

Прикубанский внутригородской округ города Краснодара  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 72 имени  
академика В. П. Глушко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 24.08.2023 протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.С. Ильченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования начальное общее образование (3-4 классы)

Количество часов 136

Учитель Баркова Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального  
(общего) образования, Примерных программ начального (общего)  
образования по иностранным языкам, авторской программы Р. П.  
Мильруда, Ж. А. Суворовой и др. к УМК «Звездный  
английский», УМК «Звездный английский» для 2-4 классов / К. М.  
Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др., Просвещение, 2013-2017 год.

**Краснодар 2022**

Согласно основному образовательному плану (ООП) образовательного учреждения МБОУ гимназии №72 имени академика В.П. Глушко всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 136 часа в 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год). УМК «Звездный английский» под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой и др. рассчитан на 3 учебных часа в неделю. Освоение программы реализуется за счет сокращения часов, отведенных на дополнительное чтение.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **Критерии и нормы оценки знаний**

### **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы

Критерии оценки «5»

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3»

Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2»

Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

«1»

Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

Оценки

Коммуникативное взаимодействие

Произношение

Лексико-грамматическая

правильность речи

«5»

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»

Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2»

Коммуникативная задача не решена.

Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.

Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

Или:

Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **А. В коммуникативной сфере**

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### ***говорение:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

##### ***аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### ***чтение:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

##### ***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В говорении***

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:



- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **В аудировании**

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### **В чтении**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### **В письме**

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## **Содержание учебного предмета.**

### **3 класс**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

### **4 класс**

**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода. **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском

языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Говорение</b></p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>▪ Диалог-расспрос;</li> <li>▪ Диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.</p> <p><b>Расспрашивать</b> о чем-либо.</p> <p><b>Попросить</b> о чем-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника.</p> <p><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p> <p><b>Описывать</b> что-либо.</p> <p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.</p> <p><b>Характеризовать</b>, называя качества лица /предмета.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p><b>Пересказывать</b> услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p>фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поздравление с праздником;</li> <li>✓ краткое личное письмо</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить</p>

<p>произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (<i>there is/there are</i>).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>все звуки английского языка.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
--	---

***Лексическая сторона речи***

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – to play</i>)</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
--	--

***Грамматическая сторона речи***

<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.  <b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.  <b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц “<i>not</i>” и “<i>no</i>”.          Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>.  <b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>.  <b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>
<p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't be late!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p>	<p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.  <b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.  <b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.  <b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы.</p>
<p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i></p>	<p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).  <b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i>  <b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.  <b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  <b>Различать</b> существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p>
<p>Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и</p>	<p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.  <b>Различать</b> степени сравнения прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.  <b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,</p>

<p>объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления).  Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>.  Наречия степени: <i>much, little, very</i>.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p>указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	---

**РАЗДЕЛ 3.**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ на освоение**  
**каждой темы.**

**Таблица тематического распределения количества часов**  
**в 3 классе**

Тематическое планирование по английскому языку с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы  
**3 класс ФГОС**  
**68 часов в год (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельност и обучающих ся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательн ой деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
	<b>Раздел 1 Мир моего я</b>	<b>15</b>					
1	Моя семья	5	1		Развивают речевые навыки в условиях неподготовленн ой речи.	1.1 гражданско- патриотическое воспитание;  1.2 духовно- нравственное	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>

						<p>воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
2	Мой день рождения	2	1		Учатся самоконтролю основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p>	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>



						<p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
3	Моя любимая еда	4			<p>Практикуют использование языковых конструкций в чтении, аудировании и устной речи.</p>	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование</p>	<p><a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a></p>

						<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
4	Мой день. Распорядок дня.	2			Развивают навыки монологической речи с использованием идиоматических выражений.	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>	<a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a>

						<p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
5	Обобщение и контроль	2	1		Развивают речевые навыки в условиях условно-подготовленной речи.	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое</p>	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>

						воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>	<b>23</b>			.		
1	Мой любимый игрушка, игра	3	1		Знакомятся с правилами деловой этики в разных странах.	1.1 гражданско- патриотическое воспитание; 1.2 духовно- нравственное воспитание; 1.3 эстетическое воспитание; 1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое	<a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a>

						воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
2	Мой питомец	3			Продуцируют условно- творческое монологическое сообщение по теме при поддержке презентации (в компьютерном виде или на бумажном носителе)	1.1 гражданско- патриотическое воспитание; 1.2 духовно- нравственное воспитание; 1.3 эстетическое воспитание; 1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>

						познания.	
3	Любимые занятия	5	1		Совершенствую т произносительн ые навыки, оперируют активной лексикой в речевых упражнениях.	1.1 гражданско-патриотическое воспитание;  1.2 духовно-нравственное воспитание;  1.3 эстетическое воспитание;  1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  1.5 трудовое воспитание;  1.6 экологическое воспитание;  1.7 ценности научного познания.	www.resn.edu.ru
4	Любимая сказка	5			Обучаются анализировать	1.1 гражданско-патриотическое	www.resn.edu.ru

					<p>тексты для обозначения основной идеи.</p>	<p>воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
5	Выходной день	3				<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное</p>	<p><a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a></p>

						<p>воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
6	Каникулы	3				<p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p>	www.resn.edu.ru



						1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
7	Обобщение и контроль	2	1			1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	www.resn.edu.ru
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>	<b>19</b>					
1	Моя комната, квартира, дом.	4				1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья	www.resn.edu.ru

						и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
2	Моя школа	4				1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	<a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a>
3	Мои друзья	2				1.4 физическое воспитание,	<a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a>

						<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
4	Моя малая родина, город, село.	2				<p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	www.resn.edu.ru

5	Дикие и домашние животные	3				<p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	www.resn.edu.ru
6	Погода.	1				<p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности</p>	www.resn.edu.ru

						научного познания.	
7	Времена года. месяцы	1				1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	www.resn.edu.ru
8	Обобщение и контроль	2				1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое	www.resn.edu.ru

						воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
	<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка</b>	<b>11</b>					
1	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательно сти и интересные факты.	6				1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских	1				1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>

	КНИГ.					и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	2				1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>
4	Обобщение	2	1			1.4 физическое воспитание,	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>





						<b>деятельности</b>	
	<b>Раздел 1Мир моего я</b>	<b>15</b>		<b>Раздел 1Мир моего я</b>			
1.	Моя семья	3	.	Моя семья	Развивают речевые навыки в условиях неподготовленной речи.	1.1 гражданско- патриотическое воспитание;  1.2 духовно- нравственное воспитание;  1.3 эстетическое воспитание;  1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  1.5 трудовое воспитание;  1.6 экологическое воспитание;	www.resh.edu.ru

						1.7 ценности научного познания.	
2	Мой день рождения	3		Мой день рождения	Учатся самоконтролю основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного</p>	<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>

						познания.	
3	Моя любимая еда	4		Моя любимая еда	Практикуют использование языковых конструкций в чтении, аудировании и устной речи.	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>

4	Мой день. Распорядок дня.	3		Мой день. Распорядок дня.	Развивают навыки монологической речи с использованием идиоматических выражений.	1.1 гражданско- патриотическое воспитание;  1.2 духовно- нравственное воспитание;  1.3 эстетическое воспитание;  1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  1.5 трудовое воспитание;  1.6 экологическое воспитание;  1.7 ценности научного познания.	www.resh.edu.ru
5	Обобщение	2	1	Обобщение	Развивают речевые навыки в условиях	1.1 гражданско- патриотическое	www.resh.edu.ru

					условно-подготовленной речи.	<p>воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>	<b>17</b>			.		
	Мой любимый игрушка, игра	1	1		Знакомятся с правилами деловой	1.1 гражданско-патриотическое	<a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a>

					этики в разных странах.	<p>воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
	Мой питомец	2			Продуцируют условно-творческое монологическое сообщение по теме	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-</p>	<a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a>

					при поддержке презентации (в компьютерном виде или на бумажном носителе)	<p>нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
	Любимые занятия. Занятия спортом.	4	1		Совершенствуют произносительные навыки, оперируют активной лексикой в речевых упражнениях.	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p>	<a href="http://www.reshe.edu.ru">www.reshe.edu.ru</a>

						<p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
	Любимая сказка/история, рассказ	3			Обучаются анализировать тексты для обозначения основной идеи.	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p>	www.resn.edu.ru



						<p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
	Выходной день	3			<p>Учатся читать с целью полного понимания содержания; понимать внутреннюю организацию текста, выражать главную идею предложения, текста, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических</p>	<p>1.1 гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>1.2 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.3 эстетическое воспитание;</p> <p>1.4 физическое воспитание,</p>	www.reshe.edu.ru

					<p>средств, собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
	Каникулы	2			<p>Учатся читать с целью полного понимания содержания; понимать внутреннюю организацию текста, выражать главную идею предложения, текста, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств, собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p>1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности</p>	<p><a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a></p>

						научного познания.	
	Обобщение .	2	1		Осуществляют условно - творческое монологическое сообщение по теме при поддержке презентации (в компьютерном виде или на бумажном носителе).	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	www.resn.edu.ru
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>	<b>23</b>					
1.	Моя комната, квартира, дом. Предметы мебели и интерьера.	2	1.		Ведут диалог-расспрос, побуждение к действию на основе диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать основные	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	www.resn.edu.ru

					речевые функции.	благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
2.	Моя школа	6			Читают с полным пониманием, догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), контексту, находят конкретную информацию.	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	www.resh.edu.ru
3.	Мои друзья, их	2			Учатся аудировать с целью полного	1.4 физическое воспитание,	www.resh.edu.ru

	внешность, черты характера.				понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  1.5 трудовое воспитание;  1.6 экологическое воспитание;  1.7 ценности научного познания.	
4.	Моя малая родина.	3			Строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию.	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  1.5 трудовое воспитание;  1.6 экологическое воспитание;  1.7 ценности	<a href="http://www.resn.edu.ru">www.resn.edu.ru</a>

						научного познания.	
5.	Путешествия	2			Аудируют на базе изученного языкового материала, работают с аудиотекстом, догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	www.resh.edu.ru
6.	Дикие и домашние животные	2			Читают и понимают содержание текста на уровне смысла и с целью поиска конкретной информации; понимают внутреннюю организацию текста и причинно-следственные и другие	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое	www.resh.edu.ru

					смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
7.	Погода. Времена года. месяцы	2			Читают и понимают содержание текста на уровне смысла и с целью поиска конкретной информации; понимают внутреннюю организацию текста и причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	www.resn.edu.ru
8	Покупки.	2			Ведут диалог-расспрос по теме, совершенствуют произносительные навыки.	1.4 физическое воспитание, формирование культуры	www.resn.edu.ru

						<p>здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания.</p>	
9.	Обобщение.	2	1		Учатся самоконтролю основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<p>.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.5 трудовое воспитание;</p> <p>1.6 экологическое воспитание;</p> <p>1.7 ценности научного познания</p>	www.resn.edu.ru



	<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка</b>	<b>13</b>					
1.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4			Учатся ведению диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	www.resn.edu.ru
2.	Произведения детского фольклора ..	5			Пишут, применяя правила правописания окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое	www.resn.edu.ru

					сравнения, пишут слова с заглавной буквы, отвечают письменно на вопросы, заполняют анкету.	воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
3.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	2			Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1.4 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	www.reshe.edu.ru
4.	Обобщение	2	1		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректное	1.4 физическое воспитание, формирование культуры	www.reshe.edu.ru

					произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	здоровья и эмоционального благополучия; 1.5 трудовое воспитание; 1.6 экологическое воспитание; 1.7 ценности научного познания.	
	Общее количество часов по программе	68	6	0			

## Список литературы

Компоненты УМК «Звёздный английский»  
(В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ)

Учебник (Student's Book)  
Рабочая тетрадь (Workbook)  
Сборник контрольных заданий (Test Booklet)  
Книга для учителя (Teacher's Book)  
Аудио курс для занятий в классе (Class CD)  
Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)  
Раздаточный материал (Picture Flashcards)  
Видеокурс (DVD-video)  
Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебный образовательный план МБОУ гимназии №72 г. Краснодара.
4. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – Москва, Просвещение, 2017.

**Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса для 4 класса**  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.  
Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку  
Книги для чтения на иностранном языке  
Грамматические таблицы  
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка  
Контрольно-измерительные материалы по языкам  
Двуязычные словари  
Толковые словари (одноязычные)  
Авторские рабочие программы к УМК  
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)  
Карты стран на иностранном языке  
Карта Соединённого Королевства  
Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам  
Компьютерные словари  
Электронные библиотеки  
Игровые компьютерные программы  
Аудиозаписи к УМК по английскому языку  
Видеофильмы для разных ступеней обучения.  
Мультимедийный компьютер  
Видеомагнитофон  
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

**Перечень контрольных работ:** программой предусматривается проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК «Звездный английский» в 4 классах, за

год 6 контрольных работ, из расчета (1-2 контрольные работы в четверть по всем видам речевой деятельности).

При создании программы были учтены психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей иностранных языков  
МАОУ гимназии № 72  
от 24.08.2023 года № 1

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.С.Зайцева.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ Баркова Е.В.  
Подпись руководителя МО \_\_\_\_\_ ФИО

24.08.2023 года