

**Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №72 имени академика В.П. Глушко  
города Краснодар**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ гимназия №72 МО г. Краснодар  
от 29.08.2022 г. протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Ильченко Е. С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету \_\_\_\_\_ история \_\_\_\_\_

Уровень обучения (класс) \_\_\_\_\_ основное общее образование (5 – 9 классы) \_\_\_\_\_

Количество часов 340 ч. + 17 часов модуль

(68 ч. – 5 класс, 68 ч. – 6 класс, 68 ч. – 7 класс, 68 ч. – 8 класс, 68 ч. + 17 модуль – 9класс)

Учитель **Полторац Анна Владимировна**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, примерной программы по истории с учетом авторской программы по всеобщей истории В.И. Уколовой и др. / Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы" 5-9 классы. - М.: "Просвещение", 2012., и авторской программы по истории России А.А. Данилова и др./ Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы - М.: "Просвещение", - 2016.

**Краснодар 2022**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

## Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

#### **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
  - ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
  - опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
  - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
  - способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием

со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2. Основное содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **5 класс**

Что изучает история. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Счёт лет в истории. Первообытный период. Древнейшие люди. Появление человека разумного. Зарождение религии и искусства. Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизации. Древние цивилизации Месопотамии. Народы Древнего Востока. Шумер: рождение цивилизации. Культура Шумера. Древний Вавилон. Древний Египет. Страна на берегах Нила и ее жители. Мир пирамид. Общество Древнего Египта. Могущество Древнего Египта. Письменность египтян. Верования древних египтян. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия – страна мореплавателей. Древняя Палестина. Библейские пророки. Религия древних евреев. Великие империи Ближнего Востока. Ассирийская империя. Нововавилонское царство. Древняя Персия - «страна стран». Индия и Китай в древности. Ранние цивилизации Древней Индии. Общество в Древней Индии. Буддизм. Первые китайские государства. Древняя мудрость. Изобретения китайцев. Древнейшая Греция. Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции. Боги и герои древних греков. Первые государства на Крите. Минойская цивилизация. Ахейская Греция. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возникновение полиса. Великая греческая колонизация. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Греко-персидские войны. Афины при Перикле. Культура Древней Греции. Греческая культура эпохи классики. Философия, наука, образование. Олимпийские игры Жизнь в греческом городе. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Греция подчиняется Македонии. Александр Македонский и его завоевания. Мир после завоеваний Александра Македонского. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Природа Италии, её население. Этруски – предшественники римлян. Рим эпохи царей. Сословия римских граждан. Римская республика. Римская семья, нравы и религия. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Рим завоевывает Италию. Пунические войны. Рим превращается в мировую державу. Гражданские войны в Риме. Земельные реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Гражданские войны. Гибель Республики. Диктатура Юлия Цезаря. Октавиан - наследник Цезаря. Рим становится империей. Преемники императора Августа. Римская империя в первые века нашей эры. Возникновение христианства. «Золотой век» Римской империи. Римляне в повседневной жизни. Римская империя в III – IV вв. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Правление императора Константина Великого. Падение Западной Римской империи.

#### **6 класс**

Живое средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

### **Раннее средневековье**

Начало средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование папской области. Держава Каролингов. Карл Великий Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия, Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: город и мечети. Быт и повседневная жизнь.

### **Зрелое и Позднее Средневековье**

Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями, инквизиция.

Государства Европы в конце XI-XIII вв. Политическая система Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха III Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV вв.

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV-XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV-XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-Литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека и мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто; Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

### **Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

## **7класс**

### **Введение**

От Средневековья к Новому времени.

### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVI-XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Страны Востока в XVI-XVII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## **8класс**

### **Введение**

Мир к началу XVIII в.

### **Рождение нового мира**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIIIв. Европейская культура XVIIIв. Стили художественной культуры XVIIIв. Становление театра.

Международные отношения в XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

### **Европа в век Просвещения**

Страны Европы и Северной Америки в XVIIIв. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIIIв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

## **Эпоха революций**

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIIIв.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятель революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

## **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Страны Востока в XVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. СегунатТокугава в Японии.

## **9 класс**

### **Введение**

«Долгий» XIX век.

### **Начало индустриальной эпохи**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение и уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIXв. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между мировыми державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. Ии II Интернационалы.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, архитектуре и музыке. Культура Модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

### **Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIXв. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIXв. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIXв. политическая борьба в начале XIXв. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро.

## **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.**

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война Тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

## **Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.**

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

# **ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **6 класс**

### **От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века).**

#### **Введение**

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

## **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## **Русь в IX–первой половине XII в.**

### **Образование государства Русь.**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## **7 класс**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Региональный компонент: Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири. С Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Смутное время. Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 класс**

### **Введение**

У истоков Российской модернизации

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение

Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов**

#### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Меншиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 класс**

### **Россия в первой четверти XIX в.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

### **Россия в второй четверти XIX в.**

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Русская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Россия в эпоху Великих реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Россия в 1880—1890-е гг.**

#### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.**

#### **Россия в начале XX в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры.**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

#### **Введение**

Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривосточного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка

семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Региональный компонент.
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Страны Европы и Америки Государства Востока	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX - начало XX вв.</b> <b>Мир к началу XX в. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик

	<p>Страны Азии в XIX в.          Война за независимость в Латинской Америке          Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.          Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>страны          Формирование гражданского правосознания.          Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>          Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация          «Народное самодержавие» Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность          Культурное пространство империи во второй половине XIX в.          Этнокультурный облик империи          Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  <u>Кризис империи в начале XX века</u>          Первая российская революция 1905-1907 гг.          Начало парламентаризма          Общество и власть после революции          «Серебряный век» российской культуры.          Региональный компонент</p>
--	---	--

### 3. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основной направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	<b>Введение</b>	2	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;          Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;          Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;          Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);          Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;          Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>	<p>патриотическое воспитание          ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/conspect/310297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/conspect/310297/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a></p>

Итого по разделу	2				
2.1	<b>Первобытность</b>	7	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственное воспитание</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhiteli-nashei-rodiny-6562224/stoianki-pervobytnykh-liudei-na-territorii-rossii-6585961/re-b474d2f7-a772-4e44-9edd-e6ad2fd225f7">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhiteli-nashei-rodiny-6562224/stoianki-pervobytnykh-liudei-na-territorii-rossii-6585961/re-b474d2f7-a772-4e44-9edd-e6ad2fd225f7</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/poiavlenie-iskusstva-i-religii-6546297/re-4206becd-7e3e-49d3-8cb1-4247352ac8dc">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/poiavlenie-iskusstva-i-religii-6546297/re-4206becd-7e3e-49d3-8cb1-4247352ac8dc</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhiteli-nashei-rodiny-6562224/neoliticheskaia-revoliutciia-6588296/re-c9d0d340-a5bb-42ff-be4d-bfa17e66e5d8">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/drevnie-zhiteli-nashei-rodiny-6562224/neoliticheskaia-revoliutciia-6588296/re-c9d0d340-a5bb-42ff-be4d-bfa17e66e5d8</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zemledeltsy-i-skotovody-pervobytnogo-obshchestva-6002395/poiavlenie-zemledeliia-i-skotovodstva-6467330/re-0668ba28-fdc2-40bb-864a-8770d0191620">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zemledeltsy-i-skotovody-pervobytnogo-obshchestva-6002395/poiavlenie-zemledeliia-i-skotovodstva-6467330/re-0668ba28-fdc2-40bb-864a-8770d0191620</a></p>
Итого по разделу	7				

3.1	Древний Египет	5	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/drevnii-egipet-6401205/re-b606b163-d5fe-40e3-89af-0e2a2a829a6b">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/drevnii-egipet-6401205/re-b606b163-d5fe-40e3-89af-0e2a2a829a6b</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
-----	----------------	---	--	---	---

			<p>письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>		
3.2	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	5	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klasse/zapadnaia-aziia-6002397/mezhdureche-6522345/re-56b0cdf3-6c16-49ca-b4d4-e8bf69c17341">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klasse/zapadnaia-aziia-6002397/mezhdureche-6522345/re-56b0cdf3-6c16-49ca-b4d4-e8bf69c17341</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</a></p>
3.3	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	3	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия</p>	<p>патриотическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>

			<p>населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p>	<p>гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p>7527/main/310457/ <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zapadnaia-aziia-6002397/palestina-6549747/re-9eabca3d-018c-4eb7-a502-a229060b938a">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zapadnaia-aziia-6002397/palestina-6549747/re-9eabca3d-018c-4eb7-a502-a229060b938a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/</a></p>
3.4	<b>Персидская держава</b>	1	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/</a></p>
3.5	<b>Древняя Индия</b>	2	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы</p>	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a></p>

			«Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков		
3.6	<b>Древний Китай</b>	3	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/india-i-kitai-6002398/mudrost-konfucii-6490795/re-1587513f-1439-4bfd-9b73-c76a17bfe93b">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/india-i-kitai-6002398/mudrost-konfucii-6490795/re-1587513f-1439-4bfd-9b73-c76a17bfe93b</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/reli-giia-6397937">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/reli-giia-6397937</a></p>
Итого по разделу		19			

4.1	<b>Древнейшая Греция</b>	5	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;          Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;          Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;          Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>	<p>патриотическое воспитание          гражданское воспитание          духовно-нравственная сфера          эстетическое воспитание          ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/contest/252660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/contest/252660/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/contest/252660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/contest/252660/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a></p>
4.2	<b>Греческие полисы</b>	6	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;          Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;          Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;          Рассказывать о составе и организации полисного войска;          Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.          Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;          Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа,</p>	<p>патриотическое воспитание          гражданское воспитание          духовно-нравственная сфера          эстетическое воспитание          ценность научного познания</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/grecheskie-polisy-drevniaia-attika-6071056/re-3df5f524-8699-4f5a-8f39-6038d5fe4d1d">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/grecheskie-polisy-drevniaia-attika-6071056/re-3df5f524-8699-4f5a-8f39-6038d5fe4d1d</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/demokratiia-pri-perikle-6303156/re-aea54315-c7f9-42f5-8f8c-5dcfe3a18a2d">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/demokratiia-pri-perikle-6303156/re-aea54315-c7f9-42f5-8f8c-5dcfe3a18a2d</a></p>

			<p>остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме</p>	
--	--	--	---	--

			<p>таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;  Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>		
4.3	<b>Культура Древней Греции</b>	4	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние</p>	патриотическое воспитание гражданское	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/conspect/252908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/conspect/252908/</a>

			<p>греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>	<p>воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/concept/252908/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/concept/252908/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/olimpiiskie-igr-5997171">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/olimpiiskie-igr-5997171</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/kultura-drevnei-gretcii-6215622/re-3fdda5a2-a496-44bea6cf-ea80dccb922c">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/kultura-drevnei-gretcii-6215622/re-3fdda5a2-a496-44bea6cf-ea80dccb922c</a></p>
4.4	<b>Македонские завоевания. Эллизм</b>	4	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как</p>	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/podchinenie-gretcii-makedoniei-632993">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/podchinenie-gretcii-makedoniei-632993</a></p>

			<p>была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>	<p>эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/aleksandriia-egipetskaia-6087976/re-da2cb3c0-b674-495b15e-55aa1a2b7bb2">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/aleksandriia-egipetskaia-6087976/re-da2cb3c0-b674-495b15e-55aa1a2b7bb2</a></p>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>					
5.1	<b>Возникновение Римского государства</b>	5	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион,</p>	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-6158126/re-b4a48e98-4b82-452adb8-39be6e5f1c0d">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-6158126/re-b4a48e98-4b82-452adb8-39be6e5f1c0d</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-6158126/re-06abadac-b60f-4634b8e9-c204016d44b6">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-6158126/re-06abadac-b60f-4634b8e9-c204016d44b6</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-6158126/re-31133aab-16e8-4fbeb8a9b-deb199c9a436">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-6158126/re-31133aab-16e8-4fbeb8a9b-deb199c9a436</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/</a></p>

			<p>понтифик, авгур;          Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);          Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;          Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;          Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;          Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>		<p>bject/lesson/7544/contest/252815/  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-i-ego-zhiteli-6192587">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-i-ego-zhiteli-6192587</a></p>
5.2	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);          Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;          Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p>	<p>патриотическое воспитание          гражданское воспитание          духовно-нравственная сфера          эстетическое воспитание          ценность научного познания</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/silneishaiaderzhava-sredizemnomoria-6530711">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/silneishaiaderzhava-sredizemnomoria-6530711</a></p>

5.3	<p><b>Поздняя Римская республика.</b> <b>Гражданские войны</b></p>	4	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;      Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;      Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;      Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);      Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;      Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;      Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);      Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;      Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;      Называть главных участников борьбы за власть после смерти</p>	<p>патриотическое воспитание      гражданское воспитание      духовно-нравственная сфера      эстетическое воспитание      ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/conspect/310669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/conspect/310669/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/conspect/310638/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/zakony-bratev-grakkhov-6139642/re-26ecfab253d-4be1-a795-ed00b684da31">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/zakony-bratev-grakkhov-6139642/re-26ecfab253d-4be1-a795-ed00b684da31</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/pravlenie-tcezaria-6377854">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/pravlenie-tcezaria-6377854</a></p>
-----	--	---	---	---	---

			Цезаря и ее итоги		
5.4	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь,</p>	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rimskaia-imperiia-6393260">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rimskaia-imperiia-6393260</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/conspect/310700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/conspect/310700/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/conspect/310700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/conspect/310700/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/pravlenie-konstantina-6334941">www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/pravlenie-konstantina-6334941</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a></p>

			патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»		
5.5	<b>Культура Древнего Рима</b>	2	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-i-ego-zhiteli-6192587">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-i-ego-zhiteli-6192587</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Обобщение</b>					
6.1	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	1	Виды деятельности по изученным разделам	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое	<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira-6910893/nasledie-tcivilizatcii-drevnego-mira-">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira-6910893/nasledie-tcivilizatcii-drevnego-mira-</a>

					воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание ценность отношения к жизни и здоровью адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды	6910803
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основной направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.1	<b>Введение</b>	1	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	патриотическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/</a>	
Итого по разделу		1				
2.1	<b>Народы Европы в раннее Средневековье</b>	4	Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/</a>	

		<p>Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, в германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими</p>	
--	--	--	--

			папами. <i>Извлекать и анализировать информацию</i> из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)		
2.2	<b>Византийская империя в VI—XI вв.</b>	2	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, базилиевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру</p>	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/</a>
2.3	<b>Арабы в VI—XI вв.</b>	2	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем</p>	духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/</a>

			<p>отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджра, <i>Коран</i>, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника</p>	познания	
2.4	<b>Средневековое европейское общество</b>	3	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов:</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/</a></p>

			барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство		
2.5	<b>Государства Европы в XII—XV вв.</b>	4	<p>Раскрывать, в чём выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жаке́рия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.</p>	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/</a>

			Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело		
2.6	<b>Культура средневековой Европы</b>	2	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.</p> <p>Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</a>
2.7	<b>Страны Востока в Средние века</b>	3	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.	патриотическое воспитание гражданское воспитание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a>

		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в</p>	<p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	
--	--	--	--	--

			архитектурных сооружений, произведениях живописи		
2.8	<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	1	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a>
2.9	<b>Обобщение</b>	1	Историческое и культурное наследие Средних веков	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание ценность отношения к жизни и здоровью адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/train/253477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/train/253477/</a>
Итого по разделу		23			
3.1	<b>Введение</b>	1	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретённые ранее знания Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой	патриотическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a>

			на историческую карту		
3.2	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>	5	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</a>
3.3	<b>Русь в IX — начале XII в.</b>	13	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/</a>

		<p>государствами.</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.</p> <p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.</p> <p>Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха — и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).</p> <p>Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</p> <p>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан</p> <p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие.</p> <p>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши</p>	
--	--	--	--

			предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)		
3.4	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	6	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</a></p>
3.5	<b>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</b>	10	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель.</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чём выразилась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/</a></p>

			<p>XIII—XIV вв.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение.</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва</p>		
3.6	<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>	8	Показывать на исторической карте рост территории Русского	патриотическое воспитание гражданское	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/</a>

		<p>государства в XV в.  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.  Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.  Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.  Раскрывать значение создания единого Русского государства.  Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России.  Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.  Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.  Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.  Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия.  Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).  Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного</p>	<p>воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/stat/253567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/stat/253567/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/stat/253722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/stat/253722/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/stat/253536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/stat/253536/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/stat/289068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/stat/289068/</a></p>
--	--	--	---	---

			наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода		
3.7	<b>Обобщение</b>	2		патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудолюбия экологическое воспитание ценность отношения к жизни и здоровью адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды	<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основное направление воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	<b>Введение</b>	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	патриотическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/vvedenie-6822186/perekhod-ot-srednikh-vekov-k-novomu-vremeni-6899769">https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/vvedenie-6822186/perekhod-ot-srednikh-vekov-k-novomu-vremeni-6899769</a>
Итого по разделу		1			
2.1	<b>Великие географические открытия</b>	2	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/star</a>

			<p>Индию в XV в.</p> <p>Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории</p>	<p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	
2.2	<b>Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.</b>	2	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/</a></p>

			<p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>		
2.3	<b>Реформация и контрре- формация в Европе</b>	2	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно- нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/</a></p>
2.4	<b>Государства Европы в XVI— XVII вв.</b>	7	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно- нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a></p>

			<p>событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори.</p> <p>Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй</p>		
2.5	<b>Международные отношения в XVI -XVII вв.</b>	2	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления.</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию.</p> <p>Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a></p>

			<p>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p>		
2.6	<b>Европейская культура в раннее Новое время</b>	3	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.</p> <p>Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/</a>

2.7	<b>Страны Востока в XVI—XVII вв.</b>	3	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед.</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника,</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/</a>
-----	--------------------------------------	---	--	---	---

			<p>какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава. Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p> <p>Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p>		
2.8	<b>Обобщение</b>	1	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание ценность отношения к жизни и здоровью адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/</a>
Итого по разделу		23			
3.1	<b>Россия в XVI в.</b>	13	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III.	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/star</a></p>

		<p>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p>Раскрывать значение создания стрелецкого войска.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.</p> <p>Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.</p> <p>Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.</p> <p>Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.</p> <p>Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</p>	<p>нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start</a></p>	
3.2	<b>Смута в России</b>	9	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе</p>	<p>патриотическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/</a></p>

			<p>накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»</p>	<p>гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание</p>	<p>start/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a></p>
3.3	<b>Россия в XVII в.</b>	16	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество. Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.</p>	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a></p>

		<p>Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснить, в чём заключались различия.</p> <p>Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».</p> <p>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.</p> <p>Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.</p> <p>Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.</p> <p>Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.</p> <p>Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 классов, какие события получили название Великих географических открытий.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)</p>	
--	--	--	--

3.4	<b>Культурное пространство XVI–XVII вв.</b>	5	<p>Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.</p> <p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.</p> <p>Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/</a></p>
3.5	<b>Обобщение</b>	2		<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценность отношения к жизни и здоровью</p> <p>адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/</a></p>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основной направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	<b>Введение</b>	1		патриотическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>
Итого по разделу		1			
2.1	<b>Век Просвещения</b>	2	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию.</p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>
2.2	<b>Государства Европы в XVIII в.</b>	6	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещённый абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция),</p>	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a>

		<p>машинное производство, луддизм.</p> <p>Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту. Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги).</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p>			
2.3	<b>Британские колонии в Северной Америке</b>	2	<p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация,</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/</a></p>

		<p>федерация, президе- дент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>	<p>воспитания экологическое воспитание</p>	
2.4	<b>Французская революция конца XVIII века</b>	<p>3</p> <p>Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение</p>	<p>патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно- нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a></p>

			<p>содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.</p> <p>Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</p>		
--	--	--	---	--	--

2.5	<b>Европейская культура в XVIII в.</b>	3	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия).</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.</p> <p>Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/</a></p>
2.6	<b>Международные отношения в</b>	2	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли</p>	<p>патриотическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/</a></p>

	<b>XVIII в.</b>	<p>баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам — участникам разделов.</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	start/
2.7	<b>Страны Востока в XVIII в.</b>	3 <p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение,</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/</a></p>

			<p>обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>		
2.8	<b>Обобщение</b>	1	Историческое и культурное наследие XVIII в.	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценность отношения к жизни и здоровью</p> <p>адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/</a>
Итого по разделу		23			
3.1	<b>Введение</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a>
3.2	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	11	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований.</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/</a></p>

		<p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подуш- ная перепись, крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Гене- ральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p> <p>Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху.</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p> <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно- морского флота при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты.</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов).</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информа- цию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое).</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения</p>		
--	--	--	--	--

			<p>историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение</p>		
3.3	<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты</b>	7	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов.</p> <p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.</p> <p>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов.</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</p> <p>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении.</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</a></p>
3.4	<b>Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>	18	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p>Извлекать информацию из «Наказа»</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</a></p>

		<p>Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е. И. Пугачёва.</p> <p>Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь. Сравнить основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</p> <p>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крепостянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p>		
--	--	--	--	--

			Раскрывать причины заговора против Павла I		
3.5	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	6	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, миро- воззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образова- ния в России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и худож- ников, приводить примеры их произведений.</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно- нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a></p>
3.6	<b>Обобщение</b>	2	Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России	<p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценность отношения к жизни и здоровью</p> <p>адаптация к меняющимся</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/</a></p>

				условиям социальной и природной среды	
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основной направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	<b>Введение</b>	1		патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5884/start/118304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5884/start/118304/</a>
Итого по разделу		1			

2.1.	<b>Европа в начале XIX века</b>		<p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).          Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.          Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).          Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.          Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.          Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.          Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).          Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе</p>	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/</a>
------	---------------------------------	--	--	--	---

			<p>в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</p> <p>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз</p>		
2.2.	<p><b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</b></p>		<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.</p> <p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.</p> <p>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.</p> <p>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.</p> <p>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).</p> <p>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/</a></p>
2.3.	<p><b>Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг.</b></p>	2	<p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).</p> <p>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о возникновении и</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start/</a></p>

			основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое		
2.4.	<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века</b>	6	<p>Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p>Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p>Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p>	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/</a>

		<p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).</p> <p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p>Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)</p> <p>Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p>Готовить и представлять сообщение о Г. Форде.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</p>	
--	--	---	--

			<p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p>		
2.5.	<b>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века</b>	2	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p>Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителей освободительной борьбы (по выбору).</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснить, в чём заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснить, в чём состояло значение революции</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a></p>
2.6.	<b>Страны Азии в XIX - начале XX века</b>	3	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «от-</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a></p>

		<p>крытие» Японии.  Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.  Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.  Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг.).  Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.  Рассказывать о восстании тайпинов.  Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».  Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.  Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).  Составлять сообщение о Сунь Ятсене.  Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.  Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).  Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.  Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).  Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.  Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.  Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.  Представлять характеристику</p>	<p>сфера  эстетическое воспитание  ценность  научного познания</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы</p>		
2.7.	<b>Народы Африки в XIX — начале XX в.</b>	1	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метро-полией, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a>
2.8.	<b>Развитие культуры в XIX — начале XX в.</b>	2	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.</p> <p>Составлять сообщения об учёных XIX — начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору).</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <p>Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять,</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/</a>

			<p>в чём они заключаются.          Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.          Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.          Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства</p>		
2.9.	<b>Международные отношения в XIX - начале XX века</b>	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.          Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.          Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события).          Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.          Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).          Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений</p>	<p>патриотическое воспитание          гражданское воспитание          духовно-нравственная сфера          эстетическое воспитание          ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</a></p>

2.1 0.	<b>Обобщение</b>	1	Историческое и культурное наследие XIX в.	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания трудового воспитания экологическое воспитание ценность отношения к жизни и здоровью адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/</a>
Итого по разделу		23			
3.1.	<b>Введение</b>	1		патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/</a>
3.2.	<b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>	7	<p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.</p> <p>Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</p> <p>Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней</p>	патриотическое воспитание гражданское воспитание духовно-нравственная сфера эстетическое воспитание ценность научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</a>

			<p>политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.</p> <p>Объяснять причины создания тайных обществ.</p> <p>Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение</p>		
3.3.	<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>	5	<p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей.</p> <p>Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя.</p> <p>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/</a></p>

			стране		
3.4.	<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX века</b>	3	<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a>
3.5.	<b>Народы России в первой половине XIX в.</b>	2	<p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a>
3.6.	<b>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</b>	6	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p> <p>Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/</a>

			<p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p>		
3.7.	<b>Россия в 1880-1890-х гг.</b>	4	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.</p> <p>Раскрывать значение понятия «контрреформы».</p> <p>Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.</p> <p>Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.</p> <p>Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/</a></p>

3.8.	<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX века</b>	3	<p>Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).          Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.          Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).          Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.          Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</p>	<p>патриотическое воспитание          гражданское воспитание          духовно-нравственная сфера          эстетическое воспитание          ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a>
3.9.	<b>Этнокультурный облик империи</b>	2	<p>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.          Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.          Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</p>	<p>патриотическое воспитание          гражданское воспитание          духовно-нравственная сфера          эстетическое воспитание          ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a>
3.10.	<b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>	2	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.          Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.          Составлять исторические портреты представителей общественных течений.          Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.          Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p>	<p>патриотическое воспитание          гражданское воспитание          духовно-нравственная сфера          эстетическое воспитание          ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5878/start/219406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5878/start/219406/</a>

<p>3.1 1.</p>	<p><b>Россия на пороге XX века</b></p>	<p>9</p> <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).</p> <p>Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.</p> <p>Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Называть основные положения Портсмутского мира</p> <p>Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать основные политические течения в России</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/</a></p>
-------------------	--	---	---	--

		<p>начала XX в., выделять их существенные черты.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p> <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их</p>	
--	--	--	--

			<p>принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</p> <p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения</p>		
--	--	--	--	--	--

3.1 2.	<b>Обобщение</b>	1		<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p> <p>трудового воспитания</p> <p>экологическое воспитание</p> <p>ценность отношения к жизни и здоровью</p> <p>адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/</a>
-----------	------------------	---	--	--	---

Итого по разделу	45				
------------------	----	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				
-------------------------------------	----	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

3.1	Введение	1	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>умение ориентироваться в карте, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного познания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a>
-----	----------	---	---	---	---

3.2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>умение ориентироваться в карте, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/conspect/282565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/conspect/282565/</a>
3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>умение ориентироваться в карте, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/</a>
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>умение ориентироваться в карте, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного</p>	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-1992-1999-gg-vnutrennyaya-politika">https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-1992-1999-gg-vnutrennyaya-politika</a>
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>умение ориентироваться в карте, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного</p>	<a href="https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/">https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/</a>

			устной форме		
3.6	Итоговое повторение	2	<p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>умение ориентироваться в карте, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>духовно-нравственная сфера</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>ценность научного</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/conspect/284677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/conspect/284677/</a>
<b>Итого по модулю</b>		<b>17</b>			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей истории и обществознания

МАОУ гимназия № 72 МО г. Краснодар  
от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_ Шенда Н. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Зайцева Е.С.

\_\_\_\_\_ 2022 г.