

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Шенда Н.А./  
Протокол заседания  
МО № 3  
от 01.12.2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ гимназия № 72  
Е.С. Зайцева/  
«01» декабря 2020г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ гимназия № 72  
Е.С. Ильченко/  
Приказ № 493  
от «01» декабря 2020г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Обществознание»  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
Шенда Наталья Алексеевна,  
руководитель методического объединения  
учителей общественных наук и кубановедения,  
учитель высшей категории

Город Краснодар

2020

На основе результатов ВПР 2020 года, проведенных в сентябре-октябре 2020 года за курс 7-9 классов по предмету «Обществознание», выявлены следующие дефициты:

## **7 класс**

- владеть смысловым чтением;
- устанавливать аналогии для понимания закономерностей между политической, экономической, социальной и духовной сферами жизни общества;
- критически оценивать поступающую информацию;
- определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.
- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

## **8 класс**

- Понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- использовать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

## **9 класс**

- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия "гражданство";
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

В связи с вышеперечисленным в рабочую программу по предмету «Обществознание» для 7-9 классов внесены следующие дополнения:

## **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема для отработки по итогам ВПР</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Реформы управления Петра 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание хронологии, работа с хронологией.</li><li>Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li><li>- соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li><li>- различать причину и следствие исторических событий, явлений;</li><li>- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li><li>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li></ul>

		<p>- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;</p> <p>- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>
2	Великая Северная война 1700-1721г.	<p>- знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</p> <p>- соотносить единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>- различать причину и следствие исторических событий, явлений;</p> <p>- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;</p> <p>- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>- систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>
3	Внутренняя политика Екатерины II	<p>Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)</p>
4	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	<p>Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)</p>
5	Русская архитектура в XVIII веке.	<p>Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)</p>
6	Перемены в культуре	Знание хронологии, работа с хронологией.

	России в XVIII веке.	Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Умение различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
--	----------------------	--

## 8 класс

Права и свободы человека и гражданина. Закон и правопорядок.	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>
Социальные нормы и правила общественной жизни.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных

	<p>знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
Экономика семьи.	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>

## 9 класс

№ п/п	Тема для отработки по итогам ВПР	Планируемые результаты
1	Личность и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности</li> </ul>

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия "гражданство";</li> <li>- <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>- <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>- <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> </ul> <p>«Общество — большой «дом» человечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>- <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> </ul>
2	Социальная сфера и сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p>«Человек в меняющемся обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</li> <li>- <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>- <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>- <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>- <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоубизнес и мода;</i></li> <li>- <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i></li> <li>- <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i></li> </ul> <p><b>"Общество, в котором мы живём"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать глобальные проблемы современности;</i></li> <li>- <i>раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</i></li> <li>- <i>формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</i></li> </ul>
3	Экономика и ее роль в жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать и правильно использовать основные экономические термины;</i></li> <li>- <i>распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</i></li> <li>- <i>объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</i></li> <li>- <i>характеризовать функции денег в экономике;</i></li> <li>- <i>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>- <i>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</i></li> <li>- <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</i></li> <li>- <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li><li>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li></ul>
--	--	---