

## АНАЛИЗ

### результатов итоговой аттестации 11 классов в 2021-2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МАОУ гимназия № 72 осуществлялась в соответствии с нормативными документами по проведению итоговой аттестации федерального, регионального, муниципального уровней.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ гимназия № 72 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году администрацией гимназии была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы в гимназии оформлены стенды по ЕГЭ, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами и материалами по ЕГЭ, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ЕГЭ,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи заявлений на апелляцию.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику дополнительных занятий во внеурочное время, отработка отдельных заданий, учитывая результаты Оценочных процедур в течение учебного года, проводились дополнительные занятия с учащимися на каникулах.

Проведенные в декабре 2021 и в марте 2022 года пробные экзамены по русскому языку и математике в школе позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. В 11 классе по математике не преодолели порог успешности 1 учащийся, по русскому языку преодолели все учащиеся. С данными учащимися были организованы дополнительные индивидуальные занятия по подготовке к экзамену.

Учителя-предметники, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности, посещаемости дополнительных занятий. Классные

руководители своевременно знакомили родителей с результатами ОП и гимназическими срезами, текущими оценками, знакомили родителей с графиком дополнительных занятий.

В государственной итоговой аттестации (май-июнь 2021г.) принимали участие 77 выпускников 11 класса. 75 выпускников 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 2 выпускника в форме ГВЭ.

На получение золотой медали «За особые успехи в учебной деятельности» претендовали 13 учащихся. Анализ документов на награждение золотой медалью и результатов итоговой аттестации показали, что не все претенденты подтвердили итоговые отметки.

В 11 классах выбор предметов доходил до трех, причем предметы по выбору, которые сдавались в форме ЕГЭ, были представлены в максимальном количестве. Анализы результатов экзаменов в форме и по результатам ЕГЭ приведены в таблицах:

### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года**

<b>Математика.</b>	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников, сдававших экзамен	47	77	69
Средний балл по краю	58.6	58	59,7
<u>Средний балл по гимназии</u>	57,4 4.7 (база)	59,5	55,6

<b>Русский язык.</b>	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников, сдававших экзамен	47	77	69
Средний балл по краю	73.5	74	71,1
<u>Средний балл по гимназии</u>	82,39	82,1	79,6

предмет	кол-во учащихся	средний балл по гимназии	средний балл по Краснодарскому краю
математика (II)	39	<b>55,6</b>	59,4
русский язык	69	<b>79,6</b>	71,1
химия	2	<b>60</b>	62,7
обществознание	36	<b>72,2</b>	63,0
информатика	15	<b>63,5</b>	60,3
биология	5	<b>51,0</b>	51,6
физика	6	<b>46,3</b>	53,0
история	19	<b>67,7</b>	58,8
английский язык	15	<b>80,3</b>	69,0
литература	7	<b>67,3</b>	63,7
география	0	<b>0</b>	0

Из данных таблицы видно, что результаты гимназии превышают краевой; результаты ЕГЭ по гимназии можно считать хорошими, но по сравнению с 2020, 2021 годами, по некоторым предметам средний балл понизился.

На образовательные результаты определенное влияние оказывают социальный статус и уровень образования родителей выпускников, а также участие в олимпиадах и конкурсах. Выпускники, родители которых имеют высшее или среднее специальное образование, относятся с большей ответственностью к подготовке к экзаменам, к выбору профессии, и поэтому показывают более высокие результаты на экзаменах.

Образовательные результаты выпускников, для которых русский язык не является родным, кардинально не отличаются от остальных. Все они показали хорошие результаты по русскому языку. Выпускники, участвовавшие в олимпиадах и конкурсах, как правило, всегда показывают высокие результаты по тем предметам, в которых были призерами.

#### **Лучшие результаты экзаменов в форме ЕГЭ уч-ся 11-х классов в 2022 году**

Ф.И. учащегося	Предмет	Баллы
Бахтина Ирина	русский язык	100
Фокина Анна	литература	100
Фокина Анна	русский язык	98
Алябьева Дарья	русский язык	98
Куцевольская Александра	русский язык	98
Петров Владимир	русский язык	96
Дзбоева Виктория	русский язык	94
Мезенцева Полина	русский язык	94
Пшиншев Артур	русский язык	94
Димаксян Карина	русский язык	94
Машкова Татьяна	русский язык	94
Абдулаев Руслан	русский язык	91

Семенова Алена	русский язык	91
Семенова Екатерина	русский язык	91
Таранова Валерия	русский язык	91
Шмалько Татьяна	русский язык	91
Белявцева Екатерина	русский язык	91
Мирошников Оскар	русский язык	94
Петров Владимир	английский язык	94
Пшиншев Артур	обществознание	96
Бахтина Ирина	обществознание	92
Курманова Арина	обществознание	92
Семенова Екатерина	обществознание	92
Шмалько Татьяна	обществознание	90
Лесной Вячеслав	информатика	90

Учителям-предметникам, администрации предстоит проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, методическим объединениям учителей детально изучить сложившуюся в этом учебном году ситуацию, проанализировать результаты и наметить план работы на 2022-2023 учебный год.

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками не было нарушения порядка проведения ЕГЭ.

## Анализ результатов выполнения заданий единого государственного экзамена по русскому языку выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

**ЕГЭ выполняло 69 человек**

### Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
69 уч-ся	1	1,4	2	2,8	13	18,8	19	27,5	32	46,3
Успеваемость										100
Средний балл										70,9

2

### Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

### Анализ I части. Задания с кратким ответом

	Содержание задания	выполнили	не выполнили
1	Информационная обработка текста	96,25	3,75
2	Средства связи предложений в тексте	77,50	22,50
3	Лексическое значение слова	100,00	0,00
4	Орфоэпические нормы	81,25	18,75
5	Паронимы. Исправить лексическую	70,00	30,00

	ошибку, подобрать пароним.		
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	71,43	28,57
7	Морфологические формы (образование форм слова)	85,71	14,29
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	43,75 26,25 10,00 10,00 7,50	2,50
9	Правописание корней	92,86	7,14
10	Правописание приставок	71,43	28,57
11	Правописание суффиксов различных частей речи	28,57	71,43
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50,00	50,00
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	78,57	21,43
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	92,86	7,14
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	78,57	21,43
16	Запятое в простом предложении с однородными членами или в ССП	66,25 32,50	1,25
17	Запятое при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	64,29	35,71
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	66,00	34,00
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	92,86	7,14
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	78,57	21,43
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	57,14	42,86
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	59,18	43,75
23	Функционально- смысловые типы речи	30,00	70,00
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	63,75	36,25
25	Средства связи предложений в тексте	62,50	37,50
26	Языковые средства выразительности	52,50 30,00 12,50 3,75	1,25

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что **лучше всего учащиеся справились с заданиями:**

№1 (Информационная обработка текста);  
№ 2 (Средства связи предложений в тексте);  
№ 3 (Лексическое значение слова);  
№4 (Орфоэпические нормы - постановка ударения);  
№7 (Морфологические формы - образование форм слова),  
№8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);  
№9 (Правописание корней);  
№10 (Правописание приставок);  
№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);  
№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);  
№15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);  
№16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);  
№19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);  
№20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);  
№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.  
Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);  
№26 (Языковые средства выразительности).

### **Затруднения вызвали задания:**

№ 5 (Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним);  
№11(Правописание суффиксов различных частей речи);  
№12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21.

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (анализ содержания текста), №23 (самое сложное задание для экзаменуемых-связь предложений в тексте), № 25 (средства связи предложений в тексте).

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

### **Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

	Содержание задания	выполнили	не выполнили
К1	Формулировка проблемы	98,75	1,25
К2	Комментарий к проблеме	7,50 30,00 32,50 21,25 5,00 2,50	1,25
К3	Позиция автора	97,50	2,50
К4	Отношение к позиции автора	83,75	16,25
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	46,25 52,50	1,25
К6	Точность и выразительность речи	25,00 75,00	0,00
К7	Соблюдение орфографических норм	46,25 37,50 10,00	6,25
К8	Соблюдение пунктуационных норм	21,25 36,25 17,50	25,00
К9	Соблюдение грамматических норм	37,50 56,25	6,25
К10	Соблюдение речевых норм	28,75 61,25	10,00
К11	Соблюдение этических норм	100,00	0,00
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	97,50	2,50

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 98.75% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 97.5% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов 7.5% экзаменуемых, 5 баллов –30%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 37% сочинений (6 и 5 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 7,5% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 98.75% сочинений. Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 25% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 75% экзаменуемых

получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств. В целом с критерием. К7 справились все экзаменуемые.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 46,25 % экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 37.5% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 10% экзаменуемых.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 21.25% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 36.25%. Низкий результат показали 17.5% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились практически все выпускники: максимальный балл получает 37.5% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 56.25% (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 28.75% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 61.25% (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 97.5 %.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части. Особенно обратить внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий 11,12,23.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8 при написании сочинения (задание 27)
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

## **Анализ результатов выполнения заданий единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году одиннадцатиклассники были аттестованы по предмету «Математика» в форме сдачи ЕГЭ (для желающих поступать в ВУЗы) и ГВЭ-экзамен (не желающих поступать в ВУЗы). Проводились два отдельных экзамена по КИМ, разработанным в соответствии с разными спецификациями.

ГВЭ-экзамен организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе. Баллы, полученные на ГВЭ-экзамене, не переводятся в тестовые и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

ЕГЭ по математике профильного уровня проводились для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня переводятся в сто бальную систему оценивания и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

### **Математика профильного уровня**

Количество участников, выбравших в качестве итогового экзамена ЕГЭ по математике профильного уровня, увеличилось по сравнению с 2021 годом (47,3% в 2021 году и 57,8 % в 2022 году).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике профильного уровня подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования, а также необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, определено 27 баллами. Участников ЕГЭ по математике профильного уровня, набравших 80 балл и выше в 2022 году не было, от 60 до 81 баллов – 16 человек (40%), от 27 до 60 баллов -23 участника (58 %), менее 27 баллов -1 участник (2%).

Результативность выполнения экзаменационной работы по математике (профильный уровень) составила 55,5 балла, который понижен по сравнению с прошлым годом на 7,8 балла. Это связано с содержательными изменениями КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.

Изменения в КИМах в 2022 году

1. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

2. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.

4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Задания предназначены для проверки предметных знаний и умений по основным разделам курса математики: числа и вычисления, алгебра и начала математического анализа, геометрия, теория вероятностей. Проверка логических навыков включена в большинство заданий, особенно проявляется в требованиях к решению заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

### **Структура варианта контрольных измерительных материалов**

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задание с кратким ответом (1–11) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 12–18 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

При выполнении заданий с развёрнутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

В таблице приведено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

***Распределение заданий по частям экзаменационной работы***

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 31	Тип задания
Часть 1	11	11	35	С кратким ответом
Часть 2	7	20	65	С развернутым ответом
Итого	18	31	100	

***Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий***

Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	4	12,9
Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	3,2
Уметь решать уравнения и неравенства.	4	9	29
Уметь выполнять действия с функциями.	3	3	9,7
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	4	8	25,8
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	3	6	19,4
Итого	18	31	100

**Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий**

Задания части 1 проверяют следующий учебный материал.

1. Математика, 5–6 классы.
2. Алгебра, 7–9 классы.
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.

5. Геометрия, 7–11 классы.

Задания части 2 проверяют следующий учебный материал.

1. Алгебра, 7–9 классы.
2. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
3. Геометрия, 7–11 классы.

**Распределение заданий экзаменационной работы  
по содержательным разделам курса математики**

Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Алгебра	6	13	41,9
Уравнения и неравенства	3	5	16,1
Функции	2	2	6,5
Начала математического анализа	1	1	3,2
Геометрия	4	8	25,8
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	2	6,5
Итого	18	31	100

***Распределение заданий по уровню сложности***

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	6	6	19,4%
Повышенный	10	17	54,8%
Высокий	2	8	25,8%
Итого	18	31	100%

Содержание и структура экзаменационной работы дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

- 1) умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- 2) умения выполнять вычисления и преобразования;
- 3) умения решать уравнения и неравенства;
- 4) умения выполнять действия с функциями;
- 5) умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- 6) умения строить и исследовать математические модели.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнение заданий	
			Выполнили (количество обучающихся)	Не выполнили (количество обучающихся)
1	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	40(100%)	0(0%)
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	39 (97,5)	1(2,5%)
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	36(90%)	4(10%)
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	22(55%)	18(45%)
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	32(80%)	8(20%)
6	Уметь выполнять действия с функциями.	Б	32(80%)	8(20%)
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	27(67%)	13(33%)
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	П	27(67%)	13(33%)

9	Уметь выполнять действия с функциями.	П	31(78%)	9(22%)
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни	П	34(85%)	6(15%)
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	32(80%)	8(20%)
12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2 балла - 12(30%) 1 балл - 4(10%)	24(60%)
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2 балла - (0%) 1 балл - (0%)	40(100%)
14	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	2 балла - 15(38%) 1 балл - (0%)	25(62%)
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	2 балла - 6(15%) 1 балл - 2(5%)	32(80%)
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	2 балла - (0%) 1 балл - 2(5%)	38(95%)
17	Уметь решать уравнения и неравенства.	В	2 балла - 0(0%) 1 балл - (0%)	40(100%)
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	В	2 балла - (0%) 1 балл - 2(5%)	38(95%)

### **ВЫВОДЫ.**

Достаточно усвоенными всеми школьниками региона в целом можно считать следующие элементы содержания / умений и видов деятельности:

решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы),

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя

свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод),

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций), неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры),

решать прикладные задачи, в том числе социально экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения),

решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин, определять координаты точки, проводить операции над векторами)

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма),

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования),

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции).

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной

теме/проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

Что касается заданий с кратким ответом, которые присутствуют ЕГЭ по математике прошлых лет, то процент их выполнения сравним, однако присутствуют некоторые скачки:

геометрическая задача №3 и стереометрическая задача №5.

Нестабильность в результатах в течение 3-х обуславливается, особенностями условиями в текущем году, так например если

в заданиях №5, если у фигуры меняются все три измерения и объем меняется как куб коэффициента подобия такие задания решаются достаточно успешно учащимися. Если же в условии меняются один, а тем более два, изменения, то процент выполнения резко падает;

результат по заданию № 4 на преобразование в 2022 году хуже предыдущих, так как в задании необходимо выполнить тригонометрические преобразования.

Известно, что подобные преобразования учащимися выполняются хуже преобразований других типов, отсюда снижение баллов.

Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии

изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.

Изменения в КИМах в 2022 году, вероятно, отрицательно сказались на количестве

учащихся, не перешагнувших порог успешности.

В методических рекомендациях прошлых лет один из акцентов был на геометрических и стереометрических задачах, это дало положительную динамику при решении этих задач в 2022 году.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2021 году

Мероприятия, проведенные в 2021 году и направленные на помощь учащимся в усвоении материала, прошли достаточно эффективно, что отразилось на положительной динамике результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году. затрудняются математически грамотно записать найденный ответ в задании и обосновать его (задания 18, 19).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ :**

Выбор экзамена по математике профильного уровня в 2021 году стал более осознанным: в 2020 году экзамен по математике профильного уровня выбрали **65 (47%)** обучающихся, тогда как в 2021 году - **39(48,7%)** человек, что и обусловило существенное увеличение обучающихся, приступивших к решению заданий с

развернутым ответом. Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса обучения математике.

Основная проблема – формализм в преподавании предмета. ЕГЭ, с одной стороны, помог явно обозначить эту проблему, а с другой стороны, сама эта форма проведения экзамена данную проблему усугубляет. Вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причём речь идёт о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах. Стала очевидна проблема

«шаблонности» решений учащихся: при изменении условия заданий учащиеся теряются и не могут найти корректного решения. В связи с этим необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений.

Самые низкие результаты учащиеся показали при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации: задания № 14,15, 16,17,18,19. В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. Необходимо усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

Особое внимание необходимо обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности.

Также необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию отрезка, на котором необходимо отобрать корни.

Для успешного выполнения заданий 1-17 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Необходимо обратить самое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о

«натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а о систематическом изучении предмета.

Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс – это поможет при решении задач № 17 и 19.

Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению заданий типа 18-19 в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством специально подготовленных преподавателей.

Руководитель МО

Семенюк О.Д.

**Анализ результатов выполнения заданий единого  
государственного экзамена по английскому языку выпускников  
11-х классов в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в прохождении итоговой аттестации за курс основной базовой школы по английскому языку в качестве экзамена по выбору приняли участие 15 выпускников 11 классов гимназии.

Учителя, участвовавшие в подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку: Баркова Е.В., Манченко Л.Г., Титова А.М. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

№	Фамилия, имя	Балл
1	Бахтина Ирина	85
2	Гроссу Ангелина	75
3	Долгих Полина	87
4	Карасева Ксения	62
5	Курманова Арина	79
6	Куцевольская Александра	88
7	Луговая Софья	67
8	Никитина Полина	61
9	<b>Петров Владимир</b>	<b>94</b>
10	Семенова Катерина	86
11	Ступко Юлия	86
12	Тютюнникова Алиса	84
13	Фокина Анна	78
14	Шкредов Александр	88
15	Шмалько Татьяна	84

Все учащиеся подтвердили свою оценку, прошли порог успешности, а 12 учащихся подтвердили итоговую оценку «отлично». Эти данные являются доказательством целесообразности выбранного гимназией гуманитарного профиля, направленного на углубленное изучение английского языка.

Однако глубокий анализ результатов экзамена дает основания полагать, что некоторые направления в преподавании предмета требуют корректировки и усиления.

Никто из учащихся не выполнил задания части А и В без ошибок. Наибольшую сложность составили задания в разделе «Лексика. Грамматика», что свидетельствует о недостаточной подготовке данного раздела экзамена по выбору. Ошибки в языковом оформлении не

позволили некоторым учащимся выполнить часть С на 20 баллов. Определенную сложность составила и смена формата заданий 39 и 40. Однако, 5 учащихся блестяще справились с письменной частью.

#### Письменная часть С

№	Фамилия, имя	Балл из 20
1	Бахтина Ирина	18
2	Гроссу Ангелина	17
3	Долгих Полина	19
4	Карасева Ксения	14
5	Курманова Арина	14
6	Куцевольская Александра	13
7	Луговая Софья	16
8	Никитина Полина	6
9	<b>Петров Владимир</b>	<b>20</b>
10	<b>Семенова Катерина</b>	<b>20</b>
11	<b>Ступко Юлия</b>	<b>20</b>
12	<b>Тютюнникова Алиса</b>	<b>20</b>
13	Фокина Анна	19
14	Шкредов Александр	18
15	<b>Шмалько Татьяна</b>	<b>20</b>

С устной частью справились все учащиеся, но высший балл получил 1 учащийся. Причиной данных результатов в устной части являются слабое знание формата заданий, а также недостаточная языковая подготовка. Некоторые учащиеся не уделили достаточно времени подготовке к экзамену по выбору.

#### Устная часть D

№	Фамилия, имя	Балл из 20
1	Бахтина Ирина	16
2	Гроссу Ангелина	14
3	Долгих Полина	17
4	Карасева Ксения	4
5	Курманова Арина	15
6	Куцевольская Александра	17
7	Луговая Софья	10
8	Никитина Полина	11
9	<b>Петров Владимир</b>	<b>20</b>
10	Семенова Катерина	16
11	Ступко Юлия	18
12	Тютюнникова Алиса	15
13	Фокина Анна	16
14	Шкредов Александр	18
15	Шмалько Татьяна	17

По итогам экзамена можно сделать следующие выводы:

- Результаты учащихся полностью подтверждают правильность выбранного гимназией профильного направления;
- Учителям иностранного языка следует на уроках больше уделять внимания изучению и закреплению лексико-грамматического компонента английского языка, что повысит качество навыков всех видов речевой деятельности, а значит, и языкового оформления устной и письменной речи, как конечного результата, то есть использования иностранного языка, как инструмента общения.

Руководитель МО

Баркова Е.В.

**Анализ результатов выполнения заданий единого  
государственного экзамена по физике выпускников 11-х классов в  
2021-2022 учебном году**

**Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

КИМ по физике, использовавшиеся на ЕГЭ 2021, составлены в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по физике и Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по физике.

Структура ЕГЭ по физике 2022.

ЕГЭ 2022 по физике состоит из 30 заданий: 23 заданий тестовой, 7 заданий письменной части. Задания разные по уровням сложности: 19 заданий базовой, 7 заданий повышенной и 4 задания высокой сложности.

В тестовой части задания базовой и повышенной сложности: 15 заданий базовой сложности, 4 задания повышенной. В письменной части 3 задания повышенной сложности, 4 задания высокой сложности.

В письменной части номера заданий соответствуют конкретным разделам физики:

№3-8: кинематика

№9-13: термодинамика

№14-19: электродинамика

№20-21: квантовая физика

№1, 2, 22, 23: все разделы.

В письменной части разделение на темы не такое конкретное, но всё же есть структура:

№24 - качественная задача на все разделы физики;

№25 - простая (для письменной части) задача на механику или термодинамику;

№26 - простая задача на электродинамику или квантовую физику;

№27 - сложная задача на термодинамику с элементами из других разделов;

№28, 29 - сложная задача на электродинамику с элементами из других разделов. Задача №28 - на подраздел электричества: электрическое поле, законы постоянного тока. №29 - на подраздел электромагнетизма;

№30 - сложная задача на механику.

В 2021 году впервые в КИМ увеличилось до 6 число заданий с развернутым ответом, и в 24 задании существенно изменилась формулировка условия. Поэтому произошли соответствующие изменения в системе оценивания. Максимальный первичный балл с 52 увеличился до 53.

Номер задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Доля обучающихся, справившихся с заданием
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	1-5	Б	2	4	67
2	Использовать графическое представление информации	1-5	П	2	3	50
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1.1-1.2	Б	1	3	50
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1.4	Б	1	5	83
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1.3–1.5	П	1	0	0
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	1	П	2	3	50
					2	33
7	Анализировать физические процесс (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	Б	2	3	50
					2	33
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные	1	Б	2	3	50

	в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы					
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2.1	Б	1	4	67
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2.1.-2.2	Б	1	6	100
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2.1.-2.2	Б	1	2	33
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	2	П	1	2	33
				2	1	17
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	Б	1	4	67
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3.1.-3.2	Б	1	2	33
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3.3-3.4	Б	1	3	50
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3.1–3.6	Б	1	2	33
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	П	1	2	33
				2	3	50
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	3	Б	1	1	17
				2	1	17
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	3	Б	2	4	67
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	4.5	Б	1	5	83
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	4.5	Б	1	1	17
				2	4	67
22	Определить показания измерительных приборов	1.1–5.3	Б	1	5	83
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	1.1–5.3	Б	1	3	50
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	5.4.1–5.4.4	П	1	2	33
				2	0	0
25	Решать расчётные задачи с явно заданными физическими моделями с использованием законов и формулу из одного раздела курса физики	2.1, 2.2, 3.1–3.6	П	2	2	33
26	Решать расчётные задачи с явно заданными физическими моделями с использованием законов и формулу из одного раздела курса физики	3.1–3.6 5.1–5.3	П	2	0	0
27	Решать расчётные задачи с явно заданными физическими моделями с использованием законов и формулу из двух разделов курса физики	3	В	1	1	17
				2	0	0
				3	0	0
28	Решать расчётные задачи с явно заданными физическими моделями с использованием законов и формулу из двух разделов курса физики	3	В	1	1	17
				2	0	0
				3	0	0
29	Решать расчётные задачи с явно заданными физическими моделями с использованием законов и	3	В	1	1	17
				2	0	0

	формулу из двух разделов курса физики			3	0	0
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формулу из двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	1	В	1	1	17
				2	0	0
				3	0	0

Средний тестовый балл в 2022 году составил 46,3, уменьшился, но во многом это связано с изменениями в КИМах (увеличено количество задач с развернутым ответом, изменена конструкция 24 задачи по астрономии). Низкие результаты показали 2 учащихся, выше 60 баллов не набрал ни один из участников.

Анализ результатов показал, что наиболее успешно справились с выполнением задний следующих содержательных линий: кинематика, силы в природе, механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков, изменение физических величин в процессах), МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков), поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе, электродинамика (изменение физических величин в процессах), квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами), механика – квантовая физика (методы научного познания).

Выполнены с процентом от 60% и менее: Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук, принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления), закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца. Расчетные и качественные задачи второй части КИМа.

## **Общие выводы:**

Вопрос о необходимости повышения уровня образовательных достижений обучающихся актуален на всех ступенях обучения.

Некоторыми возможными причинами недостаточно высоких результатов могут являться: ориентированность выпускников не на высокий результат, а на преодоление минимального порогового значения с целью получение аттестата.

В этой связи важно:

- во-первых, выявлять, какие знания и умения могут продемонстрировать выпускники с разным уровнем подготовки, интеллектуального развития и мотивацией,
- во-вторых, регулярно анализировать проблемы в общеобразовательной подготовке выпускников (успешность выполнения заданий КИМ и выявление конкретных затруднений выпускников);
- в-третьих, оперативно (с опережением) реагировать на все изменения в содержательной составляющей государственной (итоговой) аттестации обучающихся и доводить их до сведения выпускников и их родителей.

Возможные направления совершенствования организации и методики обучения

школьников:

- а) увеличение объема часов на решение задач,
- б) увеличить количество лабораторных работ;
- в) обязательное решение заданий с развернутым ответом по каждой изучаемой теме,
- г) формирование навыков построения полных математических моделей,
- д) совершенствование математической подготовки учащихся,
- б) по диагностике учебных достижений сделать акцент на заданиях по проверке базовых навыков и умений

1) для группы школьников со слабым уровнем подготовки

а) сделать акцент на развитие умений перевода величин из одних единиц измерения в другие,

б) отработать основные навыки математических преобразований в физических задачах;

в) решать больше заданий на анализ графиков,

2) для группы школьников с высоким уровнем подготовки:

а) сделать акцент на подробное описание решения задач,

б) отработать навыки построения математических моделей,

в) уделить большее время решению нестандартных заданий,

3) для группы школьников со средним уровнем подготовки:

а) уделить большее время решению качественных задач;

б) обратить основное внимание на решение базовых задач по каждой теме,

в) совершенствовать практические навыки выполнения и описания лабораторных работ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач и с учащимися, способными успешно освоить решение задач повышенной степени сложности

- С целью систематизации и обобщения знаний ученикам предлагать специальные тематические разноуровневые домашние задания-контрольные. В результате такого вида работы происходит расширение знаний учащихся, развитие интуиции и логики.

- Тренировочные работы – очень важный элемент в подготовке учащихся. Психологическая обстановка приближена к экзаменационной. Учащиеся приобретают опыт сдачи экзамена. Анализ ошибок, допущенных при выполнении тренировочной работы, позволяет определить или скорректировать траекторию индивидуальной подготовки ученика. При выполнении экзаменационной работы очень важно выдерживать временной регламент, быстро переключаться с одной темы на другую. Эти параметры следует жестко соблюдать при проведении текущего и промежуточного контроля.

- Использование учителем в текущей работе тех подходов к оцениванию расчётных задач, которые применяются экспертами при проверке заданий с развёрнутым ответом.

### **Рекомендации:**

Основная проблема – формализм в преподавании предмета. ЕГЭ, с одной стороны, помог явно обозначить эту проблему, а с другой стороны, сама эта форма проведения экзамена данную проблему усугубляет. Вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причём речь идёт о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах. Стала очевидна проблема «шаблонности» решений учащихся: при изменении условия заданий, учащиеся теряются и не могут найти корректного решения. В связи с этим необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений.

Самые низкие результаты учащиеся показали при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации: задания второй части экзаменационной работы. В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка заданий ФИПИ.

Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. Необходимо усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить

задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

Необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию отрезка, на котором необходимо отобрать корни.

Для успешного выполнения заданий второй части необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках физики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 7 по 11 класс – это поможет при решении задач с развернутым ответом.

Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению заданий в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством специально подготовленных преподавателей.

Руководитель МО

Семенюк О.Д.

## **Анализ результатов выполнения заданий единого государственного экзамена по информатике и ИКТ выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году одиннадцатиклассники были аттестованы по предмету «Информатика» в форме сдачи ЕГЭ (для желающих поступать в ВУЗы). ЕГЭ по информатике проводились для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать информатику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ по информатике переводятся в сто бальную систему оценивания и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В 2022 году на основном этапе проведения ЕГЭ по информатике приняли участие, 15 человек (37,5% выпускников).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по математике профильного уровня подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования, а также необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, определено 24 баллами. Участников ЕГЭ по математике профильного уровня, набравших 80 балл и выше в 2021 году – 3 человека (20%), от 6 до 80 баллов – 6 человек (40%), не преодолел минимальный порог -1 человек (6%).

Результативность выполнения экзаменационной работы по информатике в разрезе общеобразовательных организаций Краснодарского края показал высокий результат.

### **ВЫВОДЫ.**

В 2022 году учащиеся, несмотря на усложнение заданий компьютерного формата, продемонстрировали достаточно высокий уровень подготовки по предмету «Информатика и ИКТ». Оценка качества подготовки выпускников, как и в прошлом году, проводилась на основе показателей тестового балла по 100-балльной шкале.

В 2022 году средний балл несколько уменьшился по сравнению с уровнем 2021 и 2020 годов и составил 59,7, что меньше, чем в 2021 году (63,5) и меньше, чем в 2020 году (62,3).

В 2022 году минимальный порог не смогли преодолеть 6% экзаменуемых, что больше, чем в 2021 году (0%) и больше.

Изменения показателей в 2022 году связано, прежде всего, с тем, что с 2021 года экзамен проводится в компьютерной форме, существенно изменилась структура КИМ. В 2022 году также были внесены изменения, а многие задания были усложнены. Существенно увеличилась доля участников, не преодолевших минимальный порог, а также уменьшилось число работ выполненных на максимальный балл.

Показатели показывают положительную динамику и достаточно высокую стабильность, но следует обратить внимание на распределение итоговых баллов по заданиям.

Средний балл по краю составляет 59,7, в гимназии он составил 63,5.

Уменьшение количества выпускников, получивших более 80 баллов связано с тем, что в КИМах 2022 года задания базового уровня несколько усложнены, стали более объемными и требуют вдумчивого решения, внимания со стороны абитуриентов, а не набора простых действий. Увеличение доли участников, не преодолевших минимальный балл, повлияло и на снижение среднего балла. отсутствие числа работ, выполненных на 100 баллов, связано с существенным усложнением задания 27, его решение требует навыки решения олимпиадных задач и высокого уровня программирования.

Руководитель МО

Семенюк О.Д.

**Анализ результатов выполнения заданий единого  
государственного экзамена по биологии выпускников 11-х классов в  
2021-2022 учебном году  
Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Экзаменационная работа ЕГЭ по биологии 2022 содержит 28 заданий, состоит из двух частей, каждая из которых имеет свой уровень сложности и формат. Первая часть состоит из 21 задания с кратким ответом. Ответы нужно записывать в виде слов или словосочетаний, числа или последовательности чисел. В первую часть включены задания двух уровней сложности: 10 — базового уровня и 11- повышенного. Такой формат — первое новшество. Второе новшество - выпускнику нужно: анализировать информацию в графической или табличной форме (1 задание) дополнять недостающую информацию в схеме и таблице (2 задания) устанавливать последовательность систематических таксонов, биологических объектов, явлений, процессов (3 задания) решать биологические задачи по цитологии и генетике (2 задачи) выполнять задания с множественным выбором (7 заданий) и устанавливать соответствия (6 заданий) с рисунком или без него. Итак, 21 задание нового типа имеют существенные различия и позволяют точнее оценить знание пройденного материала, а также требуют серьезной подготовки. Вторая часть экзамена (повышенная сложность) Вторая часть ЕГЭ по биологии 2022 ориентирована на выпускников имеющих высокий уровень знаний по предмету, а точнее на их выявление. Здесь нет никаких изменений. Во второй части 7 заданий, сформированных по видам учебной деятельности и в соответствии с темами предмета. Ответы на них выпускники пишут самостоятельно в развёрнутой форме. По уровню сложности: 1 задание повышенного и 6 высокого уровня. Во второй части выпускник должен самостоятельно объяснять и обосновывать биологические явления и процессы, уметь проводить анализ, систематизацию и интеграцию знания, подтверждать теорию практикой. И все это грамотно формулировать в развёрнутом ответе. За выполнение 10 заданий базового уровня сложности даётся 17 баллов, за 12 заданий повышенного уровня — 24 балла, за 6 заданий высокого уровня — 18. В сумме — 59 баллов. Минимальное количество баллов для сдачи экзамена по биологии составит 36 баллов.

## Результаты ЕГЭ по биологии

Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Не набрали минимум, %
5	55,5	43	68	-

### Результаты выполнения I части ЕГЭ.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и <i>форма представления задания</i>	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	Б	1	40
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Множественный выбор</i>	Б	1	70
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	1	80
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	20
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	25
6	Моно- и дигибридное, анализирующее	Б	1	20

	скрещивание. <i>Решете биологической задачи</i>			
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	80
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	70
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	50
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	80
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	2	30
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	50
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	2	60
14	Организм человека. Установление последовательности	П	2	70
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	П	2	50
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека.	П	2	80

	Установление соответствия (без рисунка)			
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	2	70
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	Б	2	60
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	60
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	2	80
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	П	2	70

### Результаты выполнения II части ЕГЭ.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и <i>форма представления задания</i>	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	3	47
23	Задание с изображением биологического объекта	В	3	20
24	Задание на анализ биологической информации	В	3	47
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	3	0
26	Обобщение и применение	В	3	13

	знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях			
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	3	13
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	13

**Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы :**

- ЗАДАНИЕ 1 Биологические термины и понятия.
- ЗАДАНИЕ 2 Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.
- ЗАДАНИЕ 5 Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
- ЗАДАНИЕ 6 Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
- ЗАДАНИЕ 11 Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.
- ЗАДАНИЕ 25 Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

**Необходимые направления работы:**

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.
2. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.
3. Систематически проводить внутришкольные срезы знаний обучающихся и пробный экзамен по биологии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.
4. Обратить особое внимание на правильность заполнения бланков ответов заданий, представленных в новой форме.
5. Проводить индивидуальные занятия по общей биологии и генетике.

**Анализ результатов выполнения заданий единого  
государственного экзамена по химии выпускников 11-х классов в  
2021-2022 учебном году  
Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

**Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента

государственного стандарта среднего общего образования по химии.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35

заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание

базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–7,

10–15, 18–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8,9, 16,17, 22-25).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

Задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества (42 из 56) элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся.

Задания высокого уровня сложности используются для оценки сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), формулировать ответ в определённой логике с аргументацией сделанных выводов и заключений.

Задания с развёрнутым ответом предусматривают комплексную проверку усвоения на углублённом уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков.

Они подразделяются на следующие разновидности:

- задания, проверяющие усвоение важнейших элементов содержания, таких, например, как «Окислительно-восстановительные реакции»; «Реакции ионного обмена»;
- задания, проверяющие усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов (на примерах превращений неорганических и органических веществ);
- расчётные задачи.

Задания с развёрнутым ответом ориентированы на проверку умений: – объяснять обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций; – проводить комбинированные расчёты по химическим уравнениям. В системе знаний, определяющих уровень подготовки выпускников по химии, важное место занимают элементы содержания содержательных блоков «Неорганическая химия», «Органическая химия» и содержательной линии «Химическая реакция».

Суммарная доля заданий, проверяющих усвоение их содержания, составила в экзаменационной работе 69 % от общего количества всех заданий.

Соответствие содержания КИМ ЕГЭ общим целям обучения химии в средней школе обеспечивается тем, что предлагаемые в них задания проверяют, наряду

с усвоением элементов содержания, овладение определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

**Перевод первичных баллов в тестовый балл и в оценку :**

оценка	2	3	4	5
Первичный балл	0-12	13-26	27-40	40-60
Тестовый балл	0-36	36-55	56-72	73-100

**Индивидуальные результаты обучающихся в 11 классе (в баллах)**

№ п/п	Ф.И. ученика(цы)	Кол-во баллов Первичных, максимально, 60	Кол-во баллов тестовых, максимально 100	Средний балл по школе	Средний балл по Краю	Средний балл по городу
1	Алябьева Мария	16	43	60	50,5	49,8
2	Татулина Леонелла	42	77			

**Результаты ЕГЭ по химии**

Оценка	%
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	100
Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	50

**Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 1)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Отметка о выполнении %
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния	Б	100

	атомов		
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	50
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	0
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	50
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	50
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ –неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	50
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо -соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	75

8	<p>Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ -металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов;</p> <p>- простых веществ</p> <p>- неметаллов;</p> <p>- оксидов: основных, амфотерных, кислотных;</p> <p>- оснований и амфотерных гидроксидов;</p> <p>- кислот;</p> <p>-солей: средних, кислых, основных; комплексных.</p>	П	50
9	<p>Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <p>– простых веществ</p> <p>- металлов;</p> <p>-простых веществ</p> <p>- неметаллов;</p> <p>-оксидов: основных, амфотерных, кислотных;</p> <p>- оснований и амфотерных гидроксидов;</p> <p>- кислот;</p> <p>-солей: средних, кислых, основных; комплексны</p>	П	100
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	50
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	50
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	100
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в	Б	50

	лаборатории)		
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	100
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	Б	50
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	50
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	50
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	50
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	50
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	Б	100
21	Реакции окислительно - восстановительные	П	100
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	100

23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	75
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	П	100
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Б	75
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокмолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	50
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	50
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	100

### Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Выполнили
-----------	--	-------------------	-----------

		задания	
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	0
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	75
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	25
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	50
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	0
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	0

**Анализ показал следующее :**

Лучше всего справились с заданиями: 1, 9, 12, 14, 20, 21, 22, 24, 28 .

Самыми сложными оказались задания: 29, 33, 34.

### **Методические рекомендации при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ**

**1.** При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.

2. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).

3. Систематически проводить тематический контроль знаний.

4. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

Руководитель МО

Солопова С.Н.

**Анализ результатов выполнения заданий единого  
государственного экзамена по истории выпускников 11-х классов в  
2021-2022 учебном году  
Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ по истории сдавало 19 человек, порог успешности преодолели все выпускники.

Задания ЕГЭ по истории состоит из двух частей. Первая часть содержит 11 заданий, сложность при выполнении заданий первой части для учеников составили задания на знание элементов хронологической последовательности всемирной истории, не смогли сопоставить события всемирной истории и события истории России. Трудности могли быть вызваны тем, что учащиеся не до конца изучают материал всемирной истории, поэтому не могут сопоставить с событиями России. Сложность вызвали задания с иллюстративным материалом - картой. Это могло быть вызвано непониманием учащимися события, указанного на карте, поэтому выбор ответов оказался неправильным.

Вторая часть по истории ЕГЭ содержит 9 заданий. Наибольшую сложность вызвало задание на знание событий всемирной истории в контексте с событиями истории России. В таком задании необходимо знать одновременно несколько событий. Также сложность вызвали задания на знание культуры, в котором выпускники не смогли привести правильно архитекторов представленных элементов. Задания на знания культуры являются сложными, в школьном курсе необходимо введение специального курса МХК, на котором будет возможность специального изучения иллюстративного материала и возможности сопоставления его с автором.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Составлять для учащихся материал - схему сопоставления событий всемирной истории и истории России;

2. Разработать для учащихся план изучения материала по культуре, по векам, для запоминания учащимися;

3. Усилить работу с иллюстративным материалом – картами.

Руководитель МО

Шенда Н.А.

**Анализ результатов выполнения заданий единого  
государственного экзамена по обществознанию выпускников 11-х  
классов в 2021-2022 учебном году  
Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

В 2021-2022 году сдавало 35 учащихся, порог успешности преодолели все учащиеся.

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей: первая часть содержит 16 заданий, вторая часть содержит 9 заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Задания первой части предполагают множественный выбор ответов, включающий в себя вопросы из блоков экономики, духовной сферы жизни общества, политико-правовой сферы, заданий из блока познания. Наиболее сложными для учащихся явились вопросы экономической сферы жизни общества, по темам рыночной экономической системы, признакам конкуренции. Это связано с восприятием учениками глобальности экономических процессов, явлений макроэкономики и микроэкономики, а также умению глобально изучать и обдумывать современные проблемы. В вопросах блока политической сферы затруднения вызвали вопросы о протекании политических процессов и полномочиях законодательной, исполнительной и судебной властях.

Задания второй части требуют письменных развернутых ответов. Необходимо отметить, что все выпускники справились с заданием 17 - работа с текстом, однако задания 19-20 по тексту, требующие дополнительных знаний, вызвали затруднения. Это связано со сложностью восприятия материала. Учащиеся справились с заданием 23, которое было введено в этом учебном году и требует от учащихся знаний Конституции Российской Федерации. Затруднение вызывало задание 25, которое также было введено в 2021-2022 учебном году и

требует осмысления и понимания современных политических, социально - экономических реалий общества.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Усилить работу с учащимися над понятийным аппаратом;
2. Проводить контроль знаний над текстом Конституции РФ;
3. Работать с выпускниками над заданием 25 - с уточнениями и пониманием, что такое обоснование;
4. Контроль знаний учащихся, которые могут оказаться в группе риска;
5. Осуществлять работу с родителями, доводить до их сведения успеваемость учащихся.

Руководитель МО

Шенда Н.А.

## Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Разработать план подготовки к итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года.
2. Учителям-предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
3. Учителям-предметникам обеспечивать базовые знания, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся на уроках через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности.
4. Руководителям МО включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2022 г.
5. Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, о результатах ВПР, ОП, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
6. Администрации и классным руководителям усилить информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.
7. Рекомендовать организовать внеурочную деятельность по математике с 1 сентября 2022 в 1-11 класс.

Заместитель директора

Е.С. Зайцева