со всего света»	- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
23-24	Чувства. Беседа «Что ты чувствуешь, когда...?»	- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
25-26	Друзья. Любимые игры. Игра «Бинго»	- подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей;
27-28	Мой друг. Игра «Угадай.»	- построение логической цепи рассуждений; - доказательство;
29-30	Мой друг-книга. «Каменный цветок»	- выдвижение гипотез и их обоснование.

31-32	Правила поведения в школе. Игра	Коммуникативные УУД Планирование (определение цели, функций участников,
33-34	Мой друг-книга. «Каменный цветок»	способов взаимодействия).
35-36	Составляем меню. Игра «Ресторан»	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в
37-38	Мир вокруг нас. Беседа. Популярные блюда России, Великобритании, Испании	поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точностью выразить
39-40	История Великобритании. Королевская семья.	свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).
41-42	Рыцарский турнир.	
	Кроссворды	
43-44	Знаменитые актеры	Регулятивные УУД
45-46	Клуб детективов	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе
47-48	По следам прочитанного	соотнесения того, что уже известно и усвоено
49-50	Мир вокруг меня. Игра «Самое удивительное со всего света»	учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование
51-52	Растения. «Угадай растение»	(предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
53-54	Комиксы. Мой волшебный сад.	Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка
55-56	Жизнь в будущем. Игра «Фантазеры»	
57-58	В гостях у сказки	
59-60	Времена года. Викторина.	
61-62	Отправляемся в поход (кроссворд)	
63-64	Комиксы. Путешествие на корабле	
65-66	Летние каникулы. Фотоколлаж	
67-68	По следам прочитанного	
69-70	Здравствуй лето	

VI. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

- сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- материальная база для создания костюмов.

Планируемые результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;
понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
инсценировать изученные сказки;
сочинять оригинальный текст на основе плана;
соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Список литературы Список литературы для учителя


1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. - 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2008. - 160с.: ил.
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2008. - 93с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева - М.: Дрофа, 1997. - 288 с.: 7 л. ил: ил.

6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова - М.: Дрофа, 2004. - 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. - Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. - 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш - Д.: «Сталкер», 2001. - 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 78 с.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. - 176 с.
11. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова - Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. - 24 с.

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутьюк - М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. - 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутьюк - М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. - 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутьюк - М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. - 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутьюк - М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. - 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2008. - 160с.: ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз.в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. - 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. - 128 с., ил.
8. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева - М.: Дрофа, 1997. - 288 с.: 7 л. ил: ил.
9. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. - М.: АО «Книга и бизнес», 1992. - 30с., ил.

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей иностранных
языков МБОУ гимназия № 72
Протокол № 1 от 27.08.2021

 /Баркова Е.В./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Е. С. Зайцева
27.08.2021

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 72
Е.С. ИЛЬЧЕНКО

Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
МКОУ ГИМНАЗИЕ № 72
Е.С. ИЛЬЧЕНКО



«Классный руководитель: современная модель воспитательной работы в школе»

сборник методических материалов по итогам онлайн экспресс-конкурса
«Воспитание в классе-2020»

КРАСНОДАР, 2021



«Моя профессия - воспитать Человека».....	5
Кутепова Татьяна Юрьевна, учитель математики, классный руководитель МБОУ СОШ № 98, «Проект «Горячие сердца».....	5
Кириллова Вера Ивановна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МБОУ ООШ № 7, «Духовно-нравственные ценности: назад к истокам».....	14
Емченко Римма Александровна, учитель математики, классный руководитель МБОУ СОШ № 37, «Как я стала мамой без детей».....	29
«Необыкновенный день обыкновенного педагога»	37
Лукьянченко Светлана Васильевна, педагог-психолог, учитель обществознания и кубановедения, классный руководитель МБОУ СОШ № 98, «Городская туристско-краеведческая тропа».....	37
Малова Елена Сергеевна, учитель английского языка, классный руководитель МБОУ гимназия № 72, «Урок безопасности современного школьника в сети Интернет».....	44
Логунова Ирина Александровна, учитель начальных классов, классный руководитель МБОУ гимназия № 82, «Классный час «Что значит быть патриотом».....	55
«Вместе с родителями-путь к успеху».....	64
Макарьева Татьяна Петровна, учитель начальных классов, классный руководитель МАОУ СОШ № 66, «От истоков к успеху».....	64
Кушнерова Инна Владимировна, учитель начальных классов, классный руководитель МАОУ СОШ № 99, «Воспитание в ребенке чувства патриотизма».....	70
Бутяева Ирина Андреевна, учитель начальных классов, классный руководитель МБОУ НОШ № 94, «Формы и методы работы с родителями».....	78
«#ВоспитаниеОнлайн».....	86
Казанцева Лилия Павловна, учитель географии, классный руководитель МБОУ гимназия № 18, «Блог класса как эффективная и современная форма взаимодействия учеников, учителя и родителей».....	86
Лукьянченко Светлана Васильевна, педагог-психолог, учитель обществознания и кубановедения, классный руководитель МБОУ СОШ № 98, «#ВоспитаниеОнлайн».....	95
Щукин Рамиль Аркадьевич, учитель истории и обществознания, классный руководитель МБОУ гимназия № 33, «Хартия доверия или демократия наяву».....	101



«Урок безопасности современного школьника в сети Интернет»

Малова Елена Сергеевна
учитель английского языка
классный руководитель 8Г класса
МБОУ гимназия 72 г. Краснодар

Цель: расширить и углубить знания обучающихся о глобальной сети Интернет, ознакомить обучающихся и родителей (законных представителей) с основными правилами информационной безопасности в современной информационно-телекоммуникационной глобальной сети Интернет.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания обучающихся и их родителей (законных представителей) о глобальной сети Интернет.
2. Способствовать формированию информационной грамотности у современных школьников и их родителей (законных представителей).
3. Обеспечить информационную безопасность обучающихся от информационных ресурсов, причиняющих вред их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.
4. Сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в сети, опираясь на общепринятые нравственные нормы поведения.

Организация классного часа построена в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формирование сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
- соблюдение правил личного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде;
- формирование и развитие нравственных, этических, патриотических качеств личности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- формирование критического отношения к информационным ресурсам и умения оценивать правильность выполнения действий при работе в сети Интернет.

Познавательные УУД:

- формирование информационной грамотности;
- изучение способов безопасной работы в сети Интернет;
- поиск и выделение необходимой и безопасной информации;
- развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
И РАБОТЕ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Материалы краевой
научно-практической конференции
22 октября 2021

ВЕРНО



Краснодар, 2021

ВЕРНО

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
И 67



Рецензенты:

Чале Зарема Инверовна, доцент кафедры немецкой филологии КубГУ, к.филол.н.

Терновая Людмила Николаевна, проректор по учебной работе и обеспечению качества образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

И 67 Иноязычное образование в контексте ФГОС общего образования: лучшие практики: сборник материалов краевой научно-практической конференции, 22 октября 2021. – Краснодар: ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2021. – 132 с.

В сборнике представлены доклады, посвященные актуальным вопросам преподавания иностранного языка. В том числе психологическим особенностям обучения иностранному языку младших школьников, формированию универсальных учебных действий, внеурочной деятельности, работе с одаренными детьми, использованию новых информационных технологий в обучении иностранному языку на уроках иностранного языка, современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Авторы статей – преподаватели, методисты и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в развитии и продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе начального, основного и среднего образования.

*Печатается по решению Ученого совета ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края
протокол № 9 от 28.12.2021 г.*

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2021
© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2021

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72
Е.С. ИЛЬЧЕНКО

Акимова Марина Андреевна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Метод мини-проектов на уроках английского (иностранного) языка.....	59
Али-Заде Эльмира Октаевна РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В ВЕБ-КВЕСТЕ «ВЫБЕРИСЬ ИЗ КОМНАТЫ» ИСПОЛЬЗУЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРВИС LEARNIS.RU, С ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТЕАТРАЛИЗАЦИЕЙ.....	64
Белая Наталия Андреевна ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЛАСТЕРА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	68
Василишина Марина Викторовна ОПТИМИЗАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	72
Даморова Таисия Викторовна ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ.....	74
Жибарь Елена Евгеньевна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	78
Заболотнева Инна Юрьевна «КРЕАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ» ИЛИ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	85
Лешенко Елена Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	88
Максимова Анастасия Викторовна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	92
Малова Елена Сергеевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.....	95
Мирная Галина Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	98
Петрова Людмила Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	102
Питинова Наталья Владимировна ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ, КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	107
Русанова Светлана Юрьевна ЭНДЬЮТЕЙНМЕНТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	109
Тарских Елена Николаевна РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАБОТЫ С ПОРТФОЛИО И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
Тарских Елена Николаевна, Антипенко Ольга Владимировна УЧИТЬ УЧИТЬСЯ.....	120
Ткаченко Ольга Викторовна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	127
Хилько Ольга Геннадьевна, ИГРЫ И ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	129

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 72
Е. С. Ильченко

Малова Елена Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ гимназия № 72 им. В.П. Глушко
МО г. Краснодар

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интерактивного обучения школьников на среднем этапе обучения английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, проблема овладения нормами говорения в условиях интерактивных технологий, ознакомление с практикой использования интерактивных форм работы в обучении говорению на уроках английского языка.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы и приёмы, активная коммуникация, коммуникативные умения.

Practice makes perfect
(Английская пословица)

На сегодняшний день применение интерактивных методов и приёмов применяется для совершенствования учебного процесса. Интерактивные формы способствуют развитию умений говорения на иностранном языке. При обучении говорению на уроках английского языка могут возникать следующие трудности: учащиеся стесняются говорить на иностранном языке, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике; не понимают речевую задачу; не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи; они не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам. Исходя из перечисленных проблем в обучении говорению, возникает необходимость найти наиболее оптимальный вариант организации учебной деятельности при формировании у учащихся навыков говорения. Интерактивный подход в обучении подразумевает под собой непосредственное взаимодействие учащихся в дискуссии, дебаты, обсуждение проблем, а значит - в диалог. Поэтому данный подход является наиболее эффективным в обучении говорению на иностранном языке. На сегодняшний день применение интерактивного подхода в процесс обучения говорит об инновационной деятельности учителя.

Основная цель моей педагогической деятельности - это создание необходимых условий для активных коммуникативных ситуаций на уроке английского языка.

Для достижения этой цели я ставлю перед собой следующие задачи в условиях ФГОС

1. овладеть активными и интерактивными методами и приемами для создания активной коммуникации;
2. организовать внедрения в педагогическую практику активных и интерактивных методов и приемов, стимулируя интересы учащегося, развивая у него желание практически использовать иностранный язык;
3. активизировать учащегося, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса.

Для обеспечения эффективной организации обучения говорению при использовании форм интерактивного обучения, важным требованием является включение всех учащихся в работу, необходима психологическая подготовка - установка, проявление максимального творческого потенциала педагога в организации интерактивного занятия.

На сегодняшний день не существует определенного алгоритма изучения языка. А в приемы и методы, которые нам, педагогам помогают прийти к решению любой коммуникативной задачи, есть. И у каждого они свои.

Сейчас я предлагаю вам рассмотреть несколько интерактивных приёмов, которые использую в 7-8 классах при обучении говорению по учебно-методическому комплексу

ВЕРНО

ДИРЕКТОР
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72
Е.С. ИЛЬЧЕНКО

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

П Р И К А З

«21» 12 2020 г.

№ 301-П

г. Краснодар

Об итогах онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2020»

В соответствии с приказом Краснодарского научно-методического центра от 15.10.2020г. № 262-П «О проведении онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2020» подведены итоги онлайн экспресс - конкурса

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить решение жюри онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2020» (приложение №1).
2. Утвердить протокол итогов онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2020» (приложение № 2).
3. Наградить грамотами Краснодарского научно-методического центра победителей и призёров (2 и 3 место) согласно протоколу.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Ф.И.Ваховский

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72
Е.С. ИЛЬЧЕНКО

Приложение № 1

к приказу от «21» 12 2020г. № 304-П

**Протокол
результатов онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2020»**

Победители

онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2020»

1. Кутепова Татьяна Юрьевна, учитель математики МБОУ СОШ № 98 (номинация «Моя профессия – воспитать Человека»).
2. Лукьянченко Светлана Васильевна, учитель обществознания и кубановедения, педагог-психолог МБОУ СОШ № 98 (номинация «Необыкновенный день обыкновенного педагога»).
3. Макарьева Татьяна Петровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 66 (номинация «Вместе с родителями - путь к успеху»).
4. Казанцева Лилия Павловна, учитель географии МБОУ гимназия № 18 (номинация «#ВоспитаниеОнлайн»).

Призёры

онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2020»

II место

1. Кириллова Вера Ивановна, учитель русского языка и литературы, МБОУ ООШ № 7 (номинация «Моя профессия – воспитать Человека»).
2. Малова Елена Сергеевна, учитель английского языка МБОУ гимназия № 72 (номинация «Необыкновенный день обыкновенного педагога»).
3. Кушнерова Инна Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 99 (номинация «Вместе с родителями - путь к успеху»).
4. Лукьянченко Светлана Васильевна, учитель обществознания и кубановедения, педагог-психолог МБОУ СОШ № 98 (номинация «#ВоспитаниеОнлайн»).

III место

1. Емченко Римма Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 37 (номинация «Моя профессия – воспитать Человека»).
2. Логунова Ирина Александровна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 82 (номинация «Необыкновенный день обыкновенного педагога»).
3. Бутяева Ирина Андреевна, учитель начальных классов МБОУ НОШ № 94 (номинация «Вместе с родителями - путь к успеху»).
4. Шукин Рамиль Аркадьевич, учитель истории и обществоведения МБОУ гимназия № 33 (номинация «#ВоспитаниеОнлайн»).

Председатель жюри конкурса,
директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

ВЕРНО

ДИРЕКТОР
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 72
Е.С. ИЛЬЧЕНКО

Приложение № 2
к приказу от «21» 12 2020г. № 303-17

Протокол
итогов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2020»

номинация «Моя профессия – воспитать Человека»

№	Ф.И.О.	ОО	баллы	место
1.	Кутепова Татьяна Юрьевна	учитель математики МБОУ СОШ № 98	278	1
2.	Кириллова Вера Ивановна	учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 7	258	2
3.	Емченко Римма Александровна	учитель математики МБОУ СОШ № 37	253	3
4.	Гуцал Наталья Владимировна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 81	240	участник
5.	Томчик Светлана Юрьевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 77	232	участник
6.	Никипук Юлия Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 99	189	участник
7.	Тимохина Наталья Александровна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 81	188	участник
8.	Митюшкина Алена Юрьевна	учитель русского языка и литературы МАОУ лицей № 48	182	участник
9.	Тигранян Калиса Игоревна	учитель музыки МБОУ СОШ № 10	166	участник
10.	Блохина Эльза Алхаевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22	162	участник

Номинация «Необыкновенный день обыкновенного педагога»

№	Ф.И.О.	ОО	итого	место
1.	Лукьянченко Светлана Васильевна	учитель обществознания и кубановедения, педагог-психолог МБОУ СОШ № 98	276	1
2.	Малова Елена Сергеевна	учитель английского языка МБОУ гимназия № 72	253	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ВЕРНО

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200797756

Регистрационный номер № 15439/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малова Елена Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «16» ноября 2020 г. по «20» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Актуальные подходы к организации образовательного**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

процесса по учебному предмету «Иностранный язык»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проектирование современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС	10 часов	Зачтено
Современные образовательные технологии	14 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование организации)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:
(наименование темы)



Ректор

Секретарь

Л. П. Пирожкова

О. С. Науменко

О. Б. Пирожкова

О. С. Науменко

Дата выдачи 20 ноября 2020 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
ГБОУ «ИРО» Краснодарского края
Е.С. Гайдук

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200584755

5287/20

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малова Елена Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с 8 июня 2020 г. по 11 июня 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды
современной школы в рамках реализации регионального
проекта «Цифровая образовательная среда»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития ЦОС в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн-платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 11 июня 2020 года

Т.А. Гайдук

В.Е. Овсienko

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЕРНО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ДИРЕКТОР
Е. С. ШИШЕНКО

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012623

Регистрационный номер № 6314/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Малова Елена Сергеевна

с « 9 » марта 2022 г. по « 19 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ В.Е. Овсиенко

Дата выдачи 21 марта 2022 года

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ВЕРНО



ГРАМОТА

награждается

Малова Елена Сергеевна,

учитель английского языка, классный руководитель
МБОУ гимназия № 72,

за II место

**в онлайн экспресс-конкурсе
«Воспитание в классе-2020»**

в номинации

«Необыкновенный день обыкновенного педагога»

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

Приказ от 21.12.2020г.
№ 301-П

Краснодар, 2020