

ВЕРНО



Е. С. ИЛЬЧЕНКО

РЕЦЕНЗИЯ

на программу элективного курса «Занимательный русский язык» для учащихся 5-х классов учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 72 имени академика В.П. Глушко
Кондратенко Ларисы Ивановны

В настоящее время популяризация и более глубокое изучение родного языка является неоспоримым фактом. Чтобы развить у учащихся интерес к предмету, пробудить желание лучше знать свой родной язык, необходимо совершенствовать методы его преподавания с учетом применения современных технологий, использованием ИКТ. Учебную деятельность школьников активизирует внесение элементов занимательности в обучение.

Программа занятий внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» предназначена для учащихся 5 классов, рассчитана на 34 часа аудиторных занятий (1 раз в неделю), ориентирована на развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении филологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Программа нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поиск нужных материалов для практических занятий, использование ИКТ.

Цель элективного курса – обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

Представленная к рецензии программа соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает ребенку освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

Формами работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Элективный курс носит целостный характер, выделены структурные части: 1) История русской письменности и лексики; 2) Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов; 3) Загадки лексики и фразеологии; 4) Морфология: исторический путь частей речи; 5) Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее.

Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС и может быть рекомендована для использования в практической деятельности учителя русского языка и литературы в учреждениях любого типа.

Главный специалист МКУ КНМЦ

М.П. Куцель

Подпись заверяю
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 338 от 25.11.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
(протокол № 1 от 27.08.2021г.)
директор Ильченко
Е.С. Ильченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Занимательный русский язык»
для учащихся 5-х классов

По русскому языку

Уровень образования основное общее образование (5 класс)

Количество часов 34

Учитель Кондратенко Лариса Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712), программы по русскому языку Т.А. Ладьженской, М.Т. Барановой, Л.А. Трастенцовой и других. 5-9 классы

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
ГИМНАЗИИ № 72
Е.С. ИЛЬЧЕНКО

Пояснительная записка

Ведение элективного курса «Занимательный русский язык» имеет особую важность в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;

ВЕРНО

Е.С. Вильченко

- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Дидактико-методическое обеспечение учебного курса

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования:

А. Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.

В качестве ведущих методов применяются метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.

ВЕРНО



ГИМНАЗИИ № 72
Е.С. ИРЬЧЕНКО

Наиболее привлекательными формами работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.
6. Образовательный портал «Решу ВПР».
7. Мультимедийное оборудование.

Лингвистические словари:

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
4. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.
5. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.



ДИРЕКТОР
МАОУ ГИМНАЗИИ № 72
Е.С. ИЛЬЧЕНКО

Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	<p>Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Умение вести диалог</p> <p>Устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Готовность к самообразованию и самовоспитанию</p> <p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению</p> <p>Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция</p> <p>Способность к решению моральных дилемм</p>
Регулятивные УУД	<p>Целеполаганию</p> <p>Анализ условий достижения цели</p> <p>Планирование путей достижения цели</p> <p>Установка целевых приоритетов</p> <p>Контроль и управление своим временем</p> <p>Принятие решений в проблемной ситуации</p> <p>Контроль результатов и способов действия</p> <p>Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия</p> <p>Основы прогнозирования</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности</p> <p>Преодолевать трудности</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формулировать собственное</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и</p>

ВЕРНО



№ 72
Гимназия

	<p>мнение и позицию</p> <p>Учитывать разные мнения</p> <p>Сравнивать разные точки зрения</p> <p>Аргументировать свою точку зрения</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь</p> <p>Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства</p> <p>Работать в группе</p> <p>Основы коммуникативной рефлексии</p>	<p>обосновывать собственную позицию</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений</p> <p>Продуктивно разрешать конфликты</p> <p>Брать на себя инициативу</p> <p>Оказывать поддержку и содействие</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Основы реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Давать определение понятиям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать понятия</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента</p> <p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p> <p>Выдвигать гипотезы</p> <p>Проверять гипотезы</p> <p>Делать умозаключения и выводы</p>



ВЕРНО

№ 72

	<p>Осуществлять сравнение и классификацию</p> <p>Строить логическое рассуждение</p> <p>Объяснять явления, процессы</p> <p>Основы ознакомительного, изучающего чтения</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий</p>	<p>Основы рефлексивного чтения</p>
<p>ИКТ-компетентность</p>	<p>Искать и хранить информацию</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ</p> <p>Фиксировать изображения и звуки</p> <p>Создавать письменные сообщения</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов</p> <p>Осуществлять коммуникации</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах</p>

Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики	4
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
3	Загадки лексики и фразеологии	8
4	Морфология: исторический путь частей речи	2
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
 ГИМНАЗИЯ № 72
 Е. П. ИЛЬЧЕНКО

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Форма проведения
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности	Практикум. Составление кроссвордов и ребусов
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв	Практикум. Путешествие
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов	Практикум. Написание грамматических сказок
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари	Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем	Практикум. Анализ художественных текстов
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов	Практикум. Игра в “словесный мяч”
7	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц
8	Перевод и калькирование	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными	Практикум. Игра
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина
11	Закон восходящей звучности	Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”
12	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием	Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки	Практикум. Викторина
14	Приказы согласных звуков	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов
15	Значение слова. Зависимость от контекста	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов
16	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц

17	Что может обозначать приставка пре-?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц
18	Что может обозначать приставка при- ?	Практикум - исследование. Анализ языковых единиц
19	Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре- и при-"	Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения
20	Для чего нам суффиксы нужны?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц
21	Лингвистический микроскоп	Практикум. Викторина
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена	Практикум-исследование "Что в имени тебе моем?"
23	Путешествие по России. Диалектные слова	Практикум. Игра. Анализ литературных произведений
24	Происхождение отчеств. Прозвища	Практикум. Проект "Откуда пошла моя фамилия". Игра. Викторина
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Практикум. Фразеологический КВН
26	Как определить значение фразеологизма	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Игра « Аукцион»
27	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда
28	Контекстуальные антонимы	Практикум. Анализ художественных произведений
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода	Практикум. Написание грамматических сказок
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению	Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века	Практикум. Путешествие

ВЕРНО



32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий	Практикум. Составление грамматических сказок
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки	Практикум. Восстановление "перевернутых" пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собрание из "осколков" пословиц. Составление переговоров
34	Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона	Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов

Список использованной литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
(протокол № 1 от 27.08.2021г.)
руководитель МО

Плюта С.Г.

МАОУ
ГИМНАЗИЯ
№ 72

ВЕРНО



Согласовано:

Зайцева Е.С.

зам. директора по УВР
27 августа 2021г.

РЕК 02
ГИМНАЗИЯ № 72

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200798549

ВЕРНО



ДИРЕКТОР

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 72

И.С. ИЛЮЧЕНКО

Регистрационный номер № 16481/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кондратенко Лариса Ивановна

с «05» ноября 2020 г. по «20» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Специальность: образовательное учреждение (индивидуальное дополнительное профессиональное образование)

по теме: «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области "Родной язык и родная литература"»

в объеме 108 часов

(полностью часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области школьного языкового образования	8 часов	Зачтено
Педагогико-педагогические условия реализации ООП ФГОС в условиях поликультурной образовательной среды	20 часов	Зачтено
Информационная культура в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Профессиональное образовательное развитие учителя родного языка и литературы в соответствии с ФГОС	24 часа	Зачтено
Методы преподавания родного языка и литературы в условиях школы с русским языком обучения	28 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании родного языка как основа личностно-ориентированного обучения	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

И.О. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 20 ноября 2020 г.

О.Б. Пирожкова

З.А. Ахмадеева