

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназия № 72
от 15.12.2020 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ гимназия № 72
от 15.12.2020 г. № 510

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также осуществления ВСОКО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко (далее – Гимназия), учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010;
 - Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 426 от 14.06.2013;
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 05.12.2014;

- Уставом Гимназии.

- 1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням образования.
- 1.4. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Гимназии и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.
- 1.5. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также представление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Гимназия оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным и/или региональным законодательством.
- 1.6. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.).
- 1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися Гимназии и их родителями (законными представителями), работниками Гимназии.
- 1.8. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
 - качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения современной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Гимназия, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО (независимая оценка качества образования) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК (внутришкольный контроль) – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции, принципы ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Гимназии;
- получение достоверной и объективной информации о динамике качества образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития качества образования Гимназии, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- технологическое и методологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;

- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных пополнения, отчетности и хранения информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Гимназии, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. ВСОКО формируется из мероприятий трех основных блоков (компонентов):

- системы внутришкольного мониторинга качества образования (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов в Гимназии, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов Гимназии, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Гимназией отчета о самообследовании.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Гимназии

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Гимназии.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку:

- администрация Гимназии;
- методические объединения;
- Педагогический совет;
- временные/аналитические/экспертные группы педагогов.

3.7. Директор Гимназии:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.8. Заместитель директора Гимназии:

- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля и внутришкольного мониторинга качества образования;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных мероприятий и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в Гимназии контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;
- организует систему мониторинга качества образования, координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Гимназии, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе полученных результатов.

3.9. Методические объединения:

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- содействуют подготовке сотрудников Гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, на основе анализа результатов планируют мероприятия, направленные на повышение качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях.

3.10. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в Гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Гимназии;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО.

3.11. Временные рабочие/экспертные/аналитические группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- осуществляют экспертную оценку деятельности обучающихся/педагогов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

4. Оценка образовательных программ

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования).

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям согласно приложению 1.

4.3. В случае внесения изменений и дополнений в ООП проводится их оценка на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.4. Информация по пунктам 1.1.-1.4. приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 7).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым,

психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

5.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. В ходе подготовки отчета о самообследовании ежегодно проводится контроль состояния условий.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Гимназии включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).

5.8. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, **всероссийских проверочных работ**;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

- 6.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по критериям согласно приложению 3.
- 6.1.3. Оценка достижений метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.
- 6.1.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
- 6.1.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению. Результаты мониторинга могут быть дополнены справкой о занятости обучающегося во внеурочной деятельности (студии, клубы, мастерские) или справкой о школьной системе дополнительного образования и/или о системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

7. ВСОКО и ВШК

- 7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Гимназии.
- 7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Гимназии.
- 7.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

- 8.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и

«выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-

8.2. диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Гимназии.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-6.

8.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Гимназии, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Состав конкретных документов ВСОКО утверждается приказом директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

9.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначается приказом директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Критерии оценки образовательных программ

N п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	человек
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования	человек
	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	человек
	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования	человек
1.3.	Формы получения образования в Гимназии:	
	очная	Имеется/не имеется Кол-во человек
	очно-заочная	Имеется/не имеется Кол-во человек
	заочная	Имеется/не имеется Кол-во человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	Имеется/не имеется Кол-во человек
	сетевая форма	Имеется/не имеется Кол-во человек
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Кол-во человек
	с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Кол-во человек
2.	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС	
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется

2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10.	Отношение количества рабочих программ курсов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22.	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.24.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый результат («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе: - первая; - высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и/или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	Чел./%			

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов	Чел./%			

	профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Гимназии	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе Гимназии, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется /не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да/нет			

	<p>переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед./%			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий	Соответствует/н			

	федеральному перечню	е соответс твует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

Показатели оценки предметных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших «4» и «5» по результатам всероссийских проверочных работ, в общей численности учащихся	человек/ %
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %
16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %

17	Муниципального уровня	человек/ %
18	Регионального уровня	человек/ %
19	Федерального уровня	человек/ %
20	Международного уровня	человек/ %
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %
22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Встроенное педагогическое наблюдение
	Умение планировать, контролировать и оценивать	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Умение самостоятельно определить цели деятельности	

	свои учебные действия	результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	

			информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного стиля; - использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность	Готовность и способность	Готовность разрешать	

	формулировать и отстаивать свое мнение	учитывать мнения других в процессе групповой работы	конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемый личностный результат	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Форма оценивания	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Нравственно-этическая ориентация	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность основ гражданской идентичности личности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией. Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностей ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией. Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Встроенное наблюдение, тестирование	Учитель истории и обществознания	Ежегодно, в конце года
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Заместитель директора по воспитательной работе	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (после окончания учащимися 8-го класса). Второй раз – по

						окончании уровня основного общего образования
--	--	--	--	--	--	---

Личностные УУД	Критерии оценки			Форма и метод оценки
	Уровень начального образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:	<ul style="list-style-type: none"> - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуального стиля познавательной деятельности; - эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга; - гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; - российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения 	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности Гимназии	<p>Полное наименование и контактная информация согласно Уставу Гимназии.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>
2	Система управления Гимназии	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>
3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего; - основного общего; - среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки и пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p>Иное (итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)</p>
5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/две смены; пяти/шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в очно-заочной форме; - заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-</p>

		<p>гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none">- с применением дистанционных технологий;- с применением электронных средств обучения
--	--	---