

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 24.08.2023г. протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.С.Ильченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по «Математической грамотности» \_\_\_\_\_

(указать курс)

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 3 классы

(начальное общее, основное общее образование, среднее общее с указанием классов)

Количество часов : 34 часа

Учитель: Гром Елена Александровна

Курс внеурочной деятельности разработан в соответствии на основе

ФГОС НОО; ФООП НОО; ООП МАОУ гимназии № 72.

(указать ФГОС, ПООП, ООП МАОУ гимназия №72, УМК, авторскую программу/программы ,издательство, год издания)

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по основам читательской и естественно-научной грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 72 и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Программа внеурочной деятельности по основам математической грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназия № 72 и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

**Цель занятий** по развитию основ математической грамотности – формирование математической компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность читательской и естественно-научной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

В 3 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

## Метапредметные и предметные результаты

- Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

## Личностные

- Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Программа рассчитана на 1 год (34 часа):

- 3 класс – 34 часа.

### 3 классы (34 ч)

#### «Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### «Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
3 класс**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
	<u><b>Мир занимательных задач</b></u>	<b>13</b>	<b>21</b>
1	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	-
2	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	-
3	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	-	1
4	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	-	1
5	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).	1	-
6	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).	-	1
7	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).	-	1
8	Задачи с некорректными данными.	1	-
9	Задачи с некорректными данными.	-	1
10	Задачи с избыточным составом условия.	1	-
11	Задачи с избыточным составом условия.	-	1
12	Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	1	-
13	Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	-	1
14	Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	-	1
15	Задачи на установления сходства и соответствия.	1	-
16	Задачи на установления сходства и соответствия.	-	1
17	Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.	1	-
18	Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.	-	1
19	Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.	-	1
20	Задачи на комбинированные действия.	1	-

21	Задачи на комбинированные действия.	-	1
22	Задачи на активный перебор вариантов отношений.	1	-
23	Задачи на активный перебор вариантов отношений.	-	1
24	Выбор наиболее эффективных способов решения.	1	-
25	Выбор наиболее эффективных способов решения.	-	1
26	Первые шаги в геометрии.	1	-
27	Простейшие геометрические фигуры.	1	
28	Простейшие геометрические фигуры.	-	1
29	Простейшие геометрические фигуры.	-	1
30	Простейшие геометрические фигуры.	-	1
31	Простейшие геометрические фигуры.	-	1
32	Простейшие геометрические фигуры.	-	1
33	Простейшие геометрические фигуры.	-	1
34	Простейшие геометрические фигуры.	-	1









