

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 72 имени академика В.П. Глушко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 24.08.2023г. протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.С.Ильченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по «Финансовая грамотность» \_\_\_\_\_  
(указать курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 классы;  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее с указанием классов)

Количество 34 часа

Учитель Калиниченко Наталья Владимировна

Курс внеурочной деятельности разработан в соответствии на основе

ФГОС НОО; ФОП НОО; ООП МАОУ гимназии № 72.

(указать ФГОС, ПООП, ООП МАОУ гимназия № 72, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательных и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

**Содержание программы**

| Тема                                  | Количество часов | Содержание   |
|---------------------------------------|------------------|--|
| Что такое деньги и какими они бывают? | 13ч              | Как появились деньги?<br>История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).<br>Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. |

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  |     | <p>Безналичные деньги.<br/>Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?<br/>Исследование «Деньги современности».<br/>Представление результатов исследования. Валюты.<br/>Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»</p> <p>Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»</p>   |
| Из чего складываются доходы в семье  | 8ч  | <p>Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?</p>  |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13ч | <p>Как тратить с умом?<br/>Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги.<br/>Игра «Древо решений».<br/>Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»</p> |
| Итого  | 34ч |  |

**Виды деятельности:**

- познавательная;
- игровая.

### Формы организации деятельности:

- этические беседы;
- мини-исследования;
- посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- игры.

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

| № п/п   | Тема  | Количество часов | Дата проведения |      |
|---|---|------------------|-----------------|------|
|   |   |                  | План            | Факт |
| <b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b> |   |                  | <b>13 ч.</b>    |      |
| 1   | Как появились деньги?   | 1                |                 |      |
| 2   | История монет   | 1                |                 |      |
| 3   | Монеты Древней Руси<br>(выполнение творческих работ)                | 1                |                 |      |
| 4   | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»                | 1                |                 |      |
| 5   | Бумажные деньги   | 1                |                 |      |
| 6   | Безналичные деньги  | 1                |                 |      |
| 7   | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?                   | 1                |                 |      |
| 8   | Исследование «Деньги современности»                                 | 1                |                 |      |
| 9   | Представление результатов исследования                              | 1                |                 |      |
| 10  | Валюты  | 1                |                 |      |
| 11  | Интерактивная викторина «Деньги»                                    | 1                |                 |      |
| 12  | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»                           | 1                |                 |      |
| 13  | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1                |                 |      |
| <b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>  |   |                  | <b>8 ч.</b>     |      |
| 14  | Откуда в семье берутся деньги                                       | 1                |                 |      |
| 15  | Как заработать деньги?  | 1                |                 |      |
| 16  | На что семьи тратят деньги?   | 1                |                 |      |
| 17  | Вот я вырасту и стану...  | 1                |                 |      |
| 18  | Профессии будущего и настоящего                                     | 1                |                 |      |
| 19  | А чем занимаются банкиры?   | 1                |                 |      |
| 20  | Как приумножить то, что имеешь?                                     | 1                |                 |      |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| 21  | Как правильно планировать семейный бюджет?           | 1         |  |  |
| <b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.</b> |  |           |  |  |
| 22  | Как тратить с умом?                                  | 1         |  |  |
| 23  | Примерный бюджет школьника                           | 1         |  |  |
| 24  | Семейный бюджет                                      | 1         |  |  |
| 25  | Бюджет Российской Федерации                          | 1         |  |  |
| 26  | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1         |  |  |
| 27  | Если расходы превышают доходы, образуются долги      | 1         |  |  |
| 28  | Игра «Древо решений»                                 | 1         |  |  |
| 29  | Товары и услуги                                      | 1         |  |  |
| 30  | Странное слово «Монополисты»                         | 1         |  |  |
| 31  | Игра «Монополия»                                     | 1         |  |  |
| 32  | Творческий проект «Мое предприятие»                  | 1         |  |  |
| 33  | Защита проекта «Мое предприятие»                     | 1         |  |  |
| 34  | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»     | 1         |  |  |
| Итого   |  | <b>34</b> |  |  |

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| № п/п                            | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество |
|----------------------------------|--|------------|
| 1. Библиотечный фонд             |  |            |
| 1                                | Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014  | 1          |
| 2                                | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014  |            |
| 3                                | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014   | 1          |
| 4                                | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014  |            |
| 5                                | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014  |            |
| 2. Печатные пособия              |  |            |
|                                  | - словари; энциклопедии<br>- иллюстративный наглядный материал, фотографии.  |            |
| 3. Технические средства обучения |  |            |
| 1                                | - компьютер, проектор,<br>- CD диски.  |            |
| 4. Интернет-источники            |  |            |
| 1                                | - Сайт журнала «Семейный бюджет»<br><a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a><br>- Уроки тётушки Совы<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a> |            |



## Список использованной литературы

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.
4. Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся.
5. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2014.