

**Аналитическая справка  
по итогам организации и проведения государственной  
итоговой аттестации выпускников 9 классов  
МАОУ гимназия №72 города Краснодара  
в 2021- 2022 учебном году**

Цель:

- отследить организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году;
- провести сравнительный анализ уровня образовательной подготовки выпускников;
- определить динамику качества обучения в предметных областях.

В соответствии с планом МАОУ гимназия № 72 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года в школе была осуществлена необходимая информационно - разъяснительная и консультативная работа.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов были изучены документы министерства просвещения РФ, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования г. Краснодара об организации ОГЭ/ГВЭ, проведены совещания с классными руководителями, учителями-предметниками, работающими в 9-х классах, классные и общешкольные родительские собрания по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в МАОУ гимназия № 72 в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами.

В школе была организована определенная подготовительная работа: проведены ученические и родительские собрания с целью ознакомления с

- федеральными и региональными нормативно-правовыми документами;
- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по;
- по результатам пробных экзаменов проводились дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях;
- проведен педагогический совет по допуску выпускников к экзаменам.

В 2022 году шкала перевода баллов ОГЭ в привычные 5-бальные оценки незначительно изменилась для некоторых предметов, так как в ходе реформирования КИМов было изменено максимальное количество первичных баллов.

<b>Максимальные баллы</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
Русский язык	33	33
Математика	31	31
Обществознание	37	отменен
Английский язык	68	отменен
История	37	отменен
Физика	45	отменен
Информатика	19	отменен
Химия	40	отменен
География	31	отменен
Биология	45	отменен
Литература	39	отменен

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация включала в себя два обязательных предмета и два предмета по выбору. Были выбраны все предметы. Наиболее популярными оказались - информатика и обществознание, наименьшее количество детей для сдачи выбрали литературу.

### Предметы по выбору

	Предмет	Количество учащихся
•	Обществознание	53
•	Информатика	71
•	География	35
•	Английский язык	41
•	Биология	6
•	Физика	8
•	Химия	
•	История	1
•	Литература	3

### МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике является обязательным для сдачи итоговой аттестации. В 2021/2022 учебном году из 122 выпускников 9-х классов 122 сдавали основные государственные экзамены (ОГЭ); Из них 7 учащихся ОВЗ.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика»- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31 балл.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Первичный балл	0-7	8-14	15-21	22-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

При этом 9-классники должны получить минимум 2 балла за решение заданий по геометрии – №15-19, № 23-25.

#### 1. Результаты выполнения:

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 5(33,33%). Учащиеся допускают вычислительные ошибки

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь	89%

	строить и исследовать простейшие математические модели	
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	86,8%
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,9%
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23,8%
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,9%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,7%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	92,6%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	95%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	92,6%
№11	Уметь строить и читать графики функций	92,6%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	90,9%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	93,4%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96,7%
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	92,6%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90,9%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,6%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	92,6%

	координатами и векторами	
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	91,8%

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 2 экзаменационной работы. Менее успешно учащиеся справились с заданиями 2 части.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
Модуль «Алгебра»		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	23,7%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	6,5%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	3,2%
Модуль «Геометрия»		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21,3%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	10,6%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%

Выполнили на «2»	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»	Средний первичный балл	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
6 (0%)	25(0%)	78(100%)	13 (0%)	18	3,8	75%	64 %	95%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил выше среднего уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2022 году в государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ приняли участие 122 выпускника

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по русскому языку

Первичный балл	0-14	15-22	23-28	29-33
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

При этом для получения оценки «4» необходимо набрать не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». Для получения оценки «5» – не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

### **Выводы и рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы рассмотреть результаты ГИА-2022 на заседании МО учителей русского языка и литературы.

Учителям русского языка и литературы продолжить работу по систематической подготовке обучающихся к ГИА: начиная с 5 класса вести работу с тестами, требовать от учащихся знания основных правил русского языка и умения применять их на практике. Начиная с 7 класса вести подготовку к написанию сжатых изложений по аудиозаписям (по материалам Открытого банка заданий сайта [fir1.ru](http://fir1.ru)). На уроках развития речи уделять внимание работе обучающихся с орфографическим словарем.

## ЛИТЕРАТУРА

### Структура КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей. Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий. Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом. Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2. Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе. Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания части 1 составляет 3–5 предложений; максимальный балл за каждый ответ – 6.

Исключение составляет задание 4: рекомендуемый объём ответа – 5–8 предложений; максимальный балл – 8.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения.

Изменения в структуре и содержании КИМ отсутствуют.

В 2022 году ОГЭ по литературе для сдачи в 9 классе выбрали 3 выпускников.

Результаты представлены в таблице:

№	Фамилия имя	Количество баллов	Оценка
1	Соколенко Софья	38	5
2	Абраменко Анастасия	33	4
3	Белов Егор	33	4

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ОГЭ, можно считать достаточным. Если проанализировать средний процент выполнения базовых заданий № 1.1/1.2 – 3.1/3.3 по всем вариантам, то можно сказать, что наиболее успешно выполнено задание № 3.1/3.2. Средний результат его выполнения – 5,8 балла, что составляет 96,67% от максимально возможного результата. Затруднения у экзаменуемых вызвало задание № 2.1/2.2 – средний балл 4,6 (76,67% от максимально возможного результата). На высоком уровне учащимися выполнено задание № 4 повышенного уровня сложности: 4 выпускников получили максимальные баллы (8). Задание № 5 высокого уровня сложности также выполнено учащимися на достаточном уровне (средний результат 10 баллов, 76,92%).

Анализ отдельных критериев оценивания грамотности показывает, что самые низкие баллы выпускники получили по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм) и ГК2 (соблюдение пунктуационных норм). Средний балл по параллели 1,2 б. Лучше выпускники справились с соблюдением грамматических норм (ГК3). Средний результат – 1,8 балла.

Таким образом, исходя из анализа работ ГИА – 2022, можно сделать следующие выводы: Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения не вызывает у выпускников затруднений. Также не вызывают затруднений развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.

Хуже всего выпускники справляются с подбором фрагмента из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построением развёрнутого рассуждения с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием.

Практическая грамотность в формате ОГЭ оценивается суммарно за всю работу.

Выпускники показали низкий уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами

## ИНФОРМАТИКА

Экзамен по информатике является экзаменом по выбору для сдачи итоговой аттестации.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преимущество моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена.

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по информатике включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются 10 заданий с кратким ответом и 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий КИМ работы, равно 19.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по информатике

Первичный балл	0-14	15-22	23-28	29-33
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

В 2021/2022 учебном году из 122 выпускников 9-х классов, 71 учащихся сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ).

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% кач.
9 А	13	<b>4,2</b>	5	5	3	0	100	77
9 Б	22	<b>4</b>	4	14	4	0	100	82
9В	21	<b>4,2</b>	7	11	3	0	100	86
9Г	15	<b>3,9</b>	2	10	3	0	100	80
	<b>71</b>	<b>4,1</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81</b>

**Наибольшее количество баллов набрали:** Коробкин А. (9Б) (19 баллов), Чудновец Е. (9В) (19 баллов), Новиков Р. (9Г) (19 баллов).

**Низкие результаты показали:** Волчок М. (9А) (9 баллов), Иванова М. (9А) (8баллов), Гладский Э. (9Б) (9баллов), Голубничий А. (9В) (9баллов), Алябьева Д. (9Г) (9баллов),

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену имела место только на уроке. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

### Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2022 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	70	99%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	70	99%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	70	99%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	71	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	71	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	36	51%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	70	99%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	68	96%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	69	97%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	69	97%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	44	62%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	31	44%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 19	79%
				1 б - 37	
				0 б - 15	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 6	22%
				2 б - 10	
				1 б - 14	
				0 б - 35	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 31	49%
				1 б - 4	
				0 б - 36	

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного:

- № 1,2, –99%
- № ,4,5,9 - 100%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования 51%
- № 12 Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию 50%.

Низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности части №2

№14 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) 22%

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

#### **Ошибки были допущены в следующих разделах:**

- умение анализировать простейшие модели объектов;
- умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- знание принципов адресации в сети Интернет;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение посчитать количество файлов по маске;
- определение количества и информационного объема файлов, отобранных по
- умение составить программу.

#### **Вывод:**

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях,

помогла справиться с практической частью. Из-за упорной подготовки в течении учебного года и проработанных заданий они повысили свои результаты.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

## ФИЗИКА

Экзамен по физике является экзаменом по выбору для сдачи итоговой аттестации. В 2021/2022 учебном году из 122 выпускников 9-х классов, 8 учащихся сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ).

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по физике включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий КИМ работы, равно 45.

Время, отводимое на выполнение всей экзаменационной работы, составляет 180 минут. На экзамене разрешается использовать линейку, непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика) и экспериментальное оборудование. Комплекты, необходимые для проведения экзамена в конкретном регионе, указываются в специальном приложении к КИМ для организаторов экзамена.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по физике

Первичный балл	0-10	11-22	23-34	35-45
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Анализ результатов ОГЭ по физике в 9 классах

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
122	8	2	5	1	0	87,5 %
	36,3%	25 %	62,5 %	12,5%	0%	

Общий результат экзамена:

Всего.	На «5».	На «4».	На «3».	На «2».	% успеваемости.	% качества.	Средний балл по школе.
8 чел.	2	5	1	0	100%	87,5 %	4,1

Распределение участников экзамена по тестовым баллам:

<i>Интервал шкалы тестовых баллов.</i>			
0-10 б. «2»	11-22 б. «3»	23-35 б. «4»	36-45 б. «5»

ОГЭ - 2022	0	1	5	2
	0%	12,5%	62,5%	25%

Результаты выполнения заданий первой и второй частей работы

№ задания	Раздел содержания	Модуль	Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	8 чел. (100 %)
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	8 чел. (100 %)
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	7 чел. (87,5 %)
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	8 чел. (100 %)
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	6 чел. (75 %)
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	6 чел. (75 %)
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	4 чел. (30,8 %)
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	8 чел. (100 %)
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	8 чел. (100 %)
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	8 чел. (100 %)
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	8 чел. (100 %)
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	7 чел. (87,5 %)
13	Описывать свойства тел, физические	П	7 чел. (87,5 %)

	явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)		
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	4 чел. (50 %)
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	4 чел. (50 %)
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	7 чел. (87,5 %)
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	4 чел. (50 %)
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	8 чел. (100 %)
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	6 чел. (75 %)
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	2 чел. (12,5 %)
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2 чел. (12,5 %)
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	1 чел. (12,5 %)
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	4 чел. (50 %)
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	4 чел. (50 %)
25	Решать расчётные задачи, используя законы	В	3 чел.

	и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)		(50 %)
--	---	--	--------

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена четырьмя заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Экспериментальное задание 19 проверяет:

- *умение проводить косвенные измерения физических величин:* плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жесткости пружины; периода и частоты колебаний математического маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;
- *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных:* о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы;
- *умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий:* проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении резисторов, проверка правила для силы электрического тока при параллельном соединении резисторов.

Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что не все учащиеся приступили к выполнению практической части экзамена, 4 учащихся (30,8%) выполнили полностью работу и получили максимальный балл, 1 учащийся допустил при выполнении одну или несколько ошибок.

Задание 23 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задание оценивается в 2 балла. Результаты показали, что 8 учащихся (61,5 %) не справились с заданием, 1 учащийся (Кириенко Д.) (7,6 %) получили максимальный балл, 4 девятиклассника (30,8%) дали ответ без объяснения протекающих процессов и закономерностей.

Задания 24 и 25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что 12 (92,3%) и 10 (76,9%) учащихся не справились с заданиями 25, 26 соответственно или вообще к ним не приступали, 1 (7,6%) и 1 (7,6%) учащийся справились с заданиями 24 и 25 соответственно и получили максимальный балл. Остальные учащиеся при решении задач допускали ошибки разного характера, в том числе и математические (расчетные)

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2022 года. Показатель успеваемости 92,3%, а качество знаний 30,8%. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

- Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
- Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
- Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).
- Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
- Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В 2021 - 2022 учебном году из 122 выпускников 9-х классов 41 учащийся сдавал основной государственный экзамен по английскому языку. (ОГЭ)

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по английскому языку

Первичный балл	0-28	29-45	46-57	58-68
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты: все учащиеся получили оценки «5» и «4», в результате успеваемость составила -100%, качество знаний - 100%. Эти данные являются доказательством целесообразности выбранного гимназией гуманитарного профиля, направленного на углубленное изучение английского языка.

Однако глубокий анализ результатов экзамена дает основания полагать, что некоторые направления в преподавании предмета требуют корректировки и усиления.

Самый высокий результат был показан в разделе «Аудирование». 51% учащихся справились с заданиями на 100%. Самый низкий результат составил 2% от общего количества сдававших. Эти результаты дают основание полагать, что активизация навыков аудирования в процессе обучения находится на высоком уровне.

В разделе чтение были показаны такие же результаты.

Высший балл в разделе «Лексика. Грамматика» показали 39% учащихся. Трое учащихся показали низкие результаты, ниже 50%. Невысокий уровень языковой грамотности кардинально повлиял на выполнение заданий части «С» и «D» в части «Языковое оформление». Учащиеся, получившие «5» баллов по результатам экзамена, имеют разные

баллы. Одна учащаяся получил высший балл (68), 2 учащиеся получили 67 баллов, 5 учащихся – 66 баллов. Тревогу вызывают 3 нулевых результата по технике чтения в устной части. Поэтому результативные четверки, которые они получили по итогам экзамена всего на несколько баллов превосходят порог тройки.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

9 а

	ФИО	А	В	С	D	Балл	Оценка
1	Гаршин Михаил	15	13/15	9	14	66	5
2	Голуненко Полина	15	13/15	10	15	68	5
3	Гончар Кирилл	15	13/14	8	13	63	5
4	Каллагов Алан	15	13/15	8	14	65	5
5	Каллагов Заур	15	13/15	6	14	63	5
6	Колтунова Виктория	15	11/8	8	14	54	4
7	Крышная Полина	14	11/13	10	14	62	5
8	Лубкина Екатерина	15	13/14	10	15	67	5
9	Лукашова Юлиана	11	10/10	10	15	52	4
10	Меренюк Никита	15	13/12	9	15	64	5
11	Работько Михаил	13	11/14	5	13	56	4
12	Райсян Валентина	15	13/13	7	14	64	5
13	Рекунова Дарья	13	10/15	7	15	58	5
14	Умрихина Яна	14	13/10	9	14	60	5
15	Фетисова Елизавета	13	13/15	6	15	62	5

9б

	ФИО	А	В	С	D	Балл	Оценка
1	Беглецова Кира	13	13/15	10	15	66	5
2	Белов Егор	14	12/12	6	15	59	5
3	Дулатов Арсений	14	11/6	5	14	50	4
4	Шопина Варвара	15	13/15	10	14	67	5

9в

	ФИО	А	В	С	D	Балл	Оценка
1	Баскаева Анастасия	15	11/11	10	15	62	5
2	Мавлитов Артемий	14	13/15	9	15	66	5
3	Проценко Вероника	13	9/10	8	15	55	4
4	Яковенко Прохор	14	13/13	7	14	61	5

9г

	ФИО	А	В	С	D	Балл	Оценка
1	Бизаев Магомед-Эми	14	11/8	7	10	52	4
2	Григорян Анна	15	12/13	10	15	65	5
3	Дисский Лев	15	13/15	7	12	62	5
4	Дьякова Мария	12	13/15	9	13	62	5
5	Ерошкин Захар	15	12/15	7	11	59	5
6	Ивасенко Арина	15	13/14	10	14	66	5
7	Ковалев Никита	15	12/15	6	14	62	5
8	Косько Кирилл	12	10/11	6	15	54	4
9	Кульчицкий Артемий	15	12/14	10	15	66	5
10	Нарбут Мария	15	12/15	9	14	65	5

11	Никитина Анна	15	13/13	7	8	56	4
12	Новиков Роман	14	11/14	7	8	54	4
13	Осадчая Полина	15	12/15	9	12	63	5
14	Проказина Анастасия	14	13/13	9	14	62	5
15	Степанян Диана	15	13/15	6	10	59	5
16	Чуканов Богдан	13	11/12	10	15	61	5
17	Щербань Алина	15	12/14	10	13	64	5
18	Яцуляк Марина	12	12/11	6	15	52	4

**По итогам экзамена можно сделать следующие выводы:**

- Результаты учащихся полностью подтверждают правильность выбранного гимназией профильного направления;
- Учителям иностранного языка следует на уроках больше уделять внимания изучению и закреплению лексико-грамматического компонента английского языка, что повысит качество навыков всех видов речевой деятельности, а значит, и языкового оформления устной и письменной речи, как конечного результата, то есть использования иностранного языка, как инструмента общения.

**БИОЛОГИЯ**

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)  
по биологии 2022 года 9 класс.**

Всего участвовали в ГИА по биологии: 6 чел., что составило 5% от общего числа обучающихся

Класс	Количество обучающихся
9А	2
9Б	2
9В	1
9Г	1
Итого	6

Работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, из них: 2 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

На выполнение работы даётся 3 часа (180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 18-23 выставляется 2 балла. За ответы на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленные в эталоне ответа и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр.

За ответы на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задание 21, 23 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях - 0 баллов.

За полное верное выполнение задания 25 и 26 выставляется 2 балла; 1 балл, если ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок; 0 баллов, если ответ неправильный.

За полное верное выполнение задания 27,28 и 29 выставляется 3 балла; 2 балла, если ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок; 1 балл, если ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок; 0 баллов, если ответ неправильный.

Первичный балл: 45 баллов

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по биологии

Первичный балл	0-12	13-24	25-35	36-45
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Анализ экзамена по заданиям

№ п/п	Задание	Процент выполнения
1.	Свойства живых организмов.	17
2.	Клетка и ее свойства.	50
3.	Царство Грибы. Многообразие и значение грибов.	50
4.	Царство Растения. Размножение и оплодотворение у растений.	25
5.	Царство Животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	42
6.	Царство Животные. Сходство человека с животными и отличие от них.	50
7.	Человек. Нервная система.	50
8.	Человек. Опорно-двигательная система.	50
9.	Человек. Иммуитет.	33
10.	Человек. Пищеварительная система.	42
11.	Человек. Опора и движение.	50

12.	Человек. Психологические особенности личности.	50
13.	Человек. Кровь. Кровообращение.	50
14.	Экосистемная организация живой природы.	50
15.	Учение об эволюции органического мира.	17
16.	Строение клетки живого организма.	50
17.	Умение оценивать правильность биологических суждений.	33
18.	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	92
19.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера.	83
20.	Умение проводить множественный выбор.	33
21.	Умение устанавливать соответствие .	67
22.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	58
23.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	58
24.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.	83
25.	Умение работать с рисунком биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	86
26.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	14
27.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	43
28.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	57
29.	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	43

**Причинами ошибок в заданиях:** №1,4-7,10,12-17,20-21 является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

**Пути устранения пробелов:** обратить внимание на данный тип ошибок. Следует увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов.

Причины ошибок в заданиях №26-27: отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом.

Пути работы: работа с терминами, увеличение числа тренировочных упражнений.

Таким образом, проведённый анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Задания № 29. Вызвали наибольшие затруднения. Причины: отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции. Неумение связывать с текстом общие знания.

**Пути работы:** увеличение числа тренировочных занятий на уроках. Обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г очень много рисунков и схем, таблиц.
- Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
- При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
- Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
  - давать определения основных биологических понятий;
  - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
  - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
  - использовать приобретённые знания в практической деятельности;
  - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
  - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
  - составлять свободный развёрнутый ответ, письменно излагать свои мысли;
  - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

## **ХИМИЯ**

Для оценки учебных достижений использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), стандартизированные по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Они разрабатывались и формировались на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Структура КИМ 2022 года основного государственного экзамена по химии:

1. Увеличена доля заданий с множественным выбором ответа (6, 7, 12, 14, 15) и заданий на установление соответствия между позициями двух множеств (10, 13, 16).
2. В заданиях 2 (определение строения атома химического элемента и характеристика его положения в Периодической системе) и 3 (построение последовательности элементов с учётом закономерностей изменения свойств элементов по группам и периодам) и 16 (чистые вещества, смеси, правила работы с веществами в лаборатории и в быту) требовалось вписать в поле ответа цифровые значения, соответствующие условию задания.
3. Добавлено задание 1, предусматривающее проверку умения работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке понятий. В задании требуется выбрать два утверждения, в которых химический термин используется в определённом смысловом значении.
4. Из части 1 экзаменационного варианта исключено задание, проверяющее сформированность знаний по разделу «Первоначальные сведения об органических веществах».

5. В заданиях 5 (виды химической связи), 8 (химические свойства простых веществ и оксидов) требовалось осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (множественный выбор ответа).
6. В заданиях 4 (валентность, степень окисления) и 12 (признаки химических реакций) требовалось установить соответствия между позициями двух множеств.
7. В часть 2 включено задание 21, предусматривающее проверку понимания существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь. Ещё одним контролируемым умением являлось умение составлять уравнения реакций ионного обмена, в частности сокращённое ионное уравнение.
8. Задания 18 и 19 предполагают выполнение расчётов с использованием понятия «массовая доля химического элемента в веществе»
9. В экзаменационный вариант добавлена обязательная для выполнения практическая часть, которая включала в себя два задания: 23 и 24. В задании 23 из предложенного перечня необходимо было выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций. Задание 24 предполагало проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержала 5 заданий: 3 задания этой части подразумевали запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагали выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы в 2022 г. – 40 баллов; в регионе использовалась модель 2 (с реальным химическим экспериментом).

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0-9	10-20	21-30	31-40
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Химия»

Оценка	Кол.	%
Получили «2»	-	0
Получили «3»	1	8,3
Получили «4»	5	33,3
Получили «5»	6	50
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)		100%
Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)		91,7

### Результативность по классам

Класс	Участников	Средний балл	Средняя оценка
9А	3	37,3	5
9Б	2	32	4,5
9В	3	28,3	4,3
9Г	4	29,5	4

### Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл		Выполняемость задания- чел. (%)
<b>Часть 1</b>					
1	Б	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	Выполнили правильно	58,3
2	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов Первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	Выполнили правильно	100
3	Б	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением Д.И. Менделеева	1	Выполнили правильно	97,7
4	П	Валентность. Степень окисления химических элементов	2	Выполнили	97,7
5	Б	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная(полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	Выполнили правильно	83,3
6	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов	1	Выполнили правильно	83,3
7	Б	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	Выполнили правильно	83,4
8	Б	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	Выполнили правильно	50
9	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	Выполнили	66,6

10	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	Выполнили	97,7
11	Б	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	Выполнили	100
12	П	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2	Выполнили	97,7
13	Б	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	1	Выполнили правильно	66,6
14	Б	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	Выполнили правильно	100
15	Б	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	Выполнили правильно	100
16	Б	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	Выполнили правильно	58,3

17	П	<p>Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.</p> <p>Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).</p> <p>Получение газообразных веществ.</p> <p>Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиака)</p>	2	Выполнили правильно	83,3
18	Б	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	Выполнили правильно	100
19	Б	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1		58,3
<b>Часть 2</b>					
20	В	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	3	Выполнили	94,4
21	В	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	Выполнили	58,3
22	В	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	3	Выполнили	66,7
<b>Практическая часть</b>					
23	В	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные	4	Выполнили	77

24	В	реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	2		
----	---	--	---	--	--

### Результаты диагностической работы :

#### Высокий процент правильных ответов на задания:

- №2 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
- № 3 Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- №4 Валентность. Степень окисления химических элементов.
- № 5 Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
- № 12 Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
- № 15 Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
- №16 Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
- №17 Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества(кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

#### Задания, вызвавшие затруднения учащихся:

- №6 Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- №7 Классификация и номенклатура неорганических веществ.
- №8 Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
- № 10 Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
- №13 Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).

- № 19 Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

#### **Выводы:**

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод, что:

##### Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

1. Характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
2. Определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
3. Обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.

##### Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

1. Характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;
2. Объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
3. Определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями ;
4. Оценивать: информацию о веществах, используемых в быту;

#### **Рекомендации:**

При организации обучения химии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

##### **Акцентировать внимание на следующие темы:**

1. Классификация и номенклатура неорганических веществ.
2. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
3. Электролитическая диссоциация .
4. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

##### **Формировать умения/навыки:**

1. Безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами.
2. Объяснения отдельных фактов и природных явлений.
3. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
4. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
5. Активизировать работу с использованием методов и приёмов формирования критического мышления, функциональной (естественно- научной) грамотности.

По результатам итоговой аттестации 2021-2022 учебного года получили аттестаты об основном общем образовании все выпускники. Получили аттестаты с отличием 10 учащихся.

Документы итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании заполнены в соответствии с требованиями, нарушений инструкций по их заполнению нет.

Проверка журналов выпускных классов показала, что отметки претендентов на получение аттестатов об основном общем образовании выставлены объективно. Программный материал и его практическая часть выполнены.

**Выводы:**

В целом государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно.

Но необходимо отметить низкую учебную мотивацию отдельных групп обучающихся, некоторую недоработку учителей-предметников, классных руководителей, недостаточный контроль со стороны родителей учащихся.

**Рекомендации:**

- Заместителям директора проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2022 году;
- взять на контроль изучение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечить неукоснительное выполнение требований по подготовке и проведению экзаменов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022 - 2023 учебном году.
- Классным руководителям, учителям-предметникам обратить внимание на необходимость принятия мер по улучшению организации учебного процесса с целью повышения качества образования и успешного прохождения итоговой аттестации.

Заместитель директора

Чеканова И.С.