

**Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №72 имени академика В.П. Глушко  
города Краснодар**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МАОУ гимназия №72 МО г. Краснодар  
от 29.08.2022 г. протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Ильченко Е. С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету история**

Уровень обучения (класс) **среднее общее образование (10 – 11 классы)**

Количество часов 272 ч.  
(136 ч. – 10 класс, 136 ч. – 11 класс)

Учитель **Шенда Наталья Алексеевна**

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).  
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

**Краснодар 2022**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».**

**Личностные результаты освоения курса истории отражают сформированность в том числе в части:** •

1. патриотического воспитания, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. гражданского, в том числе и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3. духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей, развития у учеников нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4. приобщения к культурному наследию, эффективного использования уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создания равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям, воспитания уважения к культуре, языкам, традициям, обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, увеличения доступности детской литературы для семей, приобщения детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

5. популяризации научных знаний среди учащихся, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов или явлений, познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. физического воспитания и формирования культуры здоровья, осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый

образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в реальной жизни;

7. трудового воспитания и профессионального самоопределения, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. экологического воспитания, экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей, способности применять знания, получаемые при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством применяемых методов, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

#### 1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### 3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты отражают следующие умения учащихся:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать

- содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
  - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
  - определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
  - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
  - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
  - знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
  - знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
  - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
  - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
  - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
  - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **2.Содержание учебного предмета «История».**

### **10 класс.**

#### **Новейшая история (60ч).**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны (15ч)**

#### **Мир накануне Первой мировой войны (5ч)**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война (10ч)**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии.

Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### **Межвоенный период (1918–1939) (15ч)**

##### **Революционная волна после Первой мировой войны (2ч)**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

##### **Версальско-Вашингтонская система (2ч)**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

##### **Страны Запада в 1920-е гг.(1ч)**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

##### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (1ч)**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

##### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США (2ч)**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

##### **Нарастание агрессии. Германский нацизм (2ч)**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

##### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании (1ч)**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

##### **Политика «умиротворения» агрессора (2ч)**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

### **Развитие культуры в первой трети XX в. (2ч)**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война (10ч)**

#### **Начало Второй мировой войны (2ч)**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (2ч)**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

#### **Коренной перелом в войне (2ч)**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

#### **Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам (2ч)**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Соппротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников (2ч)**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем (16ч)**

### **Начало «холодной войны» (2ч)**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (2ч)**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции(2ч)**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»(2ч)**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века(2ч)**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира (2ч)**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.(1ч)**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.



### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.(3ч)**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир (4ч)**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России**

#### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (40 ч)**

#### **Россия в Первой мировой войне (8ч)**

**Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутиновщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.(10ч)**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков (5ч)**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания(2ч)**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия (12ч)**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

## **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

**(3ч)**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг. (40ч)**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928 (20ч)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.(20ч)**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные

организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 (16ч)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. **Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.**

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (26ч)**

### **«Поздний сталинизм» (1945–1953) (5ч)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (7ч)**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-

ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7ч)**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.



Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (7ч)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.

Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.(22ч)**

#### **Становление новой России (1992–1999) (12ч)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (10ч)**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. **Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории** (в соответствии с Приказом от 24 января 2012г. №39)

Наш край в 2000–2012 гг.

**11 класс.**

**История России до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству. (18ч)**

**Введение (1ч)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. **Интерпретации и фальсификации истории России. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях** (в соответствии с Приказом от 24 января 2012г. №39).

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (1ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.(1ч)**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

**Образование государства Русь (2ч)**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

#### **Русь в конце X – начале XII в. (3ч)**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в. (2ч)**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

#### **Русские земли в середине XIII – XIV в. (4ч)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке (4ч)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

#### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству (8ч)**

#### **Россия в XVI веке (3ч)**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России (2ч)**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке (3ч)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (16ч)**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I (4ч)**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские

наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (3ч)**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II (4ч)**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I (2ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи (3ч)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX – начале XX века (20ч)**

#### **Российская империя в первой половине XIX в. (10ч)**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Российская империя во второй половине XIX в. (10ч)**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство.



Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

### **Российская империя в начале XX в. (6ч)**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. **Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.**

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

Тематическое планирование составлено из расчета изучения курса по 4 ч в неделю, т. е. 136 ч соответственно в 10 и 11 классе. В 10 классе изучается курс Новейшей истории и история России 1914г.- 1945г.(136ч), в 11 классе - курс Новейшей истории и истории России (1945-2000-егг.) (68ч), а также повторительно-обобщающий курс История России до 1914г.(68ч).

<b>Класс 10 (136ч)</b>						
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>						
<b>15ч</b>						
<b>Мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>5ч</b>	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.	<b>1</b>	Определение признаков и противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в. Составление сравнительной таблицы «Политические идеологии начала XX в.»	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a>
		«Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой	<b>1</b>	Анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании Франции,	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a>

		войной.		Германии, Японии, США.		
		Антанта и Тройственный союз.	1	Анализ международных противоречий начала XX в. Составление плана-конспекта этапов образования военно-политических блоков.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a>
		Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1	Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны. Объяснение причин 1 мировой войны как противоречий между великими державами. Работа с исторической картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a>
		Контрольный урок по теме <b>Мир накануне Первой мировой войны</b>	1	Выполнение дидактические заданий, работа с картой, с документами	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044</a>
<b>Первая мировая война.</b>	<b>10ч</b>	Сараевское убийство. Цели войны. Планы сторон.	1	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Составление хронологической таблицы: «Основные события Первой мировой войны». Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a>
		Сражение на Марне.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>
		Четверной союз (Центральные державы).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>
		Верден. Сомма. Ютландское сражение. Урок-	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		практикум				lesson/ 4651/ start/ 204076/
		Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>
		Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>
		Новые методы ведения войны. Урок-представление проектов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>
		Националистическая пропаганда. Новые практики политического насилия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a>
		Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/</a>
		Контрольный урок по теме <b>Первая мировая война.</b>	1			
<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>						
<b>40ч</b>						
<b>Россия в Первой</b>	<b>8 ч</b>	<b>Основные итоги развития</b>	<b>1</b>	Определение причин и целей участия России в войне.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

мировой войне		<p>России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации и прошлого России в современных условиях. Россия и мир накануне Первой мировой войны.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/">ru/subject/lesson/6086/start/282535/</a>
		<p>Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.</p>	1	<p>Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/</a>
		<p>Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.</p>	1	<p>Работа с исторической картой. Анализ материала учебника и Интернет-ресурсов в оценке Брусиловского прорыва. Характеристика подвигов участников войны.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/</a>
		<p>Власть, экономика и общество в условиях войны.</p>	1	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Представление в аудитории результатов самостоятельной групповой работы</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a>
		<p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений</p>	1	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a>

				предпосылок новой революции.		
		Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Распутиновщина.	1	Характеристика политики царизма в годы войны. Составление политических портретов.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a>
		Политические партии и война.	1	Анализ исторических документов. Составление сравнительной таблицы.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a>
		Итоговое повторение по теме <b>Россия в Первой мировой войне</b>	1	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a>
<b>Великая Российская революция 1917 г.</b>	<b>10ч</b>	Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.	1	Составление таблицы о причинах революции. Составление хронологической таблицы.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a>
		Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a>
		Основные этапы и хронология революции 1917 г.	1	Понимание этапов в развитии революции. Анализ исторических документов. Характеристика личностей в революции.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/</a>

						292605/
		Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	Характеристика политики ВП и Петросовета. Анализ исторических документов.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a>
		Весна-лето 1917г.: «зыбкое равновесие» политических сил.	1	Анализ исторических документов. Сравнительный анализ кризисов ВП.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a>
		Июльский кризис и конец «двоевластия».	1	Анализ исторических документов. Сравнительный анализ кризисов ВП. Самостоятельная работа с текстом учебника.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>
		Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	1	Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной — летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>
		Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).	1	Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г. Анализ текста учебника. Определение характера и оценка событий октября 1917 г.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a>
		В. И. Ленин как политический деятель. Урок-диспут.	1	Участие в диспуте. Работа с историческими документами	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>
		Итоговое повторение по	1	Выполнение заданий формата ЕГЭ. Написание исторического	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		теме <b>Великая российская революция 1917 г.</b>		сочинения.		ru/ subject/ lesson/ 4652/ start/ 282712/
<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>5ч</b>	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	<b>1</b>	Анализ первых преобразований большевиков. Понимание предпосылок Гражданской войны Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение последствий Брестского мира. Составление таблицы о декретах Советской власти.	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/ subject/ lesson/ 4652/ start/ 282712/
		Декрет о мире и заключение Брестского мира.	<b>1</b>			https://resh.edu.ru/ subject/ lesson/ 4652/ start/ 282712/
		Национализация промышленности.	<b>1</b>			https://resh.edu.ru/ subject/ lesson/ 5574/ start/ 282892/
		«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.	<b>1</b>			https://resh.edu.ru/ subject/ lesson/ 4652/ start/ 282712/
		Итоговое повторение по теме <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>1</b>	Выполнение заданий формата ЕГЭ. Написание исторического сочинения.	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/ subject/ lesson/ 4652/ start/ 282712/
<b>Созыв и разгон Учредительного собрания.</b>	<b>2ч</b>	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.		Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания.	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/ subject/ lesson/ 4652/ start/



		Первая Конституция России 1918 г.	1	Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г.	1, 2, 3, 4, 5, 7	282712/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>
<b>Гражданская война и ее последствия</b>	<b>12ч</b>	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.	1	Работа с исторической картой. Анализ материала учебника. Составление плана-конспекта.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>
		Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой. Определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918 –1920 гг.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a>
		Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.	1	Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление сравнительной таблицы программных положений участников Гражданской войны.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a>
		Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1	Работа с историческими документами. Характеристика роли исторических личностей в ГВ.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a>
		Повстанчество в Гражданской войне.	1	Работа с историческими документами. Формулирование вывода о третьей силе в ГВ. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/</a>

						start/ 282712/
		Политика «военного коммунизма».	<b>1</b>	Анализ и оценка политики военного коммунизма. Составление систематизирующей таблицы.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>
		Создание регулярной Красной Армии	<b>1</b>	Анализ материала учебника. Выполнение заданий на закрепление пройденного материала.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-natemurevolucionnaya-volna-posle-imirivoj-vojny-4708210.html?ysclid=Ij4irxohtf964371481">https://infourok.ru/prezentaciya-natemurevolucionnaya-volna-posle-imirivoj-vojny-4708210.html?ysclid=Ij4irxohtf964371481</a>
		Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.	<b>1</b>	Работа с историческими документами. Работа с Интернет-ресурсами и составление доклада о событиях 16 июля 1918 г. Оценка террора красных и белых, понимание ГВ как национальной трагедии.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poistorii-11-klass-dekolonizaciya-borba-za-nezavisi-most-v-afrike-i-azii-6317902.html?ysclid=lj4kucg3xv132524018">https://infourok.ru/prezentaciya-poistorii-11-klass-dekolonizaciya-borba-za-nezavisi-most-v-afrike-i-azii-6317902.html?ysclid=lj4kucg3xv132524018</a>
		Польско-советская война. Поражение	<b>1</b>	Работа с картой. Оценка роли М. Тухачевского в событиях войны. Выполнение заданий формата	1, 2, 3, 5, 7, 6	<a href="https://infourok.ru/prezenta">https://infourok.ru/prezenta</a>

		армии Врангеля в Крыму.		ЕГЭ.		ciya-pistorii-11-klass-dekolonizaciya-borba-za-nezavisi-most-v-afrike-i-azii-6317902.html?ysclid=lj4kucg3xv132524018
		Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Урок-семинар.	1	Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков. Участие в историческом диспуте.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a>
		Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.	1	Работа с историческими документами. Выполнение заданий на закрепление пройденного материала.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
		Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1	Анализ материала учебника. Составление хронологической таблицы	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
<b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>	<b>Зч</b>	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	1	Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917—1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>

		Ликвидация сословных привилегий. Влияние военной обстановки на психологию населения.	1	Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a>
		Наш край в годы революции и Гражданской войны. Урок-представление проектов	1	Работа с Интернет-ресурсами. Составление проектов о событиях ГВ на Кубани. Характеристики действующих лиц ГВ на Кубани.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>15ч</b>	Революционная волна после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии.	1	Анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Составлять таблицу о событиях и итогах революций.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-11-klass-dekolonizaciyaborbazanezavisimostvafrikeiazii-6317902.html?ysclid=ij4kucg3xv132524018">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-11-klass-dekolonizaciyaborbazanezavisimostvafrikeiazii-6317902.html?ysclid=ij4kucg3xv132524018</a>
		Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование республики в Турции и кемализм	1	Выступление с сообщениями перед аудиторией. Характеристика роли личности в истории.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a>
		Версальско-Вашингтонская система.	1	Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/</a>

				Версальско-Вашингтонской системы.		start/283174/
		Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	1	Анализ сильных и слабых сторон Версальско-Вашингтонской системы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174</a>
		Страны Запада в 1920-е гг.	1	Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920—1930-е гг.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-strany-zapada-v-1920-e-gg-10-klass-5130873.html?ysclid=lj417cpsso283008487">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-strany-zapada-v-1920-e-gg-10-klass-5130873.html?ysclid=lj417cpsso283008487</a>
		Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	Характеристика послевоенной колониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Сравнение революций в Турции, Китае, Иране. Объяснение причин революции в Китае. Представление информации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strani-yuzhnoy-i-vostochnoy-azii-2287149.html?ysclid=lj4lczk4ww659359993">https://infourok.ru/prezentaciya-strani-yuzhnoy-i-vostochnoy-azii-2287149.html?ysclid=lj4lczk4ww659359993</a>
		Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	1	Раскрытие причин и последствий экономического кризиса 1929–1932 гг. Работа с текстом учебника. Составление логических схем.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobsch">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobsch</a>

						<p>ey-istorii-na-temu-mirovoy-ekonomicheskiy-krizis-gg-velikaya-depressiya-puti-vihoda-3891514.html?ysclid=lj41f9kouz690854419</p>
		<p>Преобразования Ф. Рузвельта в США.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса».</p>	<p>1, 2, 3, 5, 7</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-ssha-noviy-kurs-f-ruzvelta-klass-3317819.html?ysclid=lj41w80oja74783371">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-ssha-noviy-kurs-f-ruzvelta-klass-3317819.html?ysclid=lj41w80oja74783371</a></p>
		<p>Нарастание агрессии в мире.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Работа с картой. Анализ материала учебника.</p>	<p>1, 2, 3, 5, 7</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-narastaniye-agressii-v-mire-ustanovlenienacistskojdiktatury-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-narastaniye-agressii-v-mire-ustanovlenienacistskojdiktatury-v-</a></p>

						germanii -10- klass- 5130880. html? ysclid=lj 4lzhpa8p 8421524 45
		Германский нацизм. Нацистская диктатура в Германии.	<b>1</b>	Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-narastani-e-agressii-v-mire-ustanovlenie-nacistskoj-diktatury-v-germanii-10-klass-5130880.html?ysclid=lj4lzhpa8p842152445">https:// infourok. ru/ prezenta ciya-po- istorii- na-temu- narastani e- agressii- v-mire- ustanovl enie- nacistsko j- diktatury -v- germanii -10- klass- 5130880. html? ysclid=lj 4lzhpa8p 8421524 45</a>
		«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<b>1</b>	Определение причин, этапов, участников ГВ. Оценка роли СССР в ГВ в Испании.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-borba-s-fashizmom-narodnyj-front-vo-francii-i-ispanii-10-klass-5130882.html?ysclid=lj4lzhpa8p842152445">https:// infourok. ru/ prezenta ciya-po- istorii- na-temu- borba-s- fashizmo m- narodnyj -front- vo- francii-i- ispanii- 10-klass- 5130882. html? ysclid=lj 4lzhpa8p 8421524 45</a>

						ysclid=lj4m0ipoft185245490
		<p>Политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенское соглашение и его последствия.</p>	<b>1</b>	<p>Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931—1939 гг. в форме таблицы.</p> <p>Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г.</p> <p>Работа с картой.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-mezhdunarodnyeh-otnosheniy-v-1930-h-gg-politika-umirotvorenija-agressora-10-klass-5130884.html?ysclid=lj4m27ur6z721622073">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-mezhdunarodnyeh-otnosheniy-v-1930-h-gg-politika-umirotvorenija-agressora-10-klass-5130884.html?ysclid=lj4m27ur6z721622073</a></p>
		<p>Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	<b>1</b>			
		<p>Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве.</p>	<b>1</b>	<p>Работа по группам. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Представление в аудитории результатов исследовательской работы группы</p>	. 1, 2, 3, 5, 7	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-noveyshey-istorii-na-temu-kultura-i-iskusstvo-pervoy-polovini-veka-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-noveyshey-istorii-na-temu-kultura-i-iskusstvo-pervoy-polovini-veka-</a></p>



						2354015.html?ysclid=lj4m31qw59122700171
		Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Урок-представление проектов	1			
<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг. 40ч</b>						
<b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>	<b>20ч</b>	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха.	<b>1</b>	Составление схемы «Последствия ГВ в России». Понимание причин отказа от военного коммунизма.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a>
		Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.	<b>1</b>	Составление логической схемы. Анализ материалов параграфа.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a>
		Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки продналогом.	<b>1</b>	Характеристики основных понятий темы. Составление сравнительной таблицы: НЭП и ВК. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Определение причин свёртывания нэпа.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a>
		Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг.	<b>1</b>			
		Стимулирование кооперации. Создание Госплана	<b>1</b>			
		Предпосылки и значение образования СССР.	<b>1</b>	Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

						5574/ start/ 282892/
		Принятие Конституции СССР 1924 г.	1	Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление сравнительной таблицы.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a>
		Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	1	Составление плана-конспекта. Анализ материала параграфа.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a>
		Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	1	Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Оценка исторических последствий политики большевиков.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a>
		Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Урок-практикум. Урок-семинар.	2	Составление хронологической таблицы «Этапы внутрипартийной борьбы. Анализ причин победы Сталина и поражения его оппонентов.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a>
		В. И. Ленин в оценках современников и историков. Урок-практикум. Урок-диспут.	2	Участие в диспуте. Написание исторического сочинения. Работа с историческими документами	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a>
		Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	Определение причин внутрипартийной борьбы. Составление хронологической таблицы: этапы внутрипартийной борьбы. Анализ причин победы Сталина и поражения его оппонентов.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a>
		Ситуация в партии и	1	Анализ причин победы Сталина и поражения его оппонентов	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a>
		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	1	Характеристика социальных мер партии большевиков в 20-е гг. И их оценка. Сравнение положения рабочих и крестьян до и после введения нэпа.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a>
		Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.	1	Анализ мер социальной политики. Работа с текстом учебника.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a>
		Деревенский социум.	1	Анализ социальной структуры советского общества. Работа с текстом учебника	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a>
		Итоговое повторение по теме СССР в годы нэпа. 1921–1928	2	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a>
Советский Союз в 1929–1941 гг.	20ч	«Великий перелом». Форсированная индустриализация	1	Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления индустриализации.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</a>
		Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивани	1	Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/</a>

		е».				start/ 293866/
		Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	1	Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Выполнение проекта о массовом голоде 1932-33гг.	1, 2, 3, 5, 7, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/
		Утверждение «культы личности» Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом.	1	Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране».	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
		Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Урок-практикум.	1	Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Составление хронологической таблицы Этапы репрессий 1930-х гг. Представление проектов по теме.	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
		Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий	1	Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг.	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
		ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.	1	Определение особенностей сталинской системы управления. Характеристика структуры ГУЛАГа. Анализ признаков тоталитаризма.	1, 2, 3, 5, 7, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
		Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.	1	Характеристика и оценка мер социальной политики в 30-е гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г.	1, 2, 3, 4, 5, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/
		Повседневная жизнь и	1	Характеристика новых явлений в жизни советского общества.	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/

		общественные настроения в годы нэпа. Урок-практикум.		Работа с материалами учебника, Интернет-ресурсов.		ru/subject/lesson/4654/start/283174/
		Культура периода нэпа. Советский авангард. Культура и идеология.		Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи. Характеристика творчества художественных объединений 20-х гг. Подготовка сообщений и презентаций. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
		Культурная революция. Борьба с безграмотностью.	1	Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг. Характеристика системы воспитания «нового человека».	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
		Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг.	1	Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Сравнение культуры 20-х и 30-х гг. Работа с иллюстративным материалом.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
		Повседневность 1930-х годов. Урок-практикум.	1	Характеристика новых явлений в жизни советского общества. Работа с материалами учебника, Интернет-ресурсов.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
		Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».	1	Определение этапов внешней политики. Составление таблицы. Характеристика роли Чичерина, Литвинова.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</a>

		<p>Возрастание угрозы мировой войны.</p> <p>Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.</p> <p>Ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>	1	<p>Работа с исторической картой.</p> <p>Определение причин обострения ситуации на ДВ.</p> <p>Определение причин неудачи системы коллективной безопасности.</p> <p>Анализ материалов учебника.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</a>
		<p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	1	<p>Характеристика экономического, социального, политического развития СССР.</p> <p>Работа с исторической картой: определение направлений расширения границ.</p> <p>Оценка действий Советского союза в 1939 — начале 1941 г.</p> <p>Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>
		<p>Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией.</p>	1	<p>Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении.</p> <p>Оценка пакта 1939г.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Работа с историческими документами.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>
		<p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p> <p>Урок-представление проектов</p>	1	<p>Работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Составление проектов о событиях 30-х гг. на Кубани.</p> <p>Характеристики действующих лиц сталинской модернизации на Кубани.</p>	1, 2, 3, 5, 7, 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a>
		<p>Итоговое повторение по теме</p> <p><b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> Урок-диспут.</p> <p>Контрольный урок.</p>	2	<p>Выполнение заданий формата ЕГЭ</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>
<b>Вторая мировая война</b>	<b>10ч</b>	<p>Начало Второй мировой войны.</p> <p>Стратегические планы</p>	1	<p>Определение особенностей начального этапа войны.</p> <p>Работа с исторической картой: определение районов основных</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezenta">https://infourok.ru/prezenta</a>

		воюющих сторон.		военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта.		ciya-po-istorii-10-klass-4291469.html?ysclid=lj4m893rk3635915168
		Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию.	1			
		Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Японии на США.	1	Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-yapono-amerikanskaya-vojna-10-11klass-5766993.html?ysclid=lj4m9gidda16209560">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-yapono-amerikanskaya-vojna-10-11klass-5766993.html?ysclid=lj4m9gidda16209560</a>
		Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников.	1	Составление плана-конспекта параграфа. Работа с документами.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-antigitlerovskaya-koaliciya-klass-443845.html?ysclid=lj4mu2fc5v345962711">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-antigitlerovskaya-koaliciya-klass-443845.html?ysclid=lj4mu2fc5v345962711</a>
		Коренной перелом в войне. Война в	1	Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

		Северной Африке. Падение режима Муссолини.		Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Работа с исторической картой: события на других фронтах в 1942-43гг.		prezenta ciya- voyna-v- severnoy -afrike- 2899766. html? ysclid=lj 4mvk0hq x597607 93
		Перелом в войне на Тихом океане. «Большая тройка».	<b>1</b>			
		Жизнь во время войны. «Новый порядок». Сопротивление оккупантам	<b>1</b>	Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в тылу.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezenta&lt;br/&gt;ciya-po-&lt;br/&gt;vseobsch&lt;br/&gt;ey-&lt;br/&gt;istorii-&lt;br/&gt;po-teme-&lt;br/&gt;nachalni&lt;br/&gt;y-period-&lt;br/&gt;vtoroy-&lt;br/&gt;mirovoy-&lt;br/&gt;voyni-i-&lt;br/&gt;noviy-&lt;br/&gt;poryadok&lt;br/&gt;-v-&lt;br/&gt;evrope-&lt;br/&gt;dvizheni&lt;br/&gt;e-&lt;br/&gt;soprotivl&lt;br/&gt;en-&lt;br/&gt;1293549.&lt;br/&gt;html?&lt;br/&gt;ysclid=lj&lt;br/&gt;4nt8ykvv&lt;br/&gt;3052339&lt;br/&gt;96">https:// infourok. ru/ prezenta ciya-po- vseobsch ey- istorii- po-teme- nachalni y-period- vtoroy- mirovoy- voyni-i- noviy- poryadok -v- evrope- dvizheni e- soprotivl en- 1293549. html? ysclid=lj 4nt8ykvv 3052339 96</a>
		Разгром Германии, Японии и их союзников.	<b>1</b>	Характеристика партизанского движения и движения Сопротивления в Европе.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezenta&lt;br/&gt;ciya-po-&lt;br/&gt;istorii-&lt;br/&gt;razgrom-&lt;br/&gt;germanii&lt;br/&gt;-i-">https:// infourok. ru/ prezenta ciya-po- istorii- razgrom- germanii -i-</a>



						yaponii-2575828.html?ysclid=lj4nvdg8nt837263159
		Контрольный урок по теме <b>Вторая мировая война.</b>	<b>1</b>	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Второй мировой войны. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г.	1, 2, 3, 5, 7, 8	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-razgrom-germanii-i-yaponii-2575828.html?ysclid=lj4nvdg8nt837263159">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-razgrom-germanii-i-yaponii-2575828.html?ysclid=lj4nvdg8nt837263159</a>
		Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Урок-семинар.	<b>1</b>	Анализ и оценка решений Ялтинской и Потсдамской конференций. Участие в историческом диспуте. Работа с документами	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
<b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>	<b>16ч</b>	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).	<b>1</b>	Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a>
		Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	<b>1</b>	Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/</a>

						304453/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a>
		Перестройка экономики на военный лад. Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Характеристика мер Советского правительства по переводу экономики на военный лад. Оценка процесса эвакуации. Анализ материалов учебника.	1, 2, 3, 5, 7	
		Нацистский оккупационный режим. Начало массового сопротивления врагу.	1	Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a>
		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.	1	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом. Оценка исторического значения Сталинградской и битвы.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/</a>
		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Битва за Кавказ.	1	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a>
		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом. Оценка исторического значения Сталинградской и битвы.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/start/304639/</a>
		Развертывание массового партизанского движения. Значение партизанской и подпольной	1	Характеристика партизанского движения в СССР. Составление проектов о известных лидерах партизанского движения и подполья.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/</a>

		борьбы для победы над врагом.				309855/
		Повседневность военного времени. Урок-практикум.	1	Характеристика обыденной жизни, примет времени: карточки, письма, военная дисциплина на производстве. Работа с иллюстрациями и документами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/</a>
		Культурное пространство войны. Урок-представление проектов.	1	Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам. Работа с иллюстрациями и документами и Интернет-ресурсами.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a>
		СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция. <b>Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</b>	1	Оценка значения Московской конференции. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Анализ и оценка решений Ялтинской и Потсдамской конференции. Составление сравнительной таблицы по итогам конференций АГК.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a>
		Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
		Окончание Второй мировой войны. Советско-японская война.	1	Составление хронологии важнейших событий советско-японской войны. Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>

		Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. <b>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.</b> Урок-семинар.	1	Разделение класса на группы, характеризующие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.). Подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Работа с Интернет-ресурсами.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
		Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Составление проектов о событиях войны на Кубани. Характеристики действующих лиц сражений и участников партизанского движения на Кубани.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
		Итоговое повторение по теме <b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b> <b>Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.</b>	1	Написание исторического сочинения. Выполнение заданий формата ЕГЭ	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
<b>11 класс (136ч)</b>						
<b>История России. Новейшая история (68ч)</b>						
<b>Соревнование социальных систем</b>	<b>16ч</b>	Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна.	1	Определение истоков и сущности «холодной войны». Анализ документов.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-istoki-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-istoki-</a>

						<p>holodnoj -vojny-i- sozdanie -voenno- politiche- skih- blokov- 10-klass- 4824118. html? ysclid=lj 4odj43rn 6968803 03</p>
		<p>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.</p>	1	<p>Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в конце 1940-х — 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Работа с картой.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-germanii-a-raskol-i-obedinenie-2301332.html?ysclid=lj40oavoz7942369851">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-germanii-a-raskol-i-obedinenie-2301332.html?ysclid=lj40oavoz7942369851</a></p>
		<p>Гонка вооружений. Берлинский кризис.</p>	1	<p>Характеристика политики мирного сосуществования. Работа с картой.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-gonka-vooruzheniy-berlinskiy-i-karibskiy-krizisi-3181295.html?ysclid=lj4opd7h2h505277857">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-gonka-vooruzheniy-berlinskiy-i-karibskiy-krizisi-3181295.html?ysclid=lj4opd7h2h505277857</a></p>

		Карибский кризис. Урок-семинар.	1	Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-karibskiy-krizis-786985.html?ysclid=lj4oqh3auk259569287">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-karibskiy-krizis-786985.html?ysclid=lj4oqh3auk259569287</a>
		Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Образование КНР,	1	Оценка исторического значения войны в Корее. Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Характеристика этапов построения социализма в Китае.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-dalniy-vostok-i-yugovostochnaya-aziya-v-h-godah-klass-3487769.html?ysclid=lj4orcyeih958837936">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-dalniy-vostok-i-yugovostochnaya-aziya-v-h-godah-klass-3487769.html?ysclid=lj4orcyeih958837936</a>
		Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае.	1	Определение причин и результатов Вьетнамской войны. Работа с картой	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyatema-uroka-indiya-i-indokitay-v-gg-kitay-mongoliya-i-vietnam-gg-3635657.html?">https://infourok.ru/prezentaciyatema-uroka-indiya-i-indokitay-v-gg-kitay-mongoliya-i-vietnam-gg-3635657.html?</a>

						ysclid=lj4otadky9131776844
		«Разрядка».	1	<p>Определение предпосылок, содержания термина.</p> <p>Составление сводной таблицы проявлений Разрядки.</p> <p>Оценка роли Разрядки в системе международных отношений.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-politika-razryadki-mezhdunarodnoj-napryazhennosti-11-klass-5830235.html?ysclid=lj4ou21ill577284709">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-politika-razryadki-mezhdunarodnoj-napryazhennosti-11-klass-5830235.html?ysclid=lj4ou21ill577284709</a>
		Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	<p>Определение причин свертывания Разрядки.</p> <p>Характеристика причин и последствий ввода советских войск в Афганистан</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vvod-sovetskih-voysk-v-afganistan-1150571.html?ysclid=lj4px77zmf32134848">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vvod-sovetskih-voysk-v-afganistan-1150571.html?ysclid=lj4px77zmf32134848</a>
		Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. «Общество потребления». Проблема прав человека.	1	<p>Определение признаков и основ «общества благосостояния».</p> <p>Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии.</p> <p>Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции.</p> <p>Анализ причин кризиса</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-osobnosti-ekonomicheskogo-i-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-osobnosti-ekonomicheskogo-i-</a>

				«общества благосостояния» на рубеже 1960—1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил коммунистического движения в Европе в 1960—1970-е гг. Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х — 1970-е гг. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы.		politicheskogo-razvitiya-stran-evropi-i-severnoy-ameriki-884812.html?ysclid=lj4q30k9an266586796
		Информационная революция. Неоконсерватизм.	1			
		Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Строительство социализма в Китае.	1	Анализ особенностей внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы. Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-demokraticheskie-revoljucii-v-vostochnoy-evrope-klass-2318267.html?ysclid=lj4q5wm093630894046">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-demokraticheskie-revoljucii-v-vostochnoy-evrope-klass-2318267.html?ysclid=lj4q5wm093630894046</a>
		Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Последствия реформ в Китае.	1			
		Латинская Америка в 1950–1990е гг. Урок-	1	Определение особенностей послевоенного развития стран ЛА. Определение причин	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-demokraticheskie-revoljucii-v-vostochnoy-evrope-klass-2318267.html?ysclid=lj4q5wm093630894046">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-demokraticheskie-revoljucii-v-vostochnoy-evrope-klass-2318267.html?ysclid=lj4q5wm093630894046</a>



		практикум.		политической нестабильности в регионе. Характеристика особенностей Кубинской революции. Представление характеристик личностей: Че Гевара, Альенде, Пиночет, Ф. Кастро. Работа с картой.		ciya-na-temu-latinskay a-amirika-v-1945-2010-gg-4707969.html?ysclid=lj4q8mvd80147813764
		Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия.	1	Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х – 1960х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-strany-azii-i-afriki-dekolonizaciya-i-vybor-putej-razvitija-5830235.html?ysclid=lj4ou21ill577284709">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-strany-azii-i-afriki-dekolonizaciya-i-vybor-putej-razvitija-5830235.html?ysclid=lj4ou21ill577284709</a>
		Арабские страны. Арабо-израильские войны. Модернизация в Турции и Иране.	1			
		Обретение независимости странами Южной Азии. Япония поле Второй мировой войны.	1			
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b> <b>26ч</b>						
«Поздний»	5ч	Влияние	1	Определения	задач	1, 2, 3, <a href="https://">https://</a>

<b>сталинизм» (1945–1953).</b>		последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.		послевоенного развития СССР. Анализ послевоенных представлений власти и народа о развитии страны.	5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a>
		Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.	<b>1</b>	Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a>
		Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	<b>1</b>	Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление таблицы крупных политических процессов конца 1940-х — начала 1950-х гг. Работа с историческими документами.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/</a>
		Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».	<b>1</b>	Определение причин холодной войны. Оценка позиций СССР после 2 МВ на международной арене. Характеристика роли СССР в Корейской войне, Берлинском кризисе, конфликте с Югославией.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/</a>
		И. В. Сталин в оценках современников и историков. Урок-диспут.	<b>1</b>	Участие в диспуте. Выполнение заданий формата ЕГЭ. Написание исторического сочинения.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/</a>
<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.</b>	<b>7ч</b>	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.	<b>1</b>	Определение причин необходимости смены внутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a>

				в партийной верхушке.		
		Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	1	Анализ доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС. Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/</a>
		Культурное пространство и повседневная жизнь. «Шестидесятники».	1	Определение отличительных характеристик эпохи Оттепели. Анализ противоречий и ограниченности Оттепели в культуре. Представление проектов. Работа с Интернет-ресурсами (аудио- и видео).	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/</a>
		Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР.	1	Анализ экономической политики Н.С. Хрущёва: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a>
		Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и мировая социалистическая система.	1	Определение новых принципов внешней политики. Составление сводной таблицы событий внешней политики по направлениям. Анализ противоречия внешней политики СССР в период Оттепели. Работа с историческими документами. Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/</a>
		Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современникам и историками. Наш край в 1953–1964 гг. Урок-практикум.	1	Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Работа с Интернет-ресурсами. Составление проектов о событиях оттепели на Кубани. Характеристики действующих лиц оттепели на Кубани.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/</a>
		Итоговый урок по теме	1	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.				ru/ subject/ lesson/ 5793/ start/ 283330/
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.	7ч	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	Раскрытие принципов коллективного руководства Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Раскрывать содержание консервации политического режима.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a>
		Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Замедление научно-технического прогресса в СССР.	1	Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a>
		Культурное пространство и повседневная жизнь. Урок-практикум.	1	Сравнение культурной политики власти с периодом Оттепели. Составление таблиц культурных достижений по сферам. Представление проектов о наиболее крупных представителях отечественной культуры. Работа с Интернет-ресурсами.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a>
		Идейная и духовная жизнь советского общества.	1	Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися при Сталине.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/</a>
		Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией.	1	Определение причин начала разрядки, предпосылок свертывания. Составление таблиц о событиях внешней политики по направлениям. Определение итогов противостояния СССР и США к	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/</a>

				началу 1970-х гг.		283839/
		Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964-85гг. Урок-диспут.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Составление проектов о событиях периода «застоя» на Кубани. Характеристики действующих лиц периода 60-80-х гг. на Кубани.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a>
		Итоговый урок по теме <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</b>	1	Выполнение заданий формата ЕГЭ. Написание исторического сочинения.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a>
<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).</b>	<b>7ч</b>	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике.	1	Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a>
		Гласность и плюрализм мнений. Урок-представление проектов.	1	Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a>
		«Новое мышление» Горбачева. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и	1	Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны».	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>

		в мире.				
		Демократизация советской политической системы.	1	Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a>
		Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.	1	Характеристика реформ 190-1991гг Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a>
		Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Августовский политический кризис 1991 г.	1	Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии развития кризиса Союза ССР. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>
		М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг. Урок-диспут.	1	Составление проектов о событиях Перестройки на Кубани. Характеристики действующих лиц Перестройки на Кубани.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>
<b>Современный мир</b>	<b>4ч</b>	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Успехи и трудности интеграционных процессов.	1	Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-globalizaciya-v-konce-hh-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-globalizaciya-v-konce-hh-</a>

				Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке.		nachale-xxi-vv-5417617.html?ysclid=lj4qdevv7u48700632
		Изменение системы международных отношений. Международный терроризм.	1	Работа с материалами СМИ. Анализ ситуации в мире. Участие в диспуте. Анализ причин возникновения угрозы международного терроризма.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a>
		Модернизационные процессы в странах Азии. «Цветные революции».	1	Характеристика развития стран Юга в конце 1980-х — начале 2000-х гг. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990–2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990–2000-е гг. Анализ глобальных проблем современного мира.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a>
		Постсоветское пространство. Россия в современном мире.	1	Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a>
<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>						
<b>22ч</b>						
<b>Становление новой России</b>	<b>12ч</b>	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.	1	Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Оценка итогов приватизации 90-	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

(1992–1999)		Начало радикальных экономических преобразований .		хгг.		lesson/4876/start/290947/
		От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	1	Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>
		Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	1	Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г. Анализ полномочий органов государственной власти.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>
		Становление российского парламентаризма. Разделение властей.	1			
		Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>
		Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	Характеристика этапов экономических реформ Правительства Черномырдина. Определение причин и последствий дефолта. Оценка итогов деятельности Правительства 90-х гг.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>
		Повседневная жизнь и	1	Анализ роли СМИ в формировании общественного	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>



		общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества.		мнения. Анализ проблем многопартийности в РФ. Анализ проблем духовной жизни в условиях рыночных реформ.		ru/ subject/ lesson/ 6475/ start/ 211766/
		Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене.	1	Характеристика отношений РФ и США, РФ и ЕС: просчеты и достижения. Оценка внешнеполитической деятельности правительства.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
		Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.	1	Характеристика отношений РФ и стран СНГ. Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
		Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1	Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>
		Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. Урок-семинар.	1	Работа с Интернет-ресурсами. Составление проектов о событиях 90-х гг. на Кубани. Характеристики действующих лиц периода 90-х гг. на Кубани. Возрождение Кубанского казачества.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>
		Итоговый урок по теме <b>Становление новой России (1992–1999)</b>	1	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/</a>

						211766/
<b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>10ч</b>	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.	<b>1</b>	Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутривнутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
		Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	<b>1</b>	Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
		Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. <b>Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в</b>	<b>1</b>	Представление проектов. Работа с Интернет-ресурсами. Анализ текста учебника. Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>

		<b>современных условиях.</b>				
		Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	1	Представление проектов. Работа с Интернет-ресурсами.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>
		Модернизация бытовой сферы. <b>Модернизация исторических взглядов.</b>	1	Представление проектов. Работа с Интернет-ресурсами.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>
		Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	1	Характеристика отношений РФ и США в 2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
		Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Дальневосточное и другие направления политики России.	1	Характеристика отношений РФ с странами СНГ и Дальнего Востока. Анализ деятельности РФ в рамках ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС. Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
		Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. <b>Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</b> <b>Методологичес</b>	1	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты духовной жизни России в современную эпоху. Составление плана деятельности, распределение функций.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>

		<b>кие подходы по противодействию попыткам фальсификации и ключевых событий.</b>				
		Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наш край в 2000–2012 гг.	<b>1</b>	Работа с Интернет-ресурсами. Составление проектов о событиях 2000-х гг. на Кубани. Характеристики современных действующих лиц политики, культуры, науки на Кубани.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
		Итоговый урок по теме <b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>1</b>	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
<b>История России до 1914г. (68ч)</b>						
<b>От Древней Руси к Российскому государству (18ч)</b>						
<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. <b>Интерпретации и фальсификации истории России. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</b>	<b>1</b>	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории Характеристика основных видов исторических источников. Формулирование принципов анализа исторических источников. Формулирование опасности	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a>

		<b>Опасность фальсификации и прошлого России в современных условиях.</b>		фальсификации отечественной истории		
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>1ч</b>	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Первые культуры и общества.	<b>1</b>	Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Характеристика археологических культур на территории России. Составление карты расселения человека по территории России. Работа с исторической картой. Составление обобщающей таблицы о государствах Причерноморья.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a>
<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	<b>1ч</b>	<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b> Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы.	<b>1</b>	Актуализация знание о Великом переселении народов. Работа с исторической картой. Анализ различных точек зрения на происхождении славян. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных славян. Работа с исторической картой. Характеристика соседних племен и государств, с которыми славяне вступали в хозяйственные и политические отношения.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</a>
<b>Образование государства Русь</b>	<b>2ч</b>	Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.	<b>1</b>	Анализ исторических условий складывания русской государственности. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Анализ мнений историков с использование Интернет-ресурсов.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</a>
		Образование Русского	<b>1</b>	Составление развёрнутой характеристики внутренней и	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси		внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников.		ru/ subject/ lesson/ 7910/ start/ 280426/
<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>	<b>3ч</b>	Расцвет Русского государства. Политический строй. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	<b>1</b>	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды и Правды Ярославичей, Устава Владимира Мономаха, составление сравнительной таблицы. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</a>
		Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Урок-семинар.	<b>1</b>	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Объяснение причин народных восстаний XI в.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a>
		Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие культуры.	<b>1</b>	Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Характеристика развития древнерусского искусства, письменности, литературы фольклора.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a>

				Подготовка презентаций.		
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	<b>2ч</b>	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Изменения в политическом строе.	1	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Характеристика особенностей политического развития русских земель. Составление сравнительной таблицы. Работа в группах, характеризующих развитие отдельных русских земель. Составление плана характеристики конкретной земли.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a>
		Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Урок-представление проектов.	1	Работа в группах, подготовка выступлений и презентаций: «Древнерусская школа», «Летописцы и книжники», «Зодчие», «Иконописцы», «Бытописатели». Разработка плана и сценария выступления каждой группы. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита. Выступление перед классом каждой группы	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/</a>
<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	<b>4ч</b>	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Урок-диспут.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных при изучении предыдущего раздела. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление хронологии монгольских завоеваний. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батые. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Участие в дискуссии о последствиях монгольского владычества для истории Руси.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/</a>

		Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	1	<p>Характеристика положения русских земель в составе Литвы. Составление хронологической таблицы вхождения русских земель в состав Литвы.</p> <p>Составление сообщений о первых литовских князьях.</p> <p>Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы.</p> <p>Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики.</p> <p>Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Характеристика политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада.</p> <p>Оценка исторического выбора Александра Невского.</p> <p>Составление схемы политического строя городов-республик.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/</a>
		Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской.	1	<p>Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси.</p> <p>Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель.</p> <p>Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью</p> <p>Характеристика деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Характеристика деятельности Дмитрия Донского по собиранию и защите русских земель.</p> <p>Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов.</p> <p>Оценка исторического значения Куликовской битвы.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a>
		Культурное пространство. Феофан Грек.	1	Составление сообщений и подготовка презентаций о творчестве Ф. Грека и А.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



		Андрей Рублев.		Рублева. Характеристика литературы, зодчества Руси по группам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/">subject/lesson/7917/start/254284/</a>
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>	<b>4ч</b>	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	<b>1</b>	Составление хронологической таблицы по материалам учебника об этапах борьбы Руси и Литвы, Руси и ханств. Формулирование неоднозначности оценок взаимодействия Руси и Литвы, Руси и ханств.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/</a>
		Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	<b>1</b>	Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425–1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/</a>
		Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.	<b>1</b>	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV — начале XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/</a>
		Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. Урок-практикум.	<b>1</b>	Характеристика развития русской литературы, искусства конца 15-нач.16в. Составление сообщения о творчестве Дионисия. Составление экскурсии по храмам Московского Кремля.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/</a>

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству (8ч)						
Россия в XVI веке	3ч	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Опричнина: причины, сущность, последствия.	1	Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины, её сущности и последствиях. Анализ мнения историков об Опричнине с использованием Интернет-ресурсов.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</a>
		Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Работа с исторической картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/</a>
		Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Культура Московской Руси в XVI в.	1	Характеристика правления Фёдора Иоанновича. Оценка значения введения патриаршества. Составление хронологической таблицы закрепощения крестьян. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVI в.: «Литература 16в.», «Зодчество 16в.», «Книгопечатание на Руси». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</a>
Смута в России	2ч	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Царствование Бориса Годунова Самозванцы и самозванство.	1	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и причин Смуты. Анализ историографии темы с помощью Интернет-ресурсов. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a>

				Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Подготовка сообщений о личности Бориса Годунова и Лжедмитрия 1.		
		Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Итоги Смутного времени.	1	Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611–1612 гг. в форме таблицы. Работа с картой: определение направлений походов основных участников ополчений. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/</a>
<b>Россия в XVII веке</b>	3	Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в	1	Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. значения. Оценка роли Филарета в политическом развитии России нач.17в.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a>
		Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Народные движения в XVII в. Россия в конце XVII в	1	Работа с картой. Характеристика положения сословий. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Работа с картой: определение районов специализации, ярмарок. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Составление схемы системы управления России в 17в. Актуализация знаний о	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a>

				<p>признаках абсолютизма.  Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов.  Сравнение взглядов Никона и Аввакума.  Подготовка сообщений о личности Никона и Аввакума.  Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660– 1670-х гг.  Работа с картой.  Составление хронологической таблицы: этапы восстания Разина.  Алексеевича.  Оценка отмены местничества.  Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г.</p>		
		<p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Культура России в XVII в</p>	1	<p>Составление таблицы: «Направления и итоги внешней политики Алексея Михайловича».  Работа с картой.  Работа в группах по темам: «Литература и фольклор», «Новые явления в живописи», «Дивное узорочье в архитектуре», «Просветители 17в.».  Представление презентаций в классе.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/</a>
<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи (16ч)</b>						
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	4ч	<p>Предпосылки петровских реформ. Реформы местного и государственного управления. Реорганизация армии.</p>	1	<p>Характеристика положения России к концу 17в. в сравнении с Европой.  Формулирование предпосылок реформ.  Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I».  Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I».</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a>
		<p>Развитие промышленности и Российское общество в</p>	1	<p>Заполнение таблицы «Реформы Петра I».  Подготовка сообщений по теме.  Заполнение таблицы «Реформы</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		петровскую эпоху. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.		Петра I». Сравнение развития промышленности в России и Европе. Характеристика положения сословий в российском обществе. Определение причин оппозиционных движений. Составление таблицы о выступлениях протеста в петровскую эпоху.		lesson/2530/start/
		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.	1	Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Составление сводной таблицы «Направления, события, итоги внешней политики Петра I». Составление конспекта о причинах Северной войны. Составление таблицы по событиям Северной войны. Оценка итогов войны. Подготовка сообщений о военачальниках: Шереметев, Меншиков, Брюс.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</a>
		Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Урок-семинар.	1	Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Оценка последствий преобразований в области культуры с использованием мнений историков. Высказывание оценочных суждений о петровских реформах. Анализ мнений историков о Петре I. Написание исторического сочинения.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a>
<b>После Петра Великого : эпоха «дворцовых переворотов»</b>	<b>3ч</b>	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка роли гвардии как орудия совершения переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>

				Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III.		
		Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.	1	Характеристика внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов. Составление таблицы о мерах внутренней политики. Сравнение политики Петра I и его преемников.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</a>
		Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	1	Оценка результатов внешней политики России в 1725—1762 гг. Работа с картой. Составление таблицы о событиях внешней политики. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Работа с картой. Составление сообщения о деятельности П. С. Салтыкова.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</a>
<b>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II</b>	<b>4ч</b>	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа	1	Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Анализ исторических источников. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Оценка просвещенного абсолютизма Екатерины II в сравнении с идеологией эпохи.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</a>
		Развитие промышленности и торговли. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	Характеристика политики Екатерины II в области промышленности и торговли. Оценка степени либерализма этой политики. Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развернутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a>

				<p>время.</p> <p>Оценка финансовой политики правительства Екатерины II.</p> <p>Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва.</p> <p>Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск.</p> <p>Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания.</p>		
		<p>Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	1	<p>Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы.</p> <p>Формулирование вывода о характере сословной политики.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</a>
		<p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русское военное искусство.</p>	1	<p>Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка кратких сообщений о русско-турецких войнах второй половины XVIII в.</p> <p>Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий.</p> <p>Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции.</p> <p>Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II</p> <p>Составление сообщений о выдающихся полководцах русской истории XVIII в.: Суворов, Потемкин, Ушаков.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</a>
<p><b>Россия при Павле I</b></p>	2ч	<p>Изменение порядка престолонаслед ия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в</p>	1	<p>Оценка внутренней политики Павла I.</p> <p>Участие в дискуссии о сословной политике Павла I в отношении дворян.</p> <p>Оценка внутренней политики Павла I.</p> <p>Участие в дискуссии о сословной</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a>

		отношении крестьян.		политике Павла I в отношении крестьян.		
		Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.	1	Оценка внешней политики Павла I. Работа с картой. Характеристика событий походов Ушакова и Суворова.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</a>
<b>Культурное пространство Российской империи</b>	<b>3ч</b>	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. Русские изобретатели.	1	Характеристика основных черт развития русского образования. Представление итогов деятельности русских ученых XVIII в. в виде таблицы Составление сообщения о деятельности М. В. Ломоносова. Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVIII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a>
		Литература: основные направления, жанры, писатели	1	Составление таблицы о стилях и жанрах в русской литературе XVIII в. Ролевое представление отрывка из произведения XVIII в.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a>
		Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Урок-представление проектов.	1	Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVIII в.: «Московский классицизм», «Петербургский классицизм», «Русское барокко», Вершины портретной живописи». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a>



Российская Империя в XIX – начале XX века (20ч)						
Российская империя в первой половине XIX в.	10ч	Россия в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Причины свертывания либеральных реформ	1	Работа с картой. Характеристика территории, состава населения, особенностей и уровня социально-экономического и политического развития России. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Представление сообщения о личности Сперанского. Анализ проекта Сперанского. Формулирование причин свертывания либеральных проектов.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a>
		Россия в международных отношениях начала XIX в	1	Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление таблицы: «Направления и итоги внешней политики в начале XIX в.» Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a>
		Отечественная война 1812 г. Причины, основные этапы и сражения войны. Венский конгресс.	1	Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Составление рассказа о Бородинском сражении. Оценка последствий Бородинского сражения. Участие в дискуссии об итогах Бородина. Составление сообщений по материалам Интернет-ресурсов о героях-полководцах. Формулирование причин победы России в войне. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Составление конспекта по материалам учебника. Анализ и оценка решений Венского конгресса. Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a>
		Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг.	1	Характеристика личности Аракчеева. Обсуждение оценок политики Александра I после войны 1812 г. в историографии.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

		Основные итоги внутренней политики Александра 1.		Аргументирование собственных оценок.		2554/ start/
		Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели. Выступления декабристов их итоги.	1	<p>Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). анализ исторических источников.</p> <p>Выявление причин и целей выступления декабристов.</p> <p>Составление рассказа о событиях на Сенатской площади.</p> <p>Оценка исторического значения движения декабристов.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</a>
		Правление Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.	1	<p>Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Участие в дискуссии о консервативности внутренней политики Николая I.</p> <p>Характеристика экономического развития России в сравнении с Европой.</p> <p>Определение сущности промышленного переворота и его последствий.</p> <p>Составление сообщения о деятельности Е.Ф. Канкрин.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/</a>
		Общественное движение в 1830–1850-е гг.	1	<p>Определение сущности государственной идеологии.</p> <p>Составление сравнительной таблицы: общее и различие во взглядах славянофилов и западников.</p> <p>Анализ работ Чаадаева.</p> <p>Формулирование сущности теории русского социализма.</p> <p>Составление сообщений о деятельности Герцена и Белинского.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/</a>
		Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Кавказская война.	1	<p>Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Определение причин, событий и итогов Кавказской войны для России и горцев Северного Кавказа.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/</a>

		Крымская война 1853–1856 гг.		Работа с картой. Составление исторического портрета Шамиля. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Подготовка сообщений о личности полководцев: Нахимов, Корнилов, Тотлебен и героев войны: П. Кошка, Д. Севастопольская.		start/
		Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники.	1	Составление таблицы достижений русских ученых в первой половине XIX в. Составление сравнительной таблицы стилей и направлений в русской культуре первой половине XIX в. Представление сообщений о деятельности русских писателей и поэтов: Пушкин, Лермонтов, Гоголь.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a>
		Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы.	1	Составление таблицы о достижениях русских композиторов. Характеристика творческой деятельности Малого и Александринского театров. Составление сообщений о творчестве выдающихся художников (Брюллов, Иванов, Тропинин, Венецианов) и зодчих (Росси) Составление экскурсии по Петербургу первой половине XIX в.		
<b>Российская империя во второй половине XIX в.</b>	<b>10ч</b>	Великие реформы 1860–1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.	1	Определение причин отмены крепостного права. Составление хронологической таблицы подготовки реформы 1861 г. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Формулирование смысла понятий, раскрывающих сущность реформы.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a>

		Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.	1	Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Анализ незавершенности реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a>
		Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	Характеристика изменений в развитии аграрного сектора после отмены крепостного права. Осуществление сравнения прусского и американского пути развития сельского хозяйства. Характеристика достижений и проблем в развитии промышленности в пореформенный период. Работа с картой.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a>
		Общественные движения второй половины XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	1	Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Формулирование требований консерваторов и либералов после отмены крепостного права.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a>
		Народническое движение: идеология, организации, тактика. Распространение идей марксизма.	1	Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Подготовка сообщений об идеологах народничества: Лавров, Ткачев, Бакунин. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России». Оценка роли Плеханова в распространении Марксизма. Составление сравнительной таблицы: общее и отличия в народничестве и марксизме. Характеристика раннего этапа деятельности В. Ульянова.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a>
		Внутренняя политика	1	Характеристика деятельности Комиссии М.Т. Лорис-Меликова.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a>

		самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Курс на модернизацию промышленности.		<p>Оценка проекта его «конституции».</p> <p>Определение причин незавершенности либеральных реформ Александра II.</p> <p>Определение характера внутривластного курса правительства Александра III.</p> <p>Характеристика роли Победоносцева как идеолога контрреформ.</p> <p>Определение сущности термина «контрреформы».</p> <p>Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства.</p> <p>Раскрытие реформ Витте, Бунге, Вышнеградского.</p> <p>Характеристика рабочего законодательства в сравнении с законами Германии 80-х гг.</p> <p>Оценка национальной политики Александра III.</p>		ru/subject/lesson/1617/start/
		Внешняя политика России во второй половине XIX в. России в международных отношениях конца XIX в.	1	<p>Определение основных направлений внешней политики Александра II.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Оценка значения «Союза трёх императоров».</p> <p>Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.</p> <p>Определение причин сближения России и Франции.</p> <p>Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России.</p> <p>Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России.</p> <p>Раскрытие содержания договоров с Китаем и Японией.</p> <p>Оценка значения этих договоров в современных условиях.</p> <p>Оценка роли Муравьева в отстаивании интересов России на Дальнем Востоке.</p>	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/
		Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1	<p>Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг.</p>	1, 2, 3, 5, 7	https://resh.edu.ru/

				Составление хронологической таблицы сражений войны. Оценка итогов войны. Подготовка сообщений о полководцах: Скобелев, Гурко, Лорис-Меликов.		subject/ lesson/ 2097/ start/
		Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику	1	Составление таблицы достижений русских ученых в первой половине XIX в.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a>
		Литература и искусство: классицизм и реализм. Урок-представление проектов.	1	Характеристика реализма как ведущего направления в литературе и искусстве второй половины XIX в Представление сообщений о деятельности русских писателей и поэтов: Тургенев, Некрасов, Достоевский, Толстой. Составление таблицы о достижениях русских композиторов. Представление сообщений о творчестве Чайковского. Формулирование программных принципов «Могучей кучки». Составление сообщений о творчестве передвижников. Раскрытие понятия «эkleктика» в зодчестве.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a>
<b>Российская империя в начале XX в.</b>	<b>6ч</b>	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политическое развитие России в начале XX в.	1	Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи, промышленных районов. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/</a>

				<p>Формулирование особенностей социальной структуры российского общества к нач.20в.</p> <p>Характеристика положения крестьянства как самого бесправного сословия.</p> <p>Составление схемы системы управления империи в начале 20в.</p> <p>Определение проблем политического развития империи.</p>		
		Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее воздействие на общественную и политическую жизнь страны.	1	<p>Определение причин русско-японской войны.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Составление таблицы основных сражений войны.</p> <p>Формулирование вывода об итогах войны с Японией.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/</a>
		Общественное движение в России в начале XX в.	1	<p>Характеристика направлений общественной мысли и их требований.</p> <p>Составление сравнительной таблицы.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/</a>
		Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Итоги и значение революции.	1	<p>Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции.</p> <p>Определение причин, целей революции.</p> <p>Составление хронологической таблицы о событиях революции.</p> <p>Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста.</p> <p>Составление сравнительной таблицы о деятельности 1-2 Госдум.</p> <p>Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов.</p> <p>Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Многopартийность в России в начале 20в.» по</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/</a>

				<p>материалам учебника. Объяснение причин и сущности третьиюньского государственного переворота Оценка итогов революции. Представление мнений в историографии по данной проблеме.</p>		
		<p>Правительствен ная программа П.А. Столыпина . Аграрная реформа. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914гг.</p>	1	<p>Анализ состава III Государственной думы. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Характеристика причин, содержания, итогов аграрной реформы. Оценка итогов Столыпинских реформ. Определение причин их неудачи.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https:// resh.edu. ru/ subject/ lesson/ 3044/ start/</a>
		<p>Культура России в начале XX в. <b>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.</b> Урок- представление проектов.</p>	1	<p>Составление таблицы о достижениях русской науки. Составление сообщений о Нобелевских лауреатах: Мечников, Павлов. Составление сравнительной таблицы: «Стили в поэзии Серебряного века». Организация литературного спектакля «Поэты Серебряного века». Разделение класса на группы, характеризующие различные области искусства в конце XIX — начале XX в.: «Шехтель и стиль модерн», «Конёнков и Голубкина-скульпторы нач.20в.», «Русский авангард», «Творчество мир искусства». Составление сообщения о «Русских сезонах» в Европе.</p>	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https:// resh.edu. ru/ subject/ lesson/ 2094/ start/</a>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
объединения учителей  
обществознания

СОГЛАСОВАНО

методического Заместитель директора  
истории и

\_\_\_\_\_ Зайцева Е.С.



МАОУ гимназия № 72 МО г. Краснодар

от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Шенда Н. А.